



FISIP UMRAH
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Maritim Raja Ali Haji

DOKUMEN KURIKULUM

BERBASIS OBE

(OUTCOME-BASED EDUCATION)

**PROGRAM SARJANA
ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
2025**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
TIM PENYUSUN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN	v
BAB I LANDASAN KURIKULUM.....	2
1.1. Landasan Filosofi	2
1.2. Landasan Sosiologis	3
1.3. Landasan Historis	4
1.4. Landasan Hukum	5
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	8
2.1. Visi	8
2.2. Misi.....	8
2.3. Tujuan.....	8
2.4. Strategi	9
2.5. University Value.....	11
BAB III HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY	13
3.1. Evaluasi Kurikulum.....	13
3.2. Tracer Study.....	15
BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	20
4.1 Profil Lulusan	21
4.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	21
4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	23
BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN	26
5.1. Gambaran Body of Knowledge (BoK).....	26
5.2. Deskripsi Bahan Kajian	28
BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	36
BAB VII STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	40
7.1. Matriks Kurikulum	40
7.2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi.....	42
BAB VIII DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....	45
BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	47

BAB X PENILAIAN PEMBELAJARAN	54
10.1. Rubrik	54
10.2. Portofolio Penilaian Hasil Belajar	54
BAB XI IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER.....	57
11.1. Model Implementasi MBKM	57
11.2. Mata Kuliah yang Wajib Ditempuh di Dalam Prodi Sendiri	61
11.3. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi.....	61
11.4. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM	68
BAB XII PENGELOLAAN DAN MEKANISME KURIKULUM	70
BAB XIII PENUTUP.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN PELAKSANAAN.....	77

TIM PENYUSUN

Penanggung Jawab	Dr. Tengku Said Raza'l, S.Pi., M.P. (Wakil Rektor I)
Pembimbing	Dr. Sayed Fauzan Riyadi, IMAS (Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik)
Ketua Tim	Khairi Rahmi, S.IP.,M.A. (Kepala Laboratorium Prodi Ilmu Pemerintahan)
Sekretaris	Adhe Fadli Farhan, S.IP., M.IP (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
Anggota	Dr. Afrizal, M.Si (Kepala Jurusan Ilmu Pemerintahan)
	Ardi Putra, S.IP., M.IP. (Sekretaris Jurusan Ilmu Pemerintahan)
	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A. (Koordinator Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Dr. Eki Darmawan, M.IP. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Novi Winarti, M.A. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Nazaki, M.Si. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Dr. Bismar Arianto, S.Sos., M.Si. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Yudhanto Satyagraha Adiputra, S.IP., M.A. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)
	Kustiawan, S.S., M.Soc.Sc. (Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat-Nya, penyusunan Dokumen Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji yang mengacu pada Standar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan OBE (Outcome-Based Education) telah dapat diselesaikan dengan baik sebagaimana mestinya sesuai waktu yang telah ditetapkan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti) bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi, serta kebutuhan stakeholder terkini maka terhadap penyusunan kurikulum perlu dilakukan beberapa kajian, penggabungan maupun membuat mata kuliah yang dianggap memiliki relevansi dengan Program Studi Ilmu Pemerintahan.

Penyusunan Dokumen Kurikulum dimaksudkan untuk menetapkan capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan Program Studi Ilmu Pemerintahan yang mengadopsi Kurikulum Berbasis OBE (Outcome-Based Education).

Keberhasilan dalam pembuatan dokumen kurikulum untuk Program Studi Ilmu Pemerintahan adalah berkat kerja keras semua pihak. Diucapkan terimakasih kepada Tim penyusun dokumen kurikulum, dan kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk dan arahan hingga tersusunnya Dokumen Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan. Saran dan kritik sangat diharapkan guna penyempurnaan dokumen kurikulum. Semoga dapat dimanfaatkan demi kemajuan dan peningkatan kinerja Program Studi Ilmu Pemerintahan Universitas Maritim Raja Ali Haji.

Tanjungpinang, 1 Juli 2025

Tim Penyusun

IDENTITAS PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Maritim Raja Ali Haji
2	Fakultas	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
3	Program Studi	Ilmu Pemerintahan
4	SK Pendirian	Nomor 233/E/O/2012
5	Tanggal Pendirian	06 Juli 2012
6	Status Akreditasi	BAIK SEKALI
6	Jenjang Pendidikan	S1 (Sarjana)
6	Gelar Lulusan	S.IP (Sarjana Ilmu Politik)
7	Jumlah Mahasiswa	385 Orang
8	Jumlah Dosen	17 Orang
9	Alamat	Jalan Raya Dompok, Gedung FISIP
10	Telp	(0771) 8038666
11	Website	ip.umrah.ac.id



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



BAB 1

Landasan Kurikulum

DULLAH

BAB I

LANDASAN KURIKULUM

Pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia. Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

1.1. Landasan Filosofi

Penyusunan kurikulum berbasis OBE (Outcome-Based Education). Program Studi Ilmu Pemerintahan berlandaskan pada filosofi pendidikan nasional yang menempatkan manusia sebagai makhluk yang utuh berakal, berperasaan, dan berkehendak bebas yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Secara filosofis, kurikulum ini dibangun di atas pijakan humanistik, transformatif, dan demokratis guna mencetak sarjana ilmu pemerintahan yang tidak hanya memiliki kemampuan intelektual, tetapi juga integritas moral dan komitmen kebangsaan. Landasan ini merujuk pada falsafah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia, yang menempatkan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial sebagai prinsip utama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu, kurikulum Ilmu Pemerintahan diarahkan untuk menumbuhkan sikap cinta tanah air, penghargaan terhadap keberagaman, serta tanggung jawab dalam penyelenggaraan pemerintahan yang bersih, adil, dan partisipatif.

Lebih jauh, kurikulum ini mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan dan dinamika masyarakat global, namun tetap berakar pada nilai-nilai lokal dan kearifan budaya bangsa. Dengan demikian, pendidikan ilmu pemerintahan tidak hanya membentuk lulusan yang kompeten secara akademik, tetapi juga berkarakter, adaptif terhadap perubahan, serta memiliki kepekaan sosial untuk menjawab tantangan-tantangan pemerintahan di era modern.

Revisi kurikulum ini juga didasarkan pada tuntutan masyarakat yang semakin meningkat. Di era digitalisasi, kompleksitas permasalahan sosial termasuk kesenjangan sosial, pergeseran demografi, dan kemajuan teknologi. Program Studi Ilmu Pemerintahan harus beradaptasi dengan perkembangan ini dengan menawarkan kurikulum yang relevan dan tepat. Mahasiswa dituntut untuk memahami dan menganalisis kompleksitas permasalahan pemerintahan terkini, serta menghasilkan solusi yang inovatif dan jangka panjang.

1.2. Landasan Sosiologis

Penyusunan kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan berpijak pada realitas sosial masyarakat Indonesia yang majemuk, dinamis, dan terus berkembang. Kurikulum ini disusun dengan memperhatikan kebutuhan sosial masyarakat terhadap pemerintahan yang inklusif, responsif, dan akuntabel. Dalam konteks tersebut, pendidikan ilmu pemerintahan harus mampu membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang struktur sosial, relasi kekuasaan, dinamika komunitas, serta pola interaksi antara negara dan warga negara. Sebagai negara kepulauan yang multikultural, Indonesia menghadapi tantangan besar dalam hal pemerataan pembangunan, partisipasi publik, dan penegakan nilai-nilai demokrasi. Oleh karena itu, kurikulum dirancang untuk membentuk lulusan yang memiliki sensitivitas sosial, kepedulian terhadap keadilan sosial, serta kemampuan untuk berperan aktif dalam proses pemberdayaan masyarakat dan penyelesaian konflik sosial secara konstruktif.

Revisi kurikulum ini juga memperhatikan perkembangan masyarakat global yang ditandai oleh meningkatnya tuntutan terhadap tata kelola

pemerintahan yang transparan, berbasis data, dan berpihak pada kepentingan publik. Mahasiswa Ilmu Pemerintahan diharapkan memahami peran pemerintah dalam merespons perubahan sosial seperti urbanisasi, digitalisasi, dan mobilitas masyarakat yang tinggi, serta mampu beradaptasi dalam konteks pemerintahan pusat maupun daerah. Landasan sosiologis memberikan arah agar pendidikan Ilmu Pemerintahan tidak terlepas dari realitas sosial yang dihadapi masyarakat, sekaligus mendorong lahirnya pemimpin dan aparatur yang tanggap, empatik, dan berorientasi pada pelayanan publik.

1.3. Landasan Historis

Pasca proklamasi kemerdekaan, Indonesia mengalami berbagai fase transformasi dalam sistem pemerintahan, mulai dari demokrasi parlementer, demokrasi terpimpin, orde baru yang sentralistik, hingga era reformasi yang menandai lahirnya sistem pemerintahan yang lebih desentralistik dan demokratis. Setiap fase sejarah ini membawa dampak signifikan terhadap pola hubungan antara negara dan masyarakat, serta memperkaya khazanah keilmuan dalam studi pemerintahan di Indonesia. Kurikulum Ilmu Pemerintahan dirancang dengan mempertimbangkan warisan sejarah tersebut sebagai pembelajaran kritis bagi mahasiswa untuk memahami konteks lahirnya kebijakan publik, dinamika birokrasi, serta tantangan dalam mewujudkan pemerintahan yang efektif dan partisipatif. Sejarah juga mengajarkan pentingnya menjaga nilai-nilai dasar kebangsaan, memperkuat integritas dalam pelayanan publik, dan menolak segala bentuk penyalahgunaan kekuasaan. Dengan berpijak pada pengalaman historis bangsa, kurikulum ini tidak hanya bersifat teoritis dan normatif, tetapi juga reflektif dan kontekstual, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang memahami akar sejarah pemerintahan Indonesia dan siap memberikan kontribusi dalam memperbaiki sistem pemerintahan yang lebih baik di masa depan.

1.4. Landasan Hukum

Dasar hukum Penyusunan Kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) Program Studi Ilmu Pemerintahan diantaranya sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016, tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
10. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 123 Tahun 2019, tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;

11. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2023 tentang Statuta Universitas Maritim Raja Ali Haji;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
15. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1654/UN53/KP/2023 tentang Penetapan Panduan Penyusunan Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE) Universitas Maritim Raja Ali Haji;
16. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1013/UN53/AK/2024 tentang Besaran Satuan Kredit Semester (SKS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Universitas Maritim Raja Ali Haji;
17. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 7 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah Di Lingkungan Universitas Maritim Raja Ali Haji;
18. Pedoman Pengelolaan Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Tahun 2024.



BAB II

Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

DULLAH

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1. Visi

Visi Program Studi Ilmu Pemerintahan adalah: “Menjadi Pusat Unggulan Pengembangan Ilmu Pemerintahan yang Berbasis Kemaritiman di Tingkat Nasional pada Tahun 2035”.

2.2. Misi

Misi Program Studi Ilmu Pemerintahan adalah:

1. Menghasilkan sarjana ilmu Pemerintahan yang profesional, inovatif, kritis, dan berkarakter.
2. Menyelenggarakan proses belajar mengajar secara professional dan proporsional berbasis kemaritiman yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan.
3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas Kegiatan Penelitian Ilmu Pemerintahan guna pengembangan Ilmu Pemerintahan dan bermanfaat bagi masyarakat
4. Membangun jejaring kerjasama dengan mitra baik di dalam maupun di luar negeri dalam rangka pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi dan pengembangan institusi.

2.3. Tujuan

Secara prinsip Program Studi Ilmu Pemerintahan bertujuan menyiapkan sarjana ilmu pemerintahan yang memiliki kualifikasi:

1. Menguasai konsep dasar dan teori politik, negara, demokrasi dan pemerintahan
2. Menghasilkan lulusan sarjana Ilmu Pemerintahan yang memiliki pengetahuan dan keahlian (skill) dalam memahami dan menganalisis perkembangan Pemerintahan;

3. Mewujudkan lulusan sarjana Ilmu Pemerintahan yang unggul dan berkarakter, dan bersikap sebagai ilmuwan sosial yang kritis-kontributif terhadap perkembangan dan dinamika sosial, politik dan pemerintahan.

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, Kurikulum dijadikan sebagai sarana utama yang merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Tidak dapat dipungkiri bahwa perkembangan teknologi informatika yang sangat pesat telah membawa pengaruh yang sangat besar bagi dunia saat ini. Penerapan teknologi informatika di berbagai bidang kehidupan memunculkan profesi-profesi baru yang menuntut kompetensi khusus. Kebutuhan dunia kerja akan sumber daya manusia yang kompeten dan dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman semakin meningkat. Situasi yang dihadapi di atas menjadi tantangan bagi Program Studi Ilmu Pemerintahan Universitas Maritim Raja Ali Haji untuk dapat menghasilkan kurikulum yang dapat mendukung proses pembelajaran sehingga menghasilkan lulusan yang mampu memenuhi tuntutan pengguna lulusan dan mampu bersaing dengan lulusan program studi sejenis.

2.4. Strategi

Strategi pencapaian visi, misi dan tujuan Program Studi Ilmu Pemerintahan disusun berdasarkan sasaran yang ditetapkan oleh Universitas dan Fakultas yang tertuang dalam Target Kinerja Tahunan. Adapun Strategi Prodi Ilmu Pemerintahan dalam mencapai tujuan yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan kurikulum dengan menganalisis kebutuhan pasar kerja, tantangan pemerintahan kontemporer, perkembangan ilmu pemerintahan, serta kebijakan nasional (KKNI, SN-Dikti) serta pengembangan kurikulum yang inovatif, seperti merancang kurikulum yang responsif terhadap perkembangan teknologi, industri, dan literasi komunikasi.

2. Pelaksanaan monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut untuk menyusun mekanisme evaluasi berkala (tiap semester/tahun) untuk mengukur efektivitas pencapaian CPL.
3. Peningkatan Kualitas Pengajaran, seperti mengadakan pelatihan, workshop dan penggunaan teknologi pendidikan. Melibatkan praktisi industri untuk memberikan wawasan praktis dan terkini.
4. Penerapan pembelajaran teori dan praktik komunikasi digital berbasis teknologi yang kreatif dan berkarakter dalam setiap mata kuliah, berbasis kasus dan proyek.
5. Penguatan penelitian dan pengabdian, membentuk kelompok riset yang fokus pada topik-topik terkini dalam komunikasi, aktif menulis jurnal dan implementasi keilmuan dalam kegiatan pengabdian masyarakat.

Kurikulum berbasis OBE ini disusun secara sistematis untuk memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran mengarah pada tercapainya Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah dirumuskan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Kurikulum ini tidak hanya mempersiapkan lulusan yang memiliki pemahaman teoritis dan kemampuan analitis dalam bidang pemerintahan, tetapi juga menumbuhkan keterampilan praktis, nilai-nilai kepemimpinan, dan komitmen terhadap pelayanan publik. Melalui pendekatan OBE dan semangat MBKM, mahasiswa diberikan ruang untuk mengembangkan diri secara lebih fleksibel dan kontekstual, baik melalui pembelajaran lintas program studi, magang di instansi pemerintahan, keterlibatan dalam proyek sosial, maupun kegiatan riset dan inovasi. Kurikulum berbasis OBE Program Studi Ilmu Pemerintahan dirancang tidak hanya untuk mencetak lulusan yang kompeten secara akademik, tetapi juga adaptif, kolaboratif, dan mampu menjawab tantangan pemerintahan di tingkat lokal, nasional, hingga global. Selanjutnya, kurikulum OBE ini akan memberikan gambaran bagi user untuk mengetahui kompetensi lulusan melalui transkrip CPL mahasiswa, dimana sebelumnya transkrip hanya memberikan informasi nilai akhir.

2.5. University Value

Budaya mutu Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH) yang terus ditingkatkan (continuous improvement) tercermin dalam nilai SATU GURINDAM. Akronim SATU (Sinergitas, Akselerasi, Transformasi, Unggul) adalah suatu pendekatan yang digunakan untuk menjalankan program kerja yang disebut GURINDAM. Akronim dari GURINDAM yaitu (Good university governance, University ranking, Research capacity strengthening, Innovation ecosystem, Networking, Dynamic career, Academic excellence, dan Mari-sociopreneurship millennial).

Dalam nilai SATU GURINDAM, program-program kerja spesifik dan fokus dengan tahapan-tahapan yang dapat dievaluasi perkembangannya (terukur) sehingga dapat secara efisien dan efektif dicapai (achievable). Selain itu program kerja tersebut realistis (realistic) untuk dicapai dalam waktu yang sesuai dengan perencanaan (Tepat waktu). Program kerja SATU GURINDAM UMRAH diharapkan akan merubah isu-isu strategis dari Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity (VUCA) menjadi Fleksibilitas, Pemahaman, Konektivitas, Ketangkasn (FUCA). Dalam mewujudkan misi Program Studi Ilmu Pemerintahan disusun sasaran dan tahapan sebagai target atau sasaran Program Studi dalam upaya mencapai tujuannya. Untuk menyelenggarakan pendidikan dan Tri Darma perguruan tinggi di bidang ilmu pemerintahan dengan memperhatikan Kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan untuk menciptakan proses belajar mengajar dengan pelayanan pendidikan yang berkualitas internasional.



BAB III

Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

DULLAH

BAB III

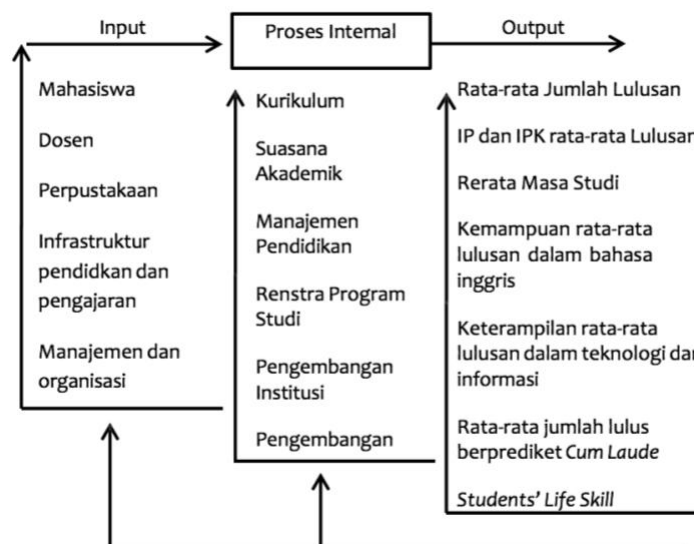
HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

3.1. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh Program Studi Ilmu Pemerintahan, mempertimbangkan berbagai aspek/komponen, yakni :

1. Perkembangan ilmu pengetahuan, dinamika kebutuhan dunia kerja, serta kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) menuntut Program Studi Ilmu Pemerintahan, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Maritim Raja Ali Haji untuk secara berkala melakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum.
2. Perubahan paradigma keilmuan dari government ke govenance respon atas perkembangan kajian dan perluasan objek material dan formal tersebut merefleksikan dalam perumusan kembali kurikulum yang menunjukkan posisi akademis Program Studi.
3. Pemantapan Visi dan Misi Universitas Maritim Raja Ali Haji yang berbasis kemaritiman.
4. Pertumbuhan Variasi Industri yang sangat dinamik.

Gambar 3.1 Model Evaluasi Kurikulum Prodi Ilmu Pemerintahan



Guna mendukung aktivitas penyusunan kurikulum baru tersebut Program Studi Ilmu Pemerintahan melakukan pembahasan/diskusi secara berkala, baik itu yang dilakukan bersama rekan sejawat di Program Studi Ilmu Pemerintahan FISIP Umrah, maupun mendatangkan ahli untuk memberikan assesment, guidance. Komponen evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh Program Studi Ilmu Pemerintahan tidak hanya melihat tiga komponen tersebut, namun juga memperhatikan komponen lain yakni aspek lingkungan.

Setiap akhir semester, Program Studi Ilmu Pemerintahan secara rutin melakukan evaluasi perkuliahan. Evaluasi ini dilakukan sebagai salah satu cara untuk menilai apakah terdapat masalah atau kekurangan dari Kurikulum sebelumnya. Selain melalui evaluasi perkuliahan tiap semester, Program Studi Ilmu pemerintahan juga melakukan evaluasi melalui rapat-rapat Prodi. Dengan melakukan evaluasi yang komprehensif dan berkelanjutan, kita dapat memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi dan keterampilan yang relevan untuk menghadapi tantangan dunia kerja. Pada akhirnya, evaluasi kurikulum tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan lulusan yang siap bersaing dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Selain melalui rapat, evaluasi kurikulum juga dilakukan melalui survei yang disebarakan kepada alumni dari Program Studi Ilmu Pemerintahan. Dari survei tersebut diketahui bahwa Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan yang sebelumnya telah mampu menyiapkan para alumni untuk memiliki keterampilan di bidang politik dan pemerintahan serta pemecahan masalah. Para alumni juga menilai bahwa Kurikulum sebelumnya telah mampu memberikan konsep-konsep dan dasar politik dan pemerintahan yang kuat bagi alumni, tetapi para alumni juga menilai bahwa Kurikulum tersebut masih dapat dikembangkan kembali untuk memberikan pengetahuan melalui mata kuliah-mata kuliah yang sifatnya aplikatif dan lebih dekat dunia politik dan pemerintahan di Indonesia melalui penyusunan dan pembaharuan kurikulum berbasis OBE.

Di samping itu, Prodi Ilmu Pemerintahan juga menjalin komunikasi dengan para pengguna lulusan agar mendapatkan masukan terkait dengan

kualitas lulusan Prodi Ilmu Pemerintahan, yang juga menjadi bahan masukan dalam menyusun Kurikulum OBE. Dari survei yang telah dilakukan, berikut ini adalah kelebihan lulusan prodi kami:

1. Kemampuan kerja sama dalam tim yang sangat baik
2. Kemampuan menyelesaikan masalah dengan baik
3. Memiliki komitmen dan integritas yang tinggi

Sedangkan masukan dari pengguna lulusan, dapat dirangkum sebagai berikut:

1. Softskill mahasiswa perlu ditingkatkan agar dapat mempercepat kemampuan lulusan untuk beradaptasi terhadap dunia kerja. Hal ini dapat dilakukan dengan melengkapi beberapa aspek softskill ke dalam kurikulum, misalnya dengan meningkatkan kemampuan kerja sama dan kepemimpinan.
2. Mahasiswa membutuhkan yang bersifat aplikatif dalam bidang politik dan pemerintahan.

3.2. Tracer Study

Tracer study dilakukan untuk menilai relevansi pencapaian kurikulum dengan kebutuhan, analisis kuesioner kepada peserta didik untuk memahami suasana pembelajaran, analisis berbagai indikator keberhasilan lainnya, dan benchmarking dengan kurikulum program studi serupa di perguruan tinggi lain. Berikut adalah hasil tracer study:

1. Responden tracer study

Tabel 3.1 Responden Tracer Study Tahun 2024

No.	Nama	Angkatan	Tahun Lulus	Kontak
1.	Siti Zuhasura	2017	2023	081277549031
2.	Redho Karunia As'at	2019	2023	089601983978
3.	Tiara Rossa Adira	2019	2023	085214923784
4.	Riza Safriya Hastika	2019	2023	083179646801
5.	Titus Prastyo	2019	2023	082286945895
6.	Sarimah	2019	2023	085830383884
7.	Seli Lestari	2019	2023	0851567739133
8.	Nurmarnita	2019	2023	083183023607

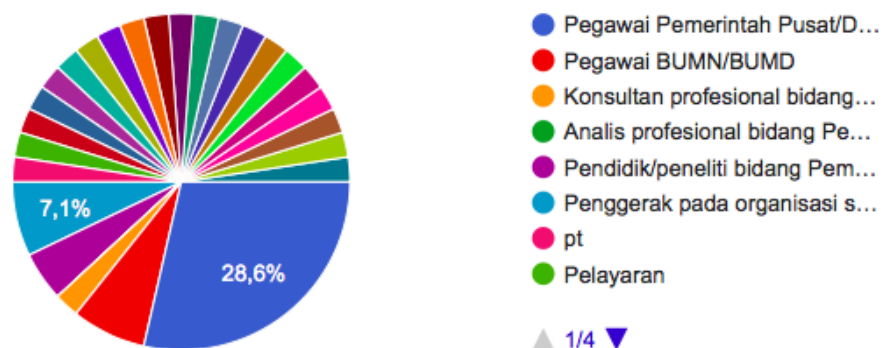
9.	Natasyaputri Sendhe	2019	2023	082286026484
10.	Ana Lamtiar Purba	2019	2023	082392234746
11.	Eti Afrila	2019	2023	082173154331
12.	Vica Listina	2019	2023	085265592691
13.	Hafiza	2019	2023	082268001258
14.	Supardi	2019	2023	085761398896
15.	Bella Sapira	2019	2023	085834625760
16.	Raja Nurzilawati	2019	2023	081276258498
17.	Wulandari	2019	2023	087894314607
18.	Nurisa Nazira Putri	2019	2023	085837006192
19.	Lara Susanti	2019	2023	085668761622
20.	Febri Alfayed	2019	2023	081927314027
21.	Nursi Utari	2019	2023	083188850138
22.	Gilang Setiawan	2019	2023	085364564269
23.	Ummidiah Islamity	2019	2023	083157573187
24.	Firman Kurniawan	2019	2023	081537403112
25.	Putra Anggiat Marito	2019	2023	081930978231
26.	Maysarah	2019	2023	081268914366
27.	Julita	2018	2023	081372226337
28.	Anggun Septari	2018	2023	082384396367
29.	Wahyu Surya W	2019	2023	083184662912
30.	Eva Darmahwati	2016	2023	081363781779
31.	Yulyana	2016	2023	082284486004
32.	Manisah	2018	2023	081374916126
33.	Nur Halim Alamsyah	2019	2023	081261933541
34.	Nurul Atika	2018	2023	081371164488
35.	Baiq Naulina M	2019	2023	087819762150
36.	Adinda Putri M	2019	2023	082284670857
37.	Siti Hajjah	2019	2023	082284110589
38.	Yokki Kurnia Perdana	2018	2023	082283994120
39.	Ibnu Rizkan	2018	2023	081261665629
40.	Hanggara Yudha P	2017	2023	081270857845
41.	Rejoicson Sitompul	2016	2023	082170203465
42.	Dicky Syaputra	2019	2023	081296181392
43.	Yuda Putra Jayadi	2016	2023	082174539032
44.	Khairul Rijal	2017	2023	082392466819
45.	Riyan Tika Syafitri	2019	2023	082289047060
46.	Muhamad Rhama W	2016	2023	087893368118
47.	Tomy Risfantika	2018	2023	082171867708
48.	Nuri Astuti	2016	2023	081270192966
49.	Gravela M	2019	2023	085977303230
50.	Apriadi Rezeki H	2019	2024	081270287270
51.	Ester Dwiwana Tukan	2019	2024	083183920795
52.	Defriyadi Eka B	2017	2024	082284237369

53.	Dewi Ariskha S	2019	2024	081210133019
54.	Apriyani Fadhilah	2019	2024	083161812777
55.	Asrul Muhayat	2019	2024	085363493128
56.	Febry Chahyadi A	2019	2024	081215657639
57.	Erika Rahayu S	2019	2024	083186548384
58.	Ahmad Ridho Giovani	2019	2024	0816375945
59.	Ica Trifiwidyana	2019	2024	085271122636
60.	Adi Sugiarno	2019	2024	083166095623
61.	Raissa Sofia Martin	2019	2024	085765378237
62.	Aldi Lian Isnawan	2019	2024	082170078577
63.	Julian Lufti I	2019	2024	082283692386
64.	Surya	2019	2024	082285961010
65.	Riski Peni Wulandari	2019	2024	085763909563
66.	M. Nazri	2019	2024	082285057233
67.	Fibri Novitasari	2018	2024	087729343028
68.	Raja Farhan Nurisqi	2018	2024	082385912376
69.	Endang Kurnia	2017	2024	081364465796
70.	Rizki Akbar	2019	2024	08999395959

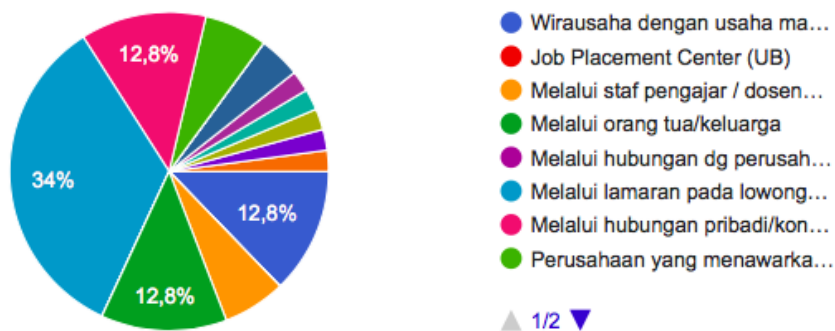
2. Pekerjaan Lulusan

Informasi yang didapat pada kategori ini yaitu jenis pekerjaan dan proses mendapatkan pekerjaan. Jenis dan status pekerjaan dari responden pun beragam, bisa dilihat pada diagram-diagram di bawah ini:

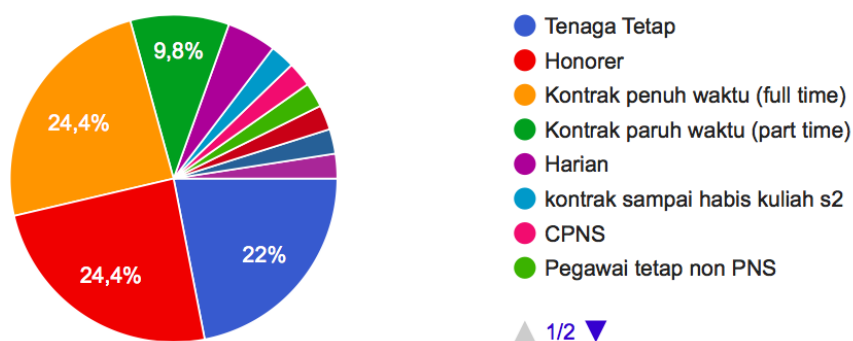
Gambar 3.1 Jenis Pekerjaan Lulusan



Gambar 3.2 Jalur Memperoleh Pekerjaan



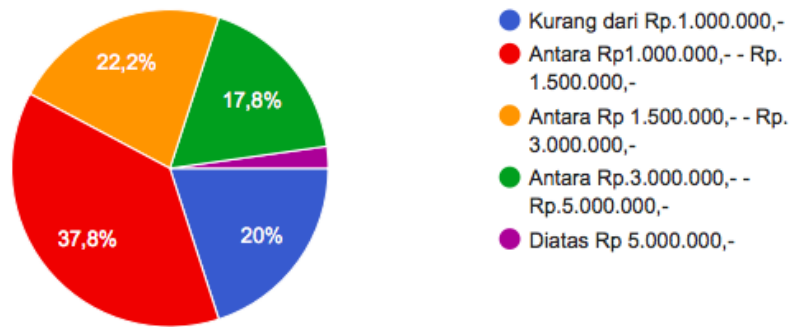
Gambar 3.3 Status Pekerjaan Lulusan saat ini



3. Rata-rata pendapatan/Gaji Pertama Lulusan

Alumni pada pekerjaan pertama dan saat ini berkisar antara Rp 1.000.000 hingga lebih dari Rp 5.000.000. Sebagian besar lulusan yang bekerja, 37,8% memiliki pendapatan Rp 1.000.000- Rp 1.500.000, lalu 22,2% memiliki pendapatan Rp 1.500.000-Rp 3.000.000, 17,8% memiliki pendapatan antara Rp. 3.000.000-Rp. 5.000.000 dan sebanyak 20% < Rp. 1.000.000.

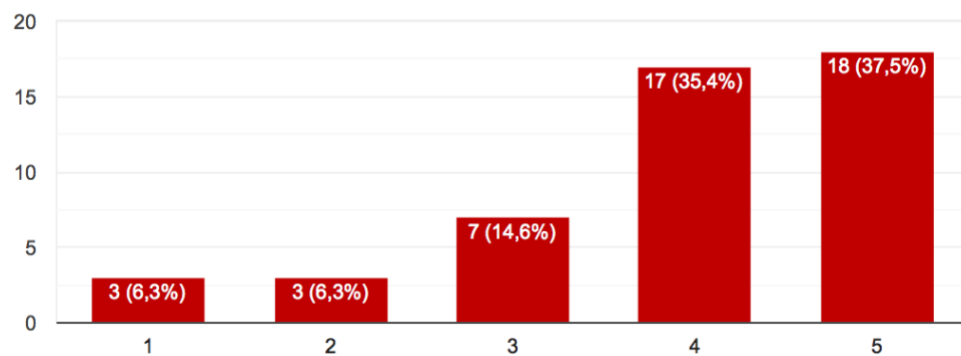
Gambar 3.4 Perolehan Pendapatan Pertama Lulusan



4. Tingkat Kesesuaian Pekerjaan dengan Program Studi

Informasi mengenai kesesuaian pekerjaan dengan program studi dijelaskan dalam beberapa aspek, yakni salah satunya mengenai tingkat keeratan antara ilmu yang didapat saat kuliah dengan pekerjaan saat ini.

Gambar 3.5 Tingkat Kesesuaian Pekerjaan dengan Program Studi





BAB IV

Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

DULLAH

BAB IV

PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

4.1 Profil Lulusan

Berdasarkan kurikulum berbasis OBE maka profil lulusan Program Studi Ilmu Pemerintahan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Profil Lulusan

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL-01	Aparatur Negara (State Aparatus)	Lulusan yang mampu bekerja pada lembaga pemerintahan di semua tingkatan dengan menjunjung tinggi etika dan berintegritas dalam menyelenggarakan pemerintahan, berorientasi pada kualitas pelayanan, perencanaan pembangunan yang terpadu, dan pemberdayaan yang memandirikan.
PL-02	Konsultan Pemerintahan (Government Consultant)	Lulusan yang mampu secara kritis, berintegritas dan bertanggungjawab serta mampu memberikan pendampingan kepada aparatur negara (pejabat publik) di semua tingkatan pemerintahan untuk menyelesaikan persoalan sosial-pemerintahan yang dihadapinya dengan suatu kebijakan yang tepat.
PL-03	Pegiat LSM (NGO) Activist, Aktivitas Sosial, Politik dan Pemerintahan di Wilayah Kepulauan	Lulusan yang bersikap kritis, objektif serta berintegritas dan bertanggungjawab yang mampu menyerap aspirasi masyarakat, melakukan analisis situasi dan advokasi kebijakan dalam membantu masyarakat yang terdampak oleh kebijakan pemerintah dalam pembangunan serta mendorong pemberdayaan dalam wirausaha mandiri.
PL-04	Penghubung Kepentingan antara Perusahaan dan Pemerintah (Government Relation Officer)	Lulusan secara objektif dan berintegritas mampu memberikan edukasi pada klien (perusahaan) terkait kebijakan pemerintah yang terhubung dengan kegiatan perusahaan dan melakukan advokasi pada pengambil kebijakan di perusahaan dalam menyusun strategi perusahaan ke depan.

4.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Ilmu Pemerintahan FISIP UMRAH merupakan kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. Capaian Pembelajaran ini terdistribusi pada berbagai

tingkat, salah satunya pada tingkatan lulusan program studi. Program Studi Ilmu Pemerintahan memiliki 6 (enam) capaian pembelajaran yang didasarkan pada Asosiasi KAPSIPI dan Pedoman Pengelolaan Mata Kuliah Wajib Kurikulum.

Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Kode	Deskripsi CPL
1	CPL-1	(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.
2	CPL-2	(Lulusan) mampu menganalisis masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, global, menyusun perencanaan program, terampil mengambil keputusan dan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, inovatif, menyusun deskripsi saintifik memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, mengkaji implikasi penerapan IPTEKS serta mendokumentasikan dan mengamankan data berdasarkan pada konsep teori dasar ilmu pemerintahan, perkembangan pemerintahan, birokrasi pemerintahan, pengelolaan SDM pemerintahan, kebijakan publik, Teknologi Informasi Pemerintahan, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, proses legislasi, dan penelitian ilmiah dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan, nilai, norma, dan etika akademik, menghargai pandangan dan pendapat atau temuan orsinal orang lain serta bekerja sama dan memiliki kepekaan dan kepedulian pada masyarakat dan lingkungan.
3	CPL-3	(Lulusan) mampu memimpin kelompok/organisasi, menganalisis masalah dan menyusun agenda kebijakan, memetakan masalah, potensi, kebutuhan masyarakat untuk perencanaan program, terampil mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah publik serta mampu mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi diri mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan data untuk menjamin kesahihan yang dilandasi oleh penguasaan terhadap berbagai teori terkait

		organisasi sektor publik, proses legislasi, kebijakan publik, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, penelitian ilmiah dengan tetap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab kepada negara dan bangsa, taat hukum dan disiplin dalam kehidupanbermasyarakat dan bernegara serta bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri.
4	CPL-4	(Lulusan) mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, dan global, mengambil keputusan menyangkut penyelesaian masalah dengan metode ilmiah serta mampu menyusun deskripsi sainsifik kajian, memelihara dan mengembangkan jaringan, dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan dengan didukung penguasaan konsep teori terkait kebijakan publik, hukum tata pemerintahan, birokrasi pemerintahan dengan menunjukkan sikap religius, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
5	CPL-5	(Lulusan) mampu menganalisis dinamika kemaritiman, tata kelola perbatasan, isu globalisasi dalam konteks lokal serta dampak globalisasi terhadap sistem pemerintahan dan pelayanan publik, terutama di kawasan perbatasan dan wilayah pesisir. Mengkaji kerangka hukum, kelembagaan, dan regulasi nasional serta internasional yang relevan dengan pengelolaan wilayah maritim dan perbatasan
6	CPL-6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan

4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Selanjutnya, pada Tabel di bawah ini ditampilkan matrik hubungan antara Profil Lulusan (PL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Ilmu Pemerintahan FISIP UMRAH.

Tabel 4.2 Matriks Hubungan CPL dan Profil Lulusan

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	PL1	PL2	PL3	PL4
1	CPL-1	√			
2	CPL-2		√		

3	CPL-3			√	
4	CPL-4				√
5	CPL-5	√	√	√	√
6	CPL-6	√	√	√	√



BAB V

Penentuan Bahan Kajian

DULLAH

BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1. Gambaran Body of Knowledge (BoK)

Masa awal perkembangan Ilmu Pemerintahan banyak dipengaruhi oleh perspektif yang sangat state centris. Kondisi ini merupakan konsekuensi yang wajar mengingat kuatnya pengaruh paradigma government³ pada masa itu yang menempatkan Negara sebagai aktor utama dalam penyelenggaraan pemerintahan dan pembangunan. Dalam periode ini fokus studi pemerintahan adalah mendefinisikan lembaga-lembaga pemerintahan, bagaimana lembaga-lembaga tersebut terinstitusionalisasikan (merujuk pada proses pembentukan dan pengelolaan), dan dinamika bekerjanya lembaga-lembaga tersebut (Gaffar, 2001), sehingga tidak mengherankan bila kemudian Studi Ilmu Pemerintahan sangat dekat dengan studi Ilmu Tata Negara, bahkan seringkali disamakan. Pendefinisian studi/Ilmu Pemerintahan klasikal ini dengan demikian adalah studi tentang lembaga-lembaga formal pemerintahan (government).

Tabel 5.1 Perkembangan Ilmu/Studi Pemerintahan

	Paradigma Klasik	Paradigma Modern	Paradigma Kontemporer
Ontologi (Hakikat Ilmu Pemerintahan)	Institusi dan hubungan antar lembaga formal Negara kenegaraan	Kewenangan dalam penyelenggaraan pemerintahan	Pengelolaan urusan Publik
Epistemologi (teorisi mainstream tentang fenomena Pemerintahan)	Birokrasi, Hukum tata pemerintahan, Lembaga Pemerintahan, Legalisme, dst.	Organisasi, Manajemen, Sistem Pemerintahan, Kebijakan/regulasi, dst.	Pelayanan Publik, Akuntabilitas, Kepercayaan Publik, Network, regulatory, dst.
Metodologi	Filosofis, politik, parokial, kualitatif, deskriptif	Empirik, obyektif, positivistic, kuantitatif, statistic.	Fenomenologis, subyektif, anti-positivistik, kualitatif, interpretative.

Aksiologi	Deskriptif, Value-based	Eksplanatif, modeling, generalisasi, prediktif, free value	Pemahaman (verstehen), empowering, membangun kesadaran kritis, relevansi (context and value based)
------------------	-------------------------	--	--

Perkembangan *State of The Art* bidang ilmu pemerintahan ditandai dengan adanya perubahan paradigma dalam memandang pemerintahan yang semula terbatas pada institusi atau lembaga-lembaga pemerintahan formal sebagaimana studi tentang *government*, kemudian bergeser menjadi studi tentang perilaku institusi, tata hubungan antarlembag, bahkan pada sinergi antara pemerintah dengan aktor-aktor lain di luar pemerintah. Pergeseran paradigma inilah yang kemudian memunculkan wilayah kajian baru, yakni *governance*.

Kekhasan kajian yang dikembangkan program studi harus sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi bahwa setiap program studi wajib dilengkapi dengan target capaian pembelajaran sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan program studi. Salah satu bentuknya ialah merumuskan capaian pembelajaran sesuai dengan kekhasan program studi. Selain itu, rumusan kekhasan kajian yang dikembangkan oleh program studi dapat menjadi kekuatan dan keunggulan. Berikut 4 (empat) mata kuliah yang menjadi kekhasan Program Studi Ilmu Pemerintahan, yakni:

1. Manajemen Daerah Perbatasan
2. Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas
3. Politik Kelautan
4. Antropologi Bahari

5.2. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian	Mata Kuliah	CPL
BK-01	Penyelenggaraan Pemerintahan	Untuk memahami proses, struktur, prinsip, dan mekanisme pelaksanaan fungsi-fungsi pemerintahan oleh lembaga eksekutif, legislatif, dan yudikatif, baik di tingkat nasional maupun daerah. Bahan kajian ini mencakup teori dan praktik tentang bagaimana kekuasaan negara dijalankan untuk memenuhi tujuan bernegara, melayani kepentingan publik, menjamin keadilan sosial, serta memastikan terwujudnya tata kelola yang baik (good governance)	<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar Ilmu Pemerintahan • Pemerintahan Nasional • Pemerintahan Daerah • Pemerintahan Desa • Perbandingan Pemerintahan • Metodologi Ilmu Pemerintahan • Etika Pemerintahan • Hukum Tata Pemerintahan • Pengantar Ilmu Politik • Sistem Politik Indonesia • Sistem Kepartaian dan Pemilu • Pemikiran Politik Islam • Ekologi Pemerintahan • Perbandingan Pemerintahan • Komunikasi Publik dan Pemerintahan • Ketahanan Nasional • Tata Kelola Keuangan Pemerintahan • Politik Luar Negeri Indonesia 	CPL-01 CPL-02 CPL-04 CPL-05

-BK-02	Kebijakan Publik	Untuk memahami proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan yang dibuat oleh pemerintah untuk mengatasi persoalan-persoalan publik. Kebijakan publik menjadi instrumen utama bagi negara untuk mengarahkan pembangunan, menyelesaikan masalah masyarakat, serta mewujudkan kesejahteraan umum melalui keputusan-keputusan yang bersifat mengikat.	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan Sektor Publik • Pelayanan Sektor Publik • Geopolitik dan Geostrategi • Politik Desentralisasi • Kebijakan Perburuhan dan Hubungan Industri 	CPL-01 CPL-02 CPL-03 CPL-04
BK-03	Manajemen Pemerintahan dan Pelayanan Publik	Untuk memahami pengelolaan sumber daya dalam penyelenggaraan pemerintahan untuk mencapai tujuan publik secara efektif, efisien, akuntabel, dan partisipatif. Kajian ini menekankan pada fungsi-fungsi manajerial seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan pengendalian dalam konteks lembaga-lembaga pemerintahan, baik di tingkat pusat maupun daerah.	<ul style="list-style-type: none"> • Tata Kelola SDM Pemerintahan • Tata Kelola Keuangan Pemerintahan • Birokrasi Pemerintahan • Kepemimpinan Pemerintahan • Negara dan Masyarakat Sipil • Digital Government • Perencanaan Pembangunan • Pemasaran Politik • Manajemen dan Resolusi Konflik • Ekonomi Politik • Tata Kelola Keuangan Pemerintahan 	CPL-01 CPL-02

			<ul style="list-style-type: none"> • Politik dan Manajemen Kota 	
BK-04	Hukum Pemerintahan	Untuk memahami suatu asas, norma, dan prinsip hukum yang mengatur penyelenggaraan pemerintahan, hubungan antara lembaga negara, serta interaksi antara pemerintah dan warga negara. Fokus utamanya adalah pada aturan-aturan hukum publik yang menjadi dasar bagi kewenangan, tindakan, dan tanggung jawab pejabat pemerintahan dalam menjalankan fungsi negara.	<ul style="list-style-type: none"> • Etika Pemerintahan • Hukum Pemerintahan • Politik Hukum Agraria 	CPL-03 CPL-04 CPL-05

Terdapat 4 Bahan Kajian yang dikembangkan di Program Studi Ilmu Pemerintahan guna menunjang CPL yang diharapkan, adalah sebagai berikut:

Tabel 5.3 Kaitan Antara CPL dengan Bahan Kajian Program Studi Ilmu Pemerintahan

BAHAN KAJIAN	CPL					
	01	02	03	04	05	06
BK-01	√	√		√	√	
BK-02	√	√	√	√		√
BK-03	√	√				√
BK-04			√	√		√

BK-01: Penyelenggaraan Pemerintahan

BK-02: Kebijakan Publik

BK-03: Manajemen Pemerintahan dan Pelayanan Publik

BK-04: Hukum Pemerintahan

Setelah merumuskan mata kuliah dan alur maka program studi merumuskan deskripsi mata kuliah sebagai upaya untuk menggambarkan dan memberi batasan kedalam mata kuliah yang bersangkutan. Berikut akan

disajikan deskripsi mata kuliah pada Program Studi Ilmu Pemerintahan berpedoman pada Asosiasi KAPSIPI.

Tabel 5.4 Deskripsi Mata Kuliah Wajib Program Studi Ilmu Pemerintahan KAPSIPI

No	Mata Kuliah	SKS	Deskripsi Mata Kuliah
1	Dasar-dasar Ilmu Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah dasar-dasar Ilmu Pemerintahan adalah mata kuliah inti Program Studi yang menguraikan dan menjelaskan tentang pemerintahan sebagai suatu gejala empiris dan hubungannya dengan kehidupan manusia, eksistensi ilmu pemerintahan sebagai suatu ilmu dan seni, pengertian objek dan runag lingkup kajian ilmu pemerintahan, hubungan ilmu pemerintahan dengan ilmu lain, bentuk dan sistem pemerintahan, penelitian dan pengembangan ilmu pemerintahan
2	Pemerintahan Nasional	3 (3-0)	Mata kuliah ini didesain untuk mengkaji konsep dan teori tentang penyelenggaraan pemerintahan nasional, yang meliputi teori negara dan pemerintahan, sistem pemerintahan, urusan pemerintahan, penyelenggaraan dan dinamika lembaga-lembaga pemerintahan nasional, hubungan pusat dan daerah, proses pembentukan perundang-undangan, serta proses pengawasan dalam penyelenggaraan pemerintahan nasional
3	Pemerintahan Daerah	3 (2-1)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan kapabilitas mahasiswa dalam melakukan analisis terhadap penyelenggaraan pemerintahan daerah
4	Pemerintahan Desa	3 (2-1)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan tentang konsep, teori, pendekatan, dinamika perkembangan kebijakan dalam pemerintahan desa. Selain itu diberikan juga mengenai tipe, asas dalam pemerintahan, struktur kelembagaan, hubungan antar lembaga dalam pemerintahan desa, dan peranan pemerintah desa dan BPD serta keuangan desa, APBDes dan LKPJ Kepala Desa
5	Birokrasi Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan kapabilitas mahasiswa dalam menjelaskan dan menganalisis birokrasi pemerintahan
6	Kebijakan Sektor Publik	3 (3-0)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang kebijakan sektor publik dan perannya dalam pembangunan nasional. Mata Kuliah ini akan membahas konsep,

			teori, dan praktik terkait dengan proses pembuatan kebijakan di sektor publik dan implementasinya. Mahasiswa akan belajar tentang lingkungan politik, sosial, dan ekonomi yang mempengaruhi pembuatan kebijakan dan cara menganalisis isu-isu kebijakan yang kompleks
7	Pelayanan Sektor Publik	3 (3-0)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman konsep, teori dan pendekatan serta keterampilan dan kapabilitas mahasiswa untuk melakukan analisis kebijakan khususnya kebijakan sektor publik yang mencakup aspek formulasi kebijakan, implementasi kebijakan dan evaluasi kebijakan. Pendekatan yang digunakan bersifat multi disiplin / multi perspektif
8	Kepemimpinan Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengetahuan konsep dan teori serta keterampilan kepemimpinan pemerintahan yang ideal dan dapat dipraktikan dalam penyelenggaraan pemerintahan baik nasional, daerah maupun desa
9	Tata Kelola SDM Pemerintahan	2 (2-0)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan kapabilitas mahasiswa untuk melakukan praktek tata kelola SDM Pemerintahan yang mencakup fungsi, pengembangan pegawai serta teori penataan kepegawaian. Pendekatan yang digunakan bersifat multi disiplin / multi perspektif
10	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	3 (2-1)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan, pemahaman serta keterampilan dan kapabilitas mahasiswa untuk melakukan analisis tata kelola keuangan pemerintahan. Pendekatan yang digunakan bersifat multi disiplin / multi perspektif
11	Perbandingan Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan kapabilitas mahasiswa dalam melakukan analisis perbandingan pemerintahan. Tujuan utama mata kuliah ini adalah menyediakan pengetahuan tentang ideologi politik dan pemerintahan dalam melakukan analisis beragam perbandingan dari sistem Perbandingan Pemerintahan, regional dan global. Oleh karena itu kerangka analisis yang digunakan dalam mata kuliah bersifat inter dan multidisiplin. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang bagaimana konsep dasar dari perbandingan pemerintahan, manfaat dari perbandingan, pendekatan yang ada dalam perbandingan pemerintahan, budaya politik dan lainnya

12	Metodologi Ilmu Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah ini didesain untuk membentuk kemampuan mahasiswa sehingga dapat memahami gejala-gejala pemerintahan, menganalisa masalah-masalah pemerintahan serta memecahkan berbagai problematika pemerintahan secara ilmiah dengan menggunakan berbagai metode dan pendekatan. Oleh sebab itu di dalam mata kuliah ini dibahas tentang bagaimana: memahami, menguji, mengembangkan dan membangun suatu konsep, generalisasi dan teori pemerintahan (theory building). Mengkaji metode dan pendekatan-pendekatan analisa apa saja yang bisa digunakan di dalam menganalisa dan memecahkan problematika pemerintahan yang terjadi di lapangan empiris
13	Etika Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan analisis tentang kebijakan etika profesi dalam penyelenggaraan pemerintahan, penerapan etika dalam berbagai macam level institusi pemerintahan serta untuk menganalisis peluang dan tantangan penguatan etika pemerintahan dalam mewujudkan good governance
14	Hukum Pemerintahan	3 (3-0)	Mata kuliah Hukum Pemerintahan ini dirancang untuk memberikan pemahaman analitik kepada mahasiswa semester 4 mengenai konsep dasar dan berbagai pengertian Hukum Pemerintahan, kedudukan Hukum Pemerintahan dalam negara, sumber Hukum Pemerintahan, susunan pemerintahan Indonesia, Keputusan tata usaha negara, badan hukum publik dan privat, barang-barang milik pemerintah, campur tangan penguasa dalam kehidupan masyarakat, kedudukan hukum para petugas publik, perbuatan pemerintah, keabsahan tindak pemerintahan, tindakan atau perlindungan hukum di Indonesia, peradilan tata usaha negara (ptun), tantangan dan masa depan hukum pemerintahan
15	Digital Government	3 (3-0)	Mata kuliah ini membahas tentang digital government dari aspek historis, teoritis dan empiris. Mata kuliah ini juga didesain untuk memberikan dasar-dasar konseptual dalam penyelenggaraan pemerintahan digital. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar historis, teoritik dan praktek terkait digital government.
16	Perencanaan Pembangunan	2 (2-0)	Mata kuliah ini mengkaji perencanaan Pembangunan yang memberikan pemahaman

			<p>kepada mahasiswa tentang konsep dasar, teori, model, paradigma dalam perencanaan Pembangunan. Mata kuliah ini juga mengkaji kebijakan sistem perencanaan Pembangunan, pendekatan dalam perencanaan Pembangunan, isu-isu Pembangunan yang pada akhirnya memberikan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis dan mengevaluasi perencanaan, pelaksanaan, hingga dampak dari pembangunan, serta kemampuan dalam merancang perencanaan Pembangunan dalam mencapai tujuan nasional dan kesejahteraan bagi masyarakat</p>
--	--	--	---



BAB VI

Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

DULLAH

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot SKS dirumuskan berdasarkan Profil Lulusan dengan mengacu pada keilmuan dan bahan kajian, kualifikasi KKNI, serta SN-Dikti untuk membentuk mata kuliah yang merupakan bagian inti dari kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan FISIP UMRAH. Besarnya SKS dalam Mata Kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan dari pembelajaran mata kuliah tersebut. Berdasarkan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023, jumlah SKS minimum pada program Sarjana dan Sarjana Terapan adalah 144 sks. Dengan demikian pembentukan mata kuliah dan bobot SKS sebagai berikut:

Tabel 6.1 Pembentukan Mata Kuliah dan Bobot SKS

N o	Kode MK	Mata Kuliah	CPL	Bobot SKS	Estimasi waktu
1	UNV1210 2	Pancasila	CPL-6	2	100
2	UNV1210 4	Bahasa Indonesia	CPL-6	2	100
3	UNV1210 5	Bahasa Inggris	CPL-6	2	100
4	ISP12101	Pengantar Sosiologi	CPL-6	3	150
5	ISP12102	Pengantar Ilmu Politik	CPL-1, CPL-6	3	150
6	IPM11101	Dasar-dasar Ilmu Pemerintahan	CPL-1, CPL-6	3	150
7	IPM11102	Teknik Penulisan Ilmiah	CPL-6	2	100
8	IPM11103	Negara dan Masyarakat Sipil	CPL-1, CPL-3, CPL-4	3	150
9	UNV1210 1	Agama	CPL-6	2	100
10	UNV1210 3	Kewarganegaraan	CPL-6	2	100
11	UNV1210 6	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	CPL-6	2	100
12	UNV1210 7	Tamadun dan Tunduk Ajar Melayu	CPL-6	2	100
13	IPM11104	Pemerintahan Nasional	CPL-1, CPL-2	3	150

14	IPM11105	Birokrasi Pemerintahan	CPL-1	3	150
15	IPM11106	Sistem Politik Indonesia	CPL-1	3	150
16	IPM11107	Antropologi Bahari	CPL-3, CPL-5	3	150
17	IPM11108	Pemerintahan Daerah	CPL-1, CPL-2	3	150
18	IPM11109	Etika Pemerintahan	CPL-1, CPL-2	3	150
19	IPM11110	Kepemimpinan Pemerintahan	CPL-1	3	150
20	IPM11111	Digital Government	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
21	IPM11112	Metodologi Ilmu Pemerintahan	CPL-2, CPL-3	3	150
22	IPM11113	Sistem Kepartaian dan Pemilu Indonesia	CPL-1, CPL-2	3	150
23	IPM11114	Pemikiran Politik Islam	CPL-1, CPL-2	3	150
24	IPM11115	Perencanaan Pembangunan	CPL-1, CPL-2	3	150
25	IPM11116	Ekologi Pemerintahan	CPL-1, CPL-3, CPL-4	3	150
26	IPM11117	Hukum Pemerintahan	CPL-1, CPL-2, CPL-4	3	150
27	IPM11118	Perbandingan Pemerintahan	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
28	IPM11119	Kebijakan Sektor Publik	CPL-1, CPL-2, CPL-4	3	150
29	IPM11120	Geopolitik dan Geostrategi	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
30	IPM11121	Metode Penelitian Kualitatif	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
31	IPM11122	Komunikasi publik dan Pemerintahan	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
32	IPM11123	Pelayanan Sektor Publik	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
33	IPM11124	Politik Desentralisasi	CPL-1	3	150
34	IPM11125	Politik Hukum Agraria	CPL-1, CPL-2	3	150
35	IPM11126	Metode Penelitian Kuantitatif	CPL-6	3	150
37	IPM11127	Ketahanan Nasional	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150
38	IPM12101	Pemasaran Politik	CPL-2, CPL-3, CPL-6	3	150
39	IPM12102	Manajemen dan Resolusi Konflik	CPL-1, CPL-2	3	150
40	IPM11128	Tata Kelola SDM Pemerintahan	CPL-1, CPL-3, CPL-4	3	150
41	IPM11129	Pemerintahan Desa	CPL-1	3	150
42	IPM11130	Ekonomi Politik	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	3	150

43	IPM11131	Politik Keluasan	CPL-5	3	150
44	IPM11132	Politik Identitas dan Multikulturalisme	CPL-5	3	150
45	IPM11133	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	CPL-1	3	150
46	IPM11134	Manajemen Daerah Perbatasan	CPL-5	3	150
47	IPM11135	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas	CPL-5	3	150
48	IPM11136	Politik dan Manajemen Kota	CPL-1	3	150
49	IPM11137	Seminar Ilmu Pemerintahan	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-6	3	150
50	IPM12103	Politik Luar Negeri Indonesia	CPL-1, CPL-4	3	150
51	IPM12104	Kebijakan Perburuhan dan Hubungan Industri	CPL-1, CPL-2, CPL-4	3	150
52	UNV12008	Kukerta	CPL-6	3	150
53	IPM11138	Tugas Akhir	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-6	6	300



BAB VII

Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

DULLAH

BAB VII

STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1. Matriks Kurikulum

Tabel 7.1 Matriks Kurikulum

Semester	SKS	Jumlah MK	Kode MK	Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah			
					MKWP	MKWF	MKWU	MKPP
1	20	8	UNV1210 2	Pancasila			√	
			UNV1210 4	Bahasa Indonesia			√	
			UNV1210 5	Bahasa Inggris			√	
			ISP12101	Pengantar Sosiologi		√		
			ISP12102	Pengantar Ilmu Politik		√		
			IPM11101	Dasar-dasar Ilmu Pemerintahan	√			
			IPM11102	Teknik Penulisan Ilmiah	√			
			IPM11103	Negara dan Masyarakat Sipil	√			
2	20	8	UNV1210 1	Agama			√	
			UNV1210 3	Kewarganegaraan			√	
			UNV1210 6	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman			√	
			UNV1210 7	Tamadun dan Tunduk Ajar Melayu			√	
			IPM11104	Pemerintahan Nasional	√			
			IPM11105	Birokrasi Pemerintahan	√			
			IPM11106	Sistem Politik Indonesia	√			
			IPM11107	Antropologi Bahari	√			
3	21	7	IPM11108	Pemerintahan Daerah	√			
			IPM11109	Etika Pemerintahan	√			
			IPM11110	Kepemimpinan Pemerintahan	√			
			IPM11111	Digital Government	√			
			IPM11112	Metodologi Ilmu Pemerintahan	√			

			IPM11113	Sistem Keptaraan dan Pemilu Indonesia	√			
			IPM11114	Pemikiran Politik Islam	√			
4	21	7	IPM11115	Perencanaan Pembangunan	√			
			IPM11116	Ekologi Pemerintahan	√			
			IPM11117	Hukum Pemerintahan	√			
			IPM11118	Perbandingan Pemerintahan	√			
			IPM11119	Kebijakan Sektor Publik	√			
			IPM11120	Geopolitik dan Geostrategi	√			
			IPM11121	Metode Penelitian Kualitatif	√			
5	21	7 (MK Pilihan Prodi Wajib mengam bil 3 SKS dari 6 SKS)	IPM11122	Komunikasi publik dan Pemerintahan	√			
			IPM11123	Pelayanan Sektor Publik	√			
			IPM11124	Politik Desentralisasi	√			
			IPM11125	Politik Hukum Agraria	√			
			IPM11126	Metode Penelitian Kuantitaif	√			
			IPM11127	Ketahanan Nasional	√			
			IPM12101	Pemasaran Politik				√
			IPM12102	Manajemen dan Resolusi Konflik				√
6	15	5	IPM11128	Tata Kelola SDM Pemerintahan	√			
			IPM11129	Pemerintahan Desa	√			
			IPM11130	Ekonomi Politik	√			
			IPM11131	Politik Keluatan	√			
			IPM11132	Politik Identitas dan Multikulturalisme	√			
7	18		IPM11133	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	√			

		5 (MK Pilihan Prodi Wajib mengamb bil 3 SKS dari 6 SKS)	IPM11134	Manajemen Daerah Perbatasan	√			
			IPM11135	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas	√			
			IPM11136	Politik dan Manajemen Kota	√			
			IPM11137	Seminar Ilmu Pemerintahan	√			
			IPM12103	Politik Luar Negeri Indonesia				√
			IPM12104	Kebijakan Perburuhan dan Hubungan Industri				√
8	9	2	UNV12108	Kukerta			√	
			IPM11138	Tugas Akhir	√			

7.2. Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

Tabel 7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

Semester SKS	Mata Kuliah CPL							
1 20 SKS	UNV12102	UNV12104	UNV12105	ISP12101	ISP12102	IPM11101	IPM11102	IPM11103
	CPL-6	CPL-6	CPL-6	CPL-1, CPL-6	CPL-1, CPL-6	CPL-1	CPL-6,	CPL-3
2 20 SKS	UNV12101	UNV12103	UNV12106	UNV12107	IPM11104	IPM11105	IPM11106	IPM11107
	CPL-6	CPL-6	CPL-6	CPL-6	CPL-1, CPL-2	CPL-1,	CPL-1,	CPL-5, CPL-3
3 21 SKS	IPM11108	IPM11109	IPM11110	IPM11111	IPM11112	IPM11113	IPM11114	-
	CPL-1, CPL-2	CPL-1, CPL-2	CPL-1	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	CPL-2, CPL-3	CPL-1, CPL-2	CPL-1, CPL-2	
4 21 SKS	IPM11115	IPM11116	IPM11117	IPM11118	IPM11119	IPM11120	IPM11121	-
	CPL-1, CPL-2	CPL-1, CPL-3, CPL-4	CPL-1, CPL-2, CPL-4	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	CP L-1, CP L-2, CP L-4	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	
5 21 SKS	IPM11122	IPM11123	IPM11124	IPM11125	IPM11126	IPM11127	IPM12101	IPM12102
	CPL-1, CPL-2,	CPL-1, CPL-2,	CPL-1	CPL-1, CPL-2	CPL-6	CPL-1, CPL-2,	CPL-2, CPL-3,	CPL-1, CPL-2

	CPL-3, CPL-4	CPL-3, CPL-4				CPL-3, CPL-4	CPL-6	
6 15 SKS	IPM1112 8	IPM1112 9	IPM1113 0	IPM1113 1	IPM1113 2	-	-	-
	CPL-1, CPL-3, CPL-4	CPL-1	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4	CPL-5	CPL-5			
7 18 SKS	IPM1113 3	IPM1113 4	IPM1113 5	IPM1113 6	IPM1210 3	IPM1210 4	IPM11137	-
	CP L-1	CPL-5	CPL-5	CPL-1	CPL-1, CPL-4	CPL-1, CPL-2, C P L - 4	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-6	
8 9 SKS	UNV1210 8	IPM1113 8	-	-	-	-	-	-
	CPL-6	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5, CPL-6.						



BAB VIII

Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

DULLAH

BAB VIII
DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel 8.1 Daftar Sebaran Mata Kuliah

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	Jumlah SKS	Praktikum	Jenis Komponen
I	UNV12102	Pancasila	2		Lainnya
	UNV12104	Bahasa Indonesia	2		Lainnya
	UNV12105	Bahasa Inggris	2		Lainnya
	ISP12101	Pengantar Sosiologi	3		Pendukung
	ISP12102	Pengantar Ilmu Politik	3		Pendukung
	IPM11101	Dasar-dasar Ilmu Pemerintahan	3		Inti
	IPM11102	Teknik Penulisan Ilmiah	1	1	Inti
	IPM11103	Negara dan Masyarakat Sipil	3		Inti
		TOTAL SEMESTER I	20		
II	UNV12101	Agama	2		Lainnya
	UNV12103	Kewarganegaraan	2		Lainnya
	UNV12106	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	2		Lainnya
	UNV12107	Tamadun dan Tunduk Ajar Melayu	2		Lainnya
	IPM11104	Pemerintahan Nasional	3		Inti
	IPM11105	Birokrasi Pemerintahan	3		Inti
	IPM11106	Sistem Politik Indonesia	3		Inti
	IPM11107	Antropologi Bahari	3		Inti
		TOTAL SEMESTER II	20		
III	IPM11108	Pemerintahan Daerah	3		Inti
	IPM11109	Etika Pemerintahan	3		Inti
	IPM11110	Kepemimpinan Pemerintahan	3		Inti
	IPM11111	Digital Government	2	1	Inti
	IPM11112	Metodologi Ilmu Pemerintahan	3		Inti
	IPM11113	Sistem Kepartaian dan Pemilu Indonesia	2	1	Inti
	IPM11114	Pemikiran Politik Islam	3		Inti
		TOTAL SEMESTER III	21		
IV	IPM11115	Perencanaan Pembangunan	2	1	Inti
	IPM11116	Ekologi Pemerintahan	3		Inti
	IPM11117	Hukum Pemerintahan	3		Inti
	IPM11118	Perbandingan Pemerintahan	3		Inti
	IPM11119	Kebijakan Sektor Publik	2	1	Inti
	IPM11120	Geopolitik dan Geostrategi	3		Inti
	IPM11121	Metode Penelitian Kualitatif	2	1	Inti
		TOTAL SEMESTER IV	21		
V	IPM11122	Komunikasi publik dan Pemerintahan	2	1	Inti
	IPM11123	Pelayanan Sektor Publik	3		Inti
	IPM11124	Politik Desentralisasi	3		Inti
	IPM11125	Politik Hukum Agraria	3		Inti
	IPM11126	Metode Penelitian Kuantitatif	2	1	Inti

	IPM11127	Ketahanan Nasional	3		Inti
	IPM12101	Pemasaran Politik	3		Pendukung
	IPM12102	Manajemen dan Resolusi Konflik	3		Pendukung
	TOTAL SEMESTER V (MK Pilihan Prodi Wajib mengambil 3 SKS dari 6 SKS)		21		
VI	IPM11128	Tata Kelola SDM Pemerintahan	2	1	Inti
	IPM11129	Pemerintahan Desa	3		Inti
	IPM11130	Ekonomi Politik	3		Inti
	IPM11131	Politik Keluatan	3		Inti
	IPM11132	Politik Identitas dan Multikulturalisme	3		Inti
	TOTAL SEMESTER VI		15		
VII	IPM11133	Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	2	1	Inti
	IPM11134	Manajemen Daerah Perbatasan	3		Inti
	IPM11135	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas	2	1	Inti
	IPM11136	Politik dan Manajemen Kota	3		Inti
	IPM11137	Seminar Ilmu Pemerintahan	3		Inti
	IPM12103	Politik Luar Negeri Indonesia	3		Pendukung
	IPM12104	Kebijakan Perburuhan dan Hubungan Industri	3		Pendukung
TOTAL SEMESTER VII (MK Pilihan Prodi Wajib mengambil 3 SKS dari 6 SKS)		18			
VIII	UNV12108	Kukerta	3		Lainnya
	IPM11138	Tugas Akhir	6		Lainnya
	TOTAL SEMESTER VIII		9		
Total SKS 145					



BAB IX

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)


DULLAH

BAB IX

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun untuk setiap Mata Kuliah yang dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dalam satu Program Studi. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada Program Studi Ilmu Pemerintahan dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan CPL yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, RPS Program Studi Ilmu Pemerintahan harus diimplementasikan oleh mahasiswa pada setiap proses pembelajaran dalam mata kuliah.

Pembelajaran yang dirancang dalam RPS Program Studi Ilmu Pemerintahan berpusat pada metode *Case Method* dan *Project Based Learning*. Selain itu, RPS harus ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

	UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)					
Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl. Penyusunan
OTORISASI Prodi	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode (SN- Dikti 2020)	CPL Prodi Kajian Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah ...				
	CPL-1					
	CPL-10					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<i>(hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa setelah menyelesaikan suatu mata kuliah. CPMK merupakan bagian dari struktur kurikulum yang menggambarkan kompetensi spesifik yang harus dikuasai oleh mahasiswa)</i>					
Deskripsi Mata Kuliah	<i>(gambaran jelas tentang apa yang akan dipelajari dalam mata kuliah tersebut. Deskripsi ini harus disusun secara ringkas, jelas, dan mudah dipahami)</i>					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)						
Sub-CPMK 1	<i>(rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran)</i>					
Sub-CPMK 14	<i>Mahasiswa Mampu ...</i>					
Materi Bahan Kajian	<i>(topik-topik besar atau tema-tema utama yang akan dibahas dalam suatu mata kuliah.)</i>					
Pustaka	<i>(kumpulan sumber-sumber informasi yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan materi pembelajaran.)</i>					
Media Pembelajaran	<i>Perangkat Lunak:</i>					
	<i>Perangkat Keras:</i>					

1. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DI HARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIAN PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING	BLENDED		
1 - 7	<i>Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara).</i>	<i>Tolok ukur yang digunakan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah mencapai CPMK. Sederhana nya, indikator pembelajaran adalah tanda-tanda yang menunjukkan bahwa mahasiswa telah menguasai materi atau kompetensi yang diharapkan dalam suatu mata kuliah.</i>	<i>Rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait.</i>	<i>Kerangka atau pendekatan umum yang digunakan untuk merancang dan mengimplementasi proses pembelajaran. (Ekspositori, Langsung, Kooperatif, Berbasis Masalah, Berbasis Proyek, Inquiry, Kontekstual Berbasis Kompetensi, Berbasis TIK, Differensiasi, Flipped Classroom, Montessori, Blended Learning, Kolaboratif, Eksperiensial, Game-Based Learning, Discovery Learning, Mastery Learning, Humanistik dan Konstruktivis)</i>				<i>Keikutsertaan dan Partisipasi Kelas, Tugas Individu atau kelompok, Kuis, Proyek atau Penugasan, UTS UAS Presentasi, Partisipasi dalam Diskusi, Laporan Praktikum atau Observasi, Proyek Kelompok, Studi Kasus, Refleksi atau Jurnal Belajar, Simulasi atau Role-Play, Peer Review, Portofolio, Proyek Penelitian, Tugas Akhir atau Skripsi.</i>	1 SKS 50 Menit
8	UJIAN TENGAH SEMESTER								
9-15									
16	UJIAN AKHIR SEMESTER								

1. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (bobot 10)

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	ASPEK	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
Total						

2. BASIS EVALUASI PENILAIAN ANALISA KASUS DAN HASIL PROJECT (Bobot 50%)

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

ASPEK	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Penguasaan Materi				
Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan				
Presentasi				
Penugasan (<i>Project</i>)				

3. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT

No	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Presentasi (Pemahaman Materi)					
2	Penugasan (<i>Project</i>)					
Total Skor						

BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Kehadiran / Keaktifan (Bobot 10%)
2. Case Method/PjBL (Bobot 30%) / Project (Bobot 50%)

Tugas dikerjakan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran referensi, kejelasan dan ketajaman dalam mengemukakan gagasan, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan

3. Ujian Tengah Semester (UTS) (Case Method Bobot 20%) /
(Project Bobot 15%) Disesuaikan dengan sub-cpmk di setiap pertemuan
4. Akhir Semester (UAS) (Case Method Bobot 40%) /
(Project Bobot 25%) Disesuaikan dengan sub-cpmk di setiap pertemuan

PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Koordinator Program Ilmu Pemerintahan Universitas Maritim Raja Ali Haji
(Nama Dosen)	Rizky Octa Putri Charin, S.IP.,M.A.



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



BAB X

Penilaian Pembelajaran

DULLAH

BAB X

PENILAIAN PEMBELAJARAN

10.1. Rubrik

Rubrik terdiri dari dimensi yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya. Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan dalam bentuk rubrik holistic.

Ada 3 macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku ini, yakni:

1. Rubrik holistik adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. Rubrik deskriptif memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. Rubrik skala persepsi memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

10.2. Portofolio Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini bertujuan untuk memastikan kesesuaian antara rumusan capaian pembelajaran, struktur kurikulum, bahan kajian, metode pembelajaran, serta sistem asesmen yang digunakan dalam proses pendidikan. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Jenis-jenis penilaian portofolio adalah sebagai berikut:

1. Portofolio perkembangan, berisi koleksi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.

2. Portofolio pameran/showcase, berisi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. Portofolio komprehensif, berisi artefak seluruh hasil karya mahasiswa selama proses pembelajaran.

Penilaian kualitas pembelajaran mahasiswa dalam kegiatan pertukaran mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/research, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik didasari atas pemenuhan capaian pembelajaran yang didapat melalui pengalaman selama melaksanakan kegiatan. Hasil penilaian kualitas pembelajaran mahasiswa dalam tiga aspek:

1. Kognitif: dengan indikator minimal dari presentasi hasil kegiatan MBKM.
2. Afektif: dengan indikator minimal sikap dan perilaku terhadap lingkungan belajar seperti kehadiran dan interaksinya dalam pembelajaran serta plagiarisme dalam tugas mandiri dan
3. Psikomotorik: dengan indikator minimal dari proses kegiatan praktikum dan tugas kelompok.

Ketiga aspek (Kognitif, afektif dan psikomotorik) dapat diukur berdasarkan acuan Penilaian Acuan Kriteria (PAK). Hasil penilaian kualitas pembelajaran mahasiswa dilaporkan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel. 10.1 Tabel Penilaian

Nilai Akhir		
Huruf	Angka	Keterangan
A	$85 \leq x \leq 100$	Lulus
A-	$75 \leq x \leq 85$	Lulus
B	$70 \leq x \leq 75$	Lulus
B-	$65 \leq x \leq 70$	Lulus
C	$60 \leq x \leq 65$	Lulus
C-	$55 \leq x \leq 60$	Belum Lulus
D	$40 \leq x \leq 55$	Belum Lulus
E	$0 \leq x \leq 40$	Belum Lulus



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



BAB XI

Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

DULLAH

BAB XI

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER

11.1. Model Implementasi MBKM

Untuk dapat mengimplementasi kebijakan MBKM dengan efektif, efisien, dan tepat sasaran, maka pada bagian ini akan dibahas (1) Domain utama yang wajib disiapkan untuk implementasi MBKM secara umum; (2) Berbagai contoh pilihan aktivitas MBKM; dan (3) Indikator Kinerja Utama MBKM. Untuk dapat mengimplementasikan Kebijakan MBKM, parameter berikut perlu disiapkan oleh perguruan tinggi:

1. Domain Kepemimpinan dan manajemen MBKM
 - a. Memastikan semua pemangku kepentingan memahami filosofi MBKM.
 - b. Melakukan pemetaan kondisi eksisting terhadap pencapaian tiga Indikator Kinerja Utama (IKU) MBKM dari delapan IKU yang ditetapkan pemerintah.
 - c. Merumuskan kebijakan dan regulasi perancangan, strategi pelaksanaan, dan penjaminan mutu MBKM untuk mencapai tiga IKU dan sesuai dengan SN Dikti.
 - d. Membangun kerja sama dengan seluruh pemangku kepentingan pelaksanaan MBKM (industri, regulator, KKN tematik, dll).
 - e. Menyiapkan prosedur operasi baku untuk:
 - Memfasilitasi dan memberikan pengakuan sks bagi mahasiswa yang akan mengambil pembelajaran lintas prodi dalam Perguruan Tinggi sendiri atau Perguruan Tinggi lain.
 - Memfasilitasi dan memberikan pengakuan sks bagi mahasiswa Perguruan Tinggi lain yang akan mengambil pembelajaran lintas prodi di Perguruan Tinggi.
 - Melakukan evaluasi dan meningkatkan penggunaan teknologi pembelajaran dalam pelaksanaan MBKM.
2. Domain Sumber Daya
 - a. Menyusun alokasi anggaran untuk investasi infrastruktur dan/atau pelaksanaan MBKM.

- b. Membentuk unit atau tim kerja untuk mengarahkan dan mengkoordinasi pelaksanaan MBKM.
- c. Membangun, menyesuaikan dan/atau menyempurnakan administrasi akademik agar memiliki keterandalan yang tinggi untuk pelaksanaan MBKM, khususnya sistem pengakuan aktivitas MBKM ke dalam sks pembelajaran yang konvensional.
- d. Membangun, menyesuaikan dan/atau menyempurnakan Learning Management System (LMS) agar memiliki keterandalan yang tinggi untuk pelaksanaan aktivitas MBKM yang dilakukan secara daring.

Tujuan MBKM Universitas Maritim Raja Ali Haji;

1. Meningkatkan kompetensi lulusan, baik soft skills maupun hard skills, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.
2. Memfasilitasi mahasiswa guna mengembangkan potensinya sesuai dengan passion dan bakatnya melalui program-program experiential learning dengan jalur yang fleksibel; dan
3. Mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja serta memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan mereka ambil serta memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Persyaratan Umum

Dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi”, terdapat beberapa persyaratan umum yang harus dipenuhi oleh mahasiswa, sebagai berikut:

- a. Mahasiswa berasal dari Program Studi yang terakreditasi
- b. Mahasiswa Aktif yang terdaftar pada PDDikti

Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM di perguruan tinggi dan instansi lain dapat berupa:

1. **Pertukaran Mahasiswa;** Pertukaran Mahasiswa adalah kegiatan belajar antar program studi di dalam kampus atau lintas kampus baik dalam maupun luar negeri untuk membentuk sikap mahasiswa yang mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan; pendapat atau temuan orisinal orang lain; bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. **Magang/praktik kerja;** Magang/Praktik Kerja adalah program selama satu sampai dua semester yang memberikan pengalaman dan pembelajaran langsung kepada mahasiswa di tempat kerja (*experiential learning*) melalui perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (*startup*).
3. **Asistensi mengajar di satuan Pendidikan Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan** adalah kegiatan yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan agar turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmu dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah maupun atas, yang berada di kota maupun daerah terpencil sehingga dapat membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta meningkatkan keterkaitan pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.
4. **Penelitian/riset;** Bagi mahasiswa yang memiliki passion menjadi peneliti, merdeka belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang

riset, peluang untuk magang di laboratorium pusat riset merupakan dambaan mereka. Selain itu, Laboratorium/ Lembaga riset terkadang kekurangan asisten peneliti saat mengerjakan proyek riset yang berjangka pendek (1 semester – 1 tahun).

5. Proyek kemanusiaan; Proyek Kemanusiaan adalah kegiatan penyiapan mahasiswa unggul yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika serta melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing.
6. Kegiatan wirausaha Kegiatan Wirausaha adalah kegiatan pembelajaran mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing; atau memasarkan sendiri produk sesuai bidang keilmuannya baik itu hasil ciptaan dirinya atau tim, sehingga mampu menangani permasalahan pengangguran dari kalangan sarjana serta memajukan perekonomian daerahnya;
7. Studi/proyek independen; dan Studi/Proyek Independen adalah kerja kelompok lintas disiplin/keilmuan yang bertujuan mewujudkan gagasan mahasiswa dalam mengembangkan produk inovatif, menyelenggarakan pendidikan berbasis riset dan pengembangan, meningkatkan prestasi dalam ajang nasional dan internasional serta sebagai pelengkap atau pengganti mata kuliah yang harus diambil, dihitung berdasarkan kontribusi dan peran mahasiswa yang dibuktikan dalam aktivitas di bawah koordinasi dosen pembimbing.
8. Membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Membangun Desa adalah bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersamasama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa.

11.2. Mata Kuliah yang Wajib Ditempuh di Dalam Prodi Sendiri

Tabel. 11.1 Mata Kuliah Wajib ditempuh di Prodi Sendiri

No	Kategori	Jumlah MK	SKS
1.	MK Wajib Universitas	7	14
2.	MK Wajib Fakultas	2	6
3.	MK Wajib Prodi	38	113
4.	MK Pilihan Prodi	4	12
Total		51	145

11.3. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

Program MBKM merupakan salah satu metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan potensi pemenuhan CPL/CPMK. Hal ini merupakan implementasi kebijakan “Merdeka Belajar–Kampus Merdeka” yang dinyatakan dalam penetapan 1). Belajar di luar Program Studi di PT yang sama, 2) Belajar di Program Studi yang sama diluar PT, 3) Belajar di Program Studi yang berbeda di luar PT, dan 4) Belajar di luar PT.

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM adalah kegiatan pembelajaran di luar Program Studi yang dapat diikuti oleh mahasiswa selama maksimal tiga semester baik di dalam maupun di luar perguruan tingginya yang terdiri dari 8 (delapan) bentuk, di antaranya pertukaran mahasiswa, magang/praktek kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, membangun desa/kuliah kerja nyata tematik (Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, 2020).

Bentuk kegiatan pembelajaran yang telah diatur pada Permendikbud No 3 Tahun 2020 Pasal 15 ayat 1 dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi, meliputi magang/praktek kerja, KKN/KKNT, wirausaha, asisten mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset, studi/proyek independent.

Tabel 11.2 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
1	Magang/Praktek Kerja	Kegiatan Magang MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
2	Membangun Desa/ KKN Tematik	Kegiatan KKNT MBKM yang merupakan perpanjangan KKN-Reguler dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
3	Wirausaha	Kegiatan Wirausaha MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
4	Asistensi mengajar di Satuan Pendidikan	Kegiatan AMSP MBKM dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
5	Penelitian/Riset	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
6	Studi/Proyek Independen	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
7	Proyek kemanusiaan	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.
8	Pertukaran Mahasiswa	Dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.

1) Magang/ Praktik Kerja

Magang atau Praktik Kerja adalah program pembelajaran langsung di tempat kerja yang relevan (*experiential learning*), dimana mahasiswa

secara langsung mempraktikkan hasil pembelajaran sebelumnya di dunia kerja yang terkait secara langsung dengan profil lulusan yang dipilihnya. Kegiatan magang ini dapat dilaksanakan di mitra perguruan tinggi seperti perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (*startup*). Kegiatan magang ini dapat dilaksanakan selama 1-2 semester, dimana setiap semesternya dihitung ekuivalen dengan 20 sks. Program Studi beserta Fakultas wajib menyusun suatu rencana program yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga dapat disetarakan dengan 20 sks per semester. Program studi juga wajib menetapkan beberapa jenis mitra yang menjadi target dan menyusun rencana program yang memastikan bahwa kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa di tempat magang sesuai dengan profil lulusan yang diharapkan. Hasil magang ini kemudian harus dikonversikan ke kurikulum dengan beberapa pilihan metode:

(1) *Free Form* dimana setiap kegiatan mahasiswa dirincikan menjadi beberapa mata kuliah yang terkait dan nilainya dikonversi ke mata kuliah tersebut. Mata kuliah ini mengandung unsur *soft-skill* maupun *hard-skill*;

(2) *Structured-Form* dimana keseluruhan hasil kerja dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan magang atau dikonversi langsung menjadi 20 sks utuh (misal diberi nama mata kuliah Magang sebanyak 20 sks); atau

(3) *Hybrid-form*, dimana terjadi penggabungan bentuk (1) dan (2). Untuk memandu konversi ini, perlu disusun suatu MoU dan mekanisme pelaksanaan sehingga kegiatan yang dilakukan mahasiswa terukur dan sesuai dengan ruang lingkup keilmuannya dan dapat diterjemahkan ke dalam CPL program studinya. Gambaran konversi nilai magang mahasiswa di industri ke beban sks mahasiswa disajikan pada table berikut:

Tabel 11.3 Konversi hasil Magang/ Praktik Kerja

Hard-skills (40%)
1) Merumuskan permasalahan keteknikan (3 sks) 2) Menyelesaikan permasalahan teknis di lapangan (3 sks) 3) Kemampuan sintesa dalam bentuk desain (4 sks)
Soft-skills (60%)
1) Kemampuan berkomunikasi (2 sks) 2) Kemampuan bekerja sama (2 sks) 3) Kerja keras (2 sks) 4) Kepemimpinan (2 sks) 5) Kreativitas (2 sks)
Total: 20 sks

Kegiatan magang ini dapat dilaksanakan di perusahaan, industri, lembaga pemerintahan, LSM, dll. Diharapkan kegiatan magang ini juga tidak hanya memberikan nilai ke mahasiswa, tapi dapat juga berbentuk Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI).

2) **Membangun Desa/ KKN Tematik**

Membangun Desa/KKN Tematik suatu bentuk pembelajaran dengan memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat dalam jangka 6-12 bulan (maksimal 2 semester) dengan syarat-syarat tambahan yang dijelaskan secara rinci pada Panduan MBKM. Penjelasan lebih lanjut mengenai tujuan, ruang lingkup, bentuk kegiatan juga akan dijelaskan pada Prosedur Operasional Standar terkait pelaksanaan KKN Tematik. Jika program studi telah memiliki mata kuliah Kukerta sebagai bagian dari kurikulumnya, maka mata kuliah ini dapat diperluas menjadi KKN Tematik ini dengan masa kerja yang juga diperpanjang. Pilihan KKN Tematik ini diharapkan juga disandingkan dengan tugas akhir non-skripsi, dimana laporan hasil kegiatan dan/atau produk yang dipresentasikan dapat disamakan dengan nilai ujian tugas akhir.

Penjelasan lebih lanjut mengenai deskripsi bentuk-bentuk kegiatan ini dapat dibaca pada Buku Panduan MBKM. Esensi dari

MBKM ini adalah memberikan alternatif yang luas bagi mahasiswa untuk belajar melalui berbagai bentuk kegiatan pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan cita-citanya di masa yang akan datang. Sehingga dalam penyusunan kurikulum program studi diharapkan untuk membangun alternatif yang cukup sehingga mahasiswa dapat memiliki fleksibilitas dalam memilih kegiatan pembelajarannya.

3) Wirausaha

Kegiatan wirausaha merupakan kegiatan kewirausahaan yang dilaksanakan mahasiswa di luar kampus dengan bimbingan dari dosen pembimbing kewirausahaan, mentor kewirausahaan, maupun pusat inkubasi bisnis universitas. Kegiatan kewirausahaan ini juga harus berbasiskan inti keilmuan dari program studi yang bersangkutan sehingga dapat diakui dalam struktur kurikulum suatu program studi. Hasil dari kegiatan ini dapat diekuivalenkan secara bebas (utuh) maupun analitik dan setara dengan 20 sks per semester. Untuk itu, program studi harus menyusun suatu bentuk asesmen atau ukuran keberhasilan capaian pembelajaran. UMRAH dapat mensinergikan kegiatan ini dengan kegiatan Pusat Inkubasi Bisnis yang ada di UMRAH.

4) Asistensi mengajar di Satuan Pendidikan.

Asistensi mengajar di satuan pendidikan merupakan bentuk khusus dari Magang/Praktik Kerja yang tepat diterapkan untuk mahasiswa dimana mahasiswa mendapatkan kesempatan langsung untuk melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan dari guru senior di satuan-satuan pendidikan yang sesuai dan dalam bidang ilmu yang ditekuni, baik di satuan pendidikan formal maupun informal yang diakui. Mekanisme dan pengakuan sks sama dengan magang, dimana hasil kegiatan dapat dikonversi secara utuh sebagai suatu mata kuliah ataupun secara analitik per CPL yang dicapai dalam kegiatan asistensi ini. Contoh konversi nilai asistensi mengajar ke beban sks mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11.4 Konversi Hasil Asistensi mengajar di Satuan Pendidikan

Hard-skills (60%)
1) Belajar pembelajaran (2 sks)
2) Administrasi dan manajemen sekolah (2 sks)
3) Metodologi pengajaran (2 sks)
4) Kurikulum (2 sks)
5) Media pembelajaran (2 sks)
6) Asesmen (2 sks)
Soft-skills (40)
1) Kemampuan berkomunikasi (2 sks)
2) Kemampuan bekerja sama (2 sks)
3) Kepemimpinan (2 sks)
4) Kreativitas (2 sks)
Total: 20 sks

5) Penelitian/ Riset

Penelitian/riset merupakan kegiatan dimana mahasiswa secara langsung bekerja di labor-labor penelitian/lembaga riset/pusat studi untuk belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan peneliti di lembaga-lembaga ini. Kegiatan riset ini ekuivalen dengan 20 sks per semester dan dapat diambil sebanyak maksimum 2 semester. Hasil penelitian wajib diseminarkan oleh mahasiswa di program studi dan/atau dipublikasikan di jurnal nasional atau jurnal internasional terakreditasi dan secara otomatis menjadi nilai tugas akhir bagi mahasiswa tersebut. Dengan demikian, mahasiswa yang mengambil Penelitian/Riset sebagai bentuk kegiatan MBKMnya secara otomatis bentuk tugas akhirnya bisa berupa skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu maupun berkelompok.

6) Studi/ Proyek Independen

Studi/Proyek Independen merupakan suatu kegiatan pembelajaran dimana mahasiswa, dengan panduan dosen, menyusun suatu rencana belajar/proyek independen terkait bidang ilmunya dan/atau lintas bidang ilmu untuk mencapai suatu tujuan tertentu, misalnya mengikuti suatu lomba/kompetisi, mengerjakan

proyek independen, dan mengerjakan studi akademik terbimbing oleh dosen. Studi/Proyek Independen dapat menjadi pelengkap atau pengganti mata kuliah yang harus diambil. Ekuivalensi kegiatan studi independen ke dalam mata kuliah dihitung berdasarkan kontribusi dan peran mahasiswa dalam proyek ini yang diketahui oleh pembimbing dan disahkan oleh program studi.

Mahasiswa dapat juga menggunakan proyek independen ini sebagai pengganti kekurangan sks, misalnya akibat konversi mata kuliah dari program studi lain. Sebagai contoh, di dalam kurikulum program studi sendiri MK A bernilai 4 sks, sementara di program studi universitas B, MK yang ekuivalen hanya ditawarkan sebesar 2 sks, maka Proyek Independen dapat diambil untuk menutupi kekurangan sks melalui tutorial atau tugas yang relevan dengan mata kuliah yang dikonversi. Program studi juga dapat membuat slot mata kuliah yang dapat diberi nama Studi Independen dengan sks yang ditetapkan oleh program studi dan yang isinya harus disusun sesuai kebutuhan personal mahasiswa.

7) Proyek Kemanusiaan

Proyek kemanusiaan yaitu keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan- kegiatan kemanusiaan pada lembaga-lembaga pemerintahan maupun LSM di dalam dan luar negeri dalam jangka waktu lama. Kegiatan per semester ekuivalen dengan 20 sks. Kegiatan kemanusiaan ini juga harus diatur dalam suatu panduan pelaksanaan kegiatan yang mengatur beban kerja mahasiswa secara reguler. Kegiatan kemahasiswaan ini harus dikonversi nilainya sebagai sks ke mata kuliah yang relevan.

8) Pertukaran Mahasiswa

Kegiatan Pertukaran Mahasiswa adalah suatu program transfer kredit antara prodi dan atau perguruan tinggi, dimana mahasiswa dapat mengontrak mata kuliah yang ekuivalen dengan kurikulum Prodi nya atau mata kuliah pendukung pada perguruan tinggi sendiri atau pada perguruan tinggi lain. Hasil kegiatan

Pertukaran Mahasiswa dapat dikonversikan nilainya setara dengan minimal 20 SKS yang telah di sesuaikan oleh Program Studi.

11.4. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM dilakukan oleh penjaminan mutu internal di tingkat fakultas dan di bawah koordinasi penjaminan mutu internal UMRAH. Penjaminan mutu internal UMRAH menyiapkan sistem dan perangkat mutu, meliputi:

1. Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu;
2. Manual Sistem Penjaminan Mutu;
3. Standar Sistem Penjaminan Mutu; dan
4. Formulir Sistem Penjaminan Mutu.



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



BAB XII

Pengelolaan dan Mekanisme Kurikulum

DULLAH

BAB XII

PENGELOLAAN DAN MEKANISME KURIKULUM

Pengelolaan kurikulum di Program Studi Ilmu Pemerintahan dilakukan secara sistematis, partisipatif, dan berorientasi pada peningkatan mutu akademik serta relevansi terhadap kebutuhan masyarakat, dunia kerja, dan perkembangan ilmu pengetahuan. Mekanisme pengelolaan kurikulum dijalankan melalui beberapa tahap utama yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan secara berkelanjutan. Proses revisi kurikulum Outcome Based Education (OBE) ini merangkum hasil utama yang telah dicapai, termasuk penyesuaian yang signifikan dalam struktur kurikulum dan penerapan prinsip-prinsip OBE yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Revisi ini dilakukan dengan latar belakang kebutuhan untuk menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan terkini di dunia kerja dan tantangan pendidikan, dan telah melibatkan berbagai langkah strategis, mulai dari analisis kebutuhan hingga implementasi dan evaluasi.

Masukan dari Alumni dan Users dalam penyelenggaraan pertemuan bersama para stakeholders juga memberikan perubahan pada pandangan akan kebutuhan lulusan di dunia pekerjaan. Revisi kurikulum ini diharapkan dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap mahasiswa, dengan meningkatkan pengalaman belajar mereka dan mempersiapkan mereka dengan keterampilan yang diperlukan di dunia kerja. Dosen juga akan merasakan perubahan dalam metode pengajaran dan penilaian yang lebih terstruktur, yang mendukung pengembangan diri yang mendukung profesional mereka. Program studi diharapkan akan mengalami peningkatan kualitas dan relevansi, dengan kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan industri dan standar akreditasi. Untuk memastikan implementasi yang sukses, kami merekomendasikan langkah-langkah seperti pelatihan tambahan bagi dosen, pemantauan yang cermat, dan dukungan administrasi yang memadai. Evaluasi berkelanjutan akan menjadi kunci untuk menilai efektivitas kurikulum dan melakukan penyesuaian jika diperlukan. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses revisi ini, termasuk tim pengelola, dosen, mahasiswa, dan pemangku kepentingan. Dengan harapan

besar untuk masa depan, kami percaya bahwa kurikulum yang baru ini akan terus berkembang, beradaptasi dengan perubahan, dan memenuhi ekspektasi pendidikan yang tinggi.

Berikut beberapa cakupan dalam mekanisme pelaksanaan kurikulum OBE Prodi Ilmu Pemerintahan yakni:

1. Calon Mahasiswa

Program Studi Ilmu Pemerintahan menerima mahasiswa setiap tahun secara nasional melalui jalur Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP), Seleksi Nasional Berbasis Tes (SNBT), dan Jalur Mandiri bersama perguruan tinggi negeri yang berhimpun di Badan Kerja Sama Perguruan Tinggi Negeri di Wilayah Indonesia Bagian Barat (BKS PTN Barat). Calon mahasiswa Program Studi Ilmu Pemerintahan berasal dari lulusan seluruh jurusan pada pendidikan menengah baik akademik maupun vokasi. Saat mereka telah diterima menjadi mahasiswa Ilmu Pemerintahan, pada tahun pertama akan mendapatkan mata kuliah dasar yang akan mengantarkan pada pemahaman dasar ilmu pemerintahan dan politik.

2. Masa Tempuh Kurikulum

Struktur kurikulum disusun untuk diselesaikan dalam masa studi standar 8 semester (4 tahun) dengan total beban belajar minimal 144 SKS. Analisis menunjukkan adanya fleksibilitas yang memungkinkan mahasiswa beradaptasi dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), sehingga masa studi dapat dipercepat atau diperlambat sesuai kondisi mahasiswa tanpa mengurangi mutu capaian pembelajaran.

3. Metode dan Modalitas Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan mengacu pada pendekatan *student-centered learning* dengan variasi strategi seperti diskusi, studi kasus, simulasi, *problem based learning*, *project based learning*, hingga *experiential learning*. Metode ini menunjukkan hasil yang relevan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan aplikatif mahasiswa dalam memahami fenomena pemerintahan. Modalitas pembelajaran memadukan pembelajaran tatap muka, daring (*online learning*), dan praktik lapangan (magang, KKN tematik, penelitian). Hal ini memberi ruang bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas dan

kontekstual. Modalitas pembelajaran ini memperlihatkan bahwa kombinasi modalitas mendukung fleksibilitas serta memperkuat *link and match* dengan dunia kerja serta dipadukan juga dengan beberapa mata kuliah inti dan pendukung yang ada di Program Studi Ilmu Pemerintahan.



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



BAB XIII

Penutup



BAB XIII

PENUTUP

Penyusunan kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan berbasis Outcome-Based Education (OBE) merupakan langkah strategis dalam menjawab tantangan zaman, dinamika kebijakan nasional, serta kebutuhan nyata di dunia kerja dan masyarakat. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta prinsip Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang mendorong fleksibilitas, relevansi, dan daya saing lulusan. Melalui pendekatan OBE, seluruh struktur kurikulum diarahkan untuk menghasilkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang terukur, relevan, dan berorientasi pada pemenuhan kebutuhan stakeholder, termasuk dunia pemerintahan, sektor swasta, masyarakat sipil, serta lembaga internasional. Proses ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, alumni, pengguna lulusan, dan mitra institusional, guna memastikan kurikulum yang disusun bersifat kontekstual dan aplikatif.

Kurikulum ini juga mencerminkan kekhasan Program Studi Ilmu Pemerintahan yang berbasis pada keunggulan lokal dan regional, seperti isu-isu kemaritiman, tata kelola perbatasan, dan globalisasi pemerintahan, yang menjadi bagian penting dari peta jalan pengembangan keilmuan dan kompetensi lulusan. Dengan demikian, lulusan diharapkan tidak hanya memiliki pemahaman konseptual yang kuat, tetapi juga keterampilan praktis dan etika profesional yang tinggi dalam menyelenggarakan tata kelola pemerintahan yang baik. Ke depan, implementasi kurikulum ini akan terus dievaluasi secara berkala melalui sistem penjaminan mutu internal dan eksternal. Prodi akan memastikan bahwa proses pembelajaran, asesmen, dan kegiatan pendukung lainnya berjalan sesuai dengan prinsip continuous improvement, serta responsif terhadap perubahan lingkungan strategis.

Akhir kata, diharapkan kurikulum ini dapat menjadi landasan yang kokoh dalam mencetak lulusan Ilmu Pemerintahan yang berintegritas, adaptif, kolaboratif, dan siap berkontribusi nyata dalam pembangunan bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Kurikulum Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Sarjana Ilmu Pemerintahan oleh KAPSIPI. Yogyakarta: Penerbit Dialektika.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 81 tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. Jakarta: Kemendikbud.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan KKNi bidang perguruan tinggi.
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan tinggi RI nomor 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Pemerintah Nomor 04 tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi.
- Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 03 tahun 2022 tentang peraturan akademik UMRAH
- Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 07 Tahun 2024 Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah di Lingkungan Universitas Maritim Raja Ali Haji
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang RI Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi



PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI



LAMPIRAN

DULLAH



KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NOMOR : 2334/UN53.5/HK/2025
TENTANG
TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TAHUN ANGGARAN 2025

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

- Menimbang :
- bahwa dalam rangka memperlancar proses perkuliahan Program Studi Ilmu Pemerintahan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji, dipandang perlu menetapkan Tim Perumus Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji ;
 - bahwa nama - nama yang tercantum pada lampiran keputusan ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugasnya sebagai Tim Perumus Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji ;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf (a) dan (b) di atas perlu ditetapkan dalam Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- Mengingat :
- Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang – Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen;
 - Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 53 Tahun 2011 Tentang Pendirian Universitas Maritim Raja Ali Haji Sebagai Perguruan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji;
 - Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50473/M/06/2024 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Periode 2020-2024 dan Pengangkatan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Periode 2024-2028;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- KESATU : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI TENTANG TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI TAHUN ANGGARAN 2025 .
- KEDUA : Menetapkan nama - nama yang tersebut dalam lampiran keputusan ini sebagai Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Ilmu Pemerintahan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun Anggaran 2025;
- KETIGA : Segala biaya yang dikeluarkan dalam pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada Anggaran Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tanjungpinang
Pada Tanggal 21 Juli 2025
DEKAN,

AYED FAUZAN RIYADI
NIP. 198207072015041002

Salinan keputusan ini disampaikan kepada :

- Wakil Rektor Bidang Akademik dan Perencanaan
- Nama yang bersangkutan

LAMPIRAN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI TENTANG TIM PENYUSUN
KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN FAKULTAS
ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA
ALI HAJI

Nomor : 2334/UN53.5/HK/2025

Tanggal : 21 Juli 2025

TIM PENYUSUN KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TAHUN ANGGARAN 2025

NO	NAMA	JABATAN	JABATAN DALAM TIM
1	2	3	
1	Dr. Tengku Said Raza'I, S.Pi., M.P.	Wakil Rektor Bidang Akademik dan Perencanaan	Penanggung Jawab
2	Dr.Sayed Fauzan Riyadi, S.Sos., IMAS	Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	Pembimbing
3	Khairi Rahmi., S.IP., M.A	Kepala Laboratorium Prodi Ilmu Pemerintahan	Ketua
4	Adhe Fadli Farhan, M.I.P	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Sekretaris
5	Dr. Afrizal, S.I.P., M.Si.	Kepala Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
6	Ardi Putra, S.IP., M.IP	Sekretaris Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
7	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A	Koordinator Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
8	Dr. Eki Darmawan, S.Sos.,M.I.P.	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
9	Novi Winarti, M.A.	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
10	Nazaki, M.Si.	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
11	Dr. Bismar Arianto, S. Sos., M. Si	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
12	Yudhanto Satyagraha Adiputra, S.IP., M.A.	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota
13	Kustiawan. S.S., M.Soc.Sc	Dosen Prodi Ilmu Pemerintahan	Anggota

DEKAN,



SAYED FAUZAN RIYADI

NIP. 198207072015041002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : Etika Pemerintahan
KODE MATAKULIAH : IPM11109
SEMESTER : Ganjil



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika Pemerintahan	IPM11109	Penyelenggaraan Pemerintahan	Wajib Prodi	3	Ganjil	7 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Novi Winarti, M.A.		Novi Winarti, M.A.		Rizky Octa Putri Charin, S.I.P., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Etika Pemerintahan				
	CPL-01	Mampu dan terampil melayani masyarakat, memetakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep teoritis etika dalam pemerintahan serta dapat mengendalikan diri dalam situasi dan kondisi tertentu untuk mencapai penyelesaian program pemerintahan				
	CPMK2	Mahasiswa memiliki kepribadian dan integritas bagi pencapaian tujuan bangsa dan negara serta berperilaku				

(CPMK)		bertanggungjawab atas pelaksanaan pemerintahan
Deskripsi MK		Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan kemampuan analisis tentang kebijakan etika profesi dalam penyelenggaraan pemerintahan, penerapan etika dalam berbagai macam level institusi pemerintahan serta untuk menganalisis peluang dan tantangan penguatan etika pemerintahan dalam mewujudkan good governance
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Etika Pemerintahan dalam tata kelola pemerintahan
Sub CPMK2		Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Etika Pemerintahan dalam Tata Kelola Pemerintahan
Sub CPMK3		Mahasiswa mampu menjelaskan perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara
Sub CPMK4		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika ASN (Kode Etik)
Sub CPMK5		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Efektifitas etika pemerintahan
Sub CPMK6		Mahasiswa mampu mengidentifikasi Kebijakan anti korupsi, kolusi, nepotisme
Sub CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme
Sub CPMK8		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika politik
Sub CPMK9		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemenuhan Hak Asasi Manusia
Sub CPMK10		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial
Sub CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis Penegakan Hukum yang Berkeadilan
Sub CPMK12		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tantangan etika pererintahan
Sub CPMK13		Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Strategi Penguatan etika pererintahan
Sub CPMK14		Mahasiswa mampu menganalisis masa depan etika pemerintahan
Materi Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Etika Pererintahan dalam tata kelola pernerintahan 2. Teori Etika Pemerintahan dalam Tata Kelola Pernerintahan 3. Perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara 4. Etika ASN (Kode Etik) 5. Efektifitas etika pernerintahan 6. Kebijakan anti korupsi, kolusi, nepotisme 7. Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme 8. Etika politik 9. Pemenuhan Hak Asasi Manusia 10. Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial 11. Penegakan Hukum yang Berkeadilan 12. Tantangan etika pemerintahan

	13. Strategi Penguatan etika pemerintahan 14. Masa Depan Etika Pemerintahan	
PUSTAKA	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motilal, et all, 2021. The Ethics of Governance: Moral Limits of Policy Decisions, Springer 2. Menzel, Donald, 2020. Ethics Moments in government: Cases and Controversies, Taylor and Fran 3. Suseno, Magnis, 2003, Etika Politik: Prinsip Prinsip Moral Dasar dan Keneyaraan Modern, Gramed 4. Haryatmoko, 2011, Eika Publik: Untuk Integritas Pejabat Publik dan Politisi, Gramedia Pendulcun? <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svara, J. H. (2021). The ethics primer for public administrators in government and nonprofit organizations. Jones & Bartlett Learning. 2. Plant, J. F. (2019). Codes of ethics. In Handbook of administrative ethics (pp. 309-333). Routledge. 3. Cooper, T. (2019). Handbook of administrative ethics. 4. Pasolong, H. (2020). Etika Profesi. Nas Media Pustaka. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Google Classroom, PPT, dll</p>	<p>Perangkat Keras:</p> <p>Laptop, proyektor</p>
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Partisipatif (<i>casemethod</i>): 60% 2. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 10% 3.3 UAS : 20% 	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Etika Pemerintahan dalam tata kelola pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan Kontrak Perkuliahan selama 1 semester 2. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Konsep Etika Pemerintahan dalam tata kelola pemerintahan 	<p>Pendahuluan, silabus, desain perkuliahan, kontrak kuliah dan sistem penilaian</p> <p>Konsep Etika Pemerintahan dalam tata kelola pemerintahan</p>	<p>Ekspositori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mekanisme pembelajaran - Penjabaran materi kontrak kuliah - Dosen melakukan brainstorming dan memberikan penjelasan terkait materi ajar - Mahasiswa Membuat ringkasan 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Ringkasan 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Etika Pemerintahan dalam Tata Kelola Pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Teori Etika Pemerintahan dalam Tata Kelola Pemerintahan 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<p>Teori Etika Pemerintahan dalam Tata Kelola Pemerintahan</p>	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Filsafat Sebagai Kegiatan Berpikir - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

3	Mahasiswa mampu menjelaskan perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	Perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Perbandingan Etika Pemerintahan di Berbagai Negara - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan diskusi 3. Kuis 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika ASN (Kode Etik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Etika ASN (Kode Etik) 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	Etika ASN (Kode Etik)	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Etika ASN (Kode Etik) - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan diskusi 3. Kuis 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Efektifitas etika pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Efektifitas etika pemerintahan. 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	Efektifitas etika pemerintahan	<p>Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menyampaikan materi - Mahasiswa melakukan review jurnal - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Review jurnal 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan anti korupsi, kolusi,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian kebijakan anti korupsi, kolusi, nepotisme 	Kebijakan anti korupsi, kolusi, nepotisme	<p>Problem-based Learning (Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah <i>Etika</i> 			Blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

	nepotisme	<ol style="list-style-type: none"> 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan kebijakan anti korupsi, kolusi, nepotisme 		<p><i>Politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 					
7	Mahasiswa mampu menganalisis Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian mengenai Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan etika dan kepemimpinan 	Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme	<p>Problem-based Learning (Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah Peran Etika dalam meminimalisir praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan 			Blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah 	<p>K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'</p>

				<p>masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 					
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Etika politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Etika Politik. 2. Keterampilan dalam mengargumentasikan pentingnya etika politik 	Etika Politik	<p>Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menyampaikan materi - Mahasiswa melakukan summary - Mahasiwa mempresentasikan hasil kerja 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemenuhan Hak Asasi Manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan Pemenuhan Hak Asasi Manusia 2. Keterampilan menganalisis kasus terkait Pemenuhan Hak Asasi Manusia 	Pemenuhan Hak Asasi Manusia	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Pemenuhan Hak Asasi Manusia - Menampilkahasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial 2. Keterampilan menjelaskan dan menganalisis kasus terkait Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial 	Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Hukum dan Norma sebagai Tata Tertib Sosial - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
12	Mahasiswa mampu menganalisis Penegakan Hukum yang Berkeadilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian Penegakan Hukum yang Berkeadilan 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan 	Penegakan Hukum yang Berkeadilan	Problem-based Learning (Case-based Method) <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah Penegakan Hukum yang Berkeadilan - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok 	Pembimbingan membuat Konten Digital			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Konten 3. Presentasi 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'

		Penegakan Hukum yang Berkeadilan		<p>kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 					
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Tantangan etika pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan tantangan etika pemerintahan. 2. Keterampilan dalam menganalisis fenomena tantangan etika pemerintahan 	Tantangan etika pemerintahan	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik tantangan etika pemerintahan - Menampilkan hasil diskusi 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Strategi Penguatan etika pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Strategi Penguatan etika pemerintahan. 2. Keterampilan dalam menganalisis bagaimana Strategi Penguatan etika pemerintahan 	Strategi Penguatan etika pemerintahan	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Strategi Penguatan etika pemerintahan - Menampilkan hasil diskusi 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

15	Mahasiswa mampu menganalisis masa depan etika pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan dalam menjelaskan Strategi Penguatan etika pemerintahan. 4. Keterampilan dalam menganalisis bagaimana Strategi Penguatan etika pemerintahan 	Masa Depan Etika Pemerintahan	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Strategi Penguatan etika pemerintahan - Menampilkan hasil diskusi 				<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
16	Ujian Akhir Semester								

Keterangan: K: Kuliah; P: Praktik/Praktikum; BM: Belajar Mandiri; TT: Tugas Terstruktur

**B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF
(Bobot 60%)**

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN (10%)

No	ASPEK	NILAI				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI (20%)

No	Indikator atau Kriteria	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1	Kemampuan bertanya					
2	Kemampuan menjawab					
3	Kelancaran berbicara					
4	Ketepatan pemilihan kata					
5	Penggunaan intonasi					
6	Kemampuan mengalokasikan waktu					
7	Kemampuan menarik perhatian <i>audience</i> agar mau memperhatikan pembicara dan diskusi tetap kondusif					

**3) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES ANALISA KASUS
(10%)**

No	Indikator	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Pencarian data, informasi dan teori					
2.	Pengajuan Gagasan					
3.	Perumusan Solusi					
4.	Konversi hasil kerja dalam Konten Digital					
	Total					

4) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL KERJA ANALISA KASUS (20%)

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Cukup 3	Baik 4	Sangat Baik 5
Struktur/ Sistematika	Tidak ada struktur/sistematika yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup Fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Hasil kerja mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. <i>Audience</i> tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman <i>audience</i>	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para <i>audience</i> bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. <i>Audience</i> dapat menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi mampu menggugah <i>Audience</i> untuk mengembangkan pikiran
Kreatifitas	Hasil kerja tidak menarik dan sangat monoton	Hasil kerja sangat teks book, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum hasil kerja telah memenuhi sistematika, namun mahasiswa belum mampu mengkreasiannya dengan menarik	Hasil kerja tidak lagi monoton dan teksbook, dan mampu menarik <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja di beberapa bagian saja	Hasil kerja sangat baik, mampu menularkan semangat kepada <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja hingga selesai

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

- a. Kuis
- b. Summary
- c. Review Jurnal

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No	Tugas	Bobot Nilai	Persentase
1	Kuis	30	3%
2	Summary	30	3%
3	Review Jurnal	40	4%
Total			10%



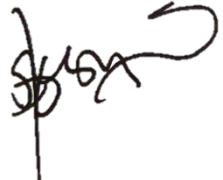
2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

Soal mengenai materi pertemuan ke-1 s/d. ke-7

3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Ujian lisan mengenai materi ke-9 s/d. ke-15

D. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Koord. Prodi Ilmu Pemerintahan
 Novi Winarti, M.A.	 Rizki Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
Penelaah, Gugus Penjaminan Mutu	
 Dr. Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH

KODE MATAKULIAH

SEMESTER

: GLOBALISASI DAN KAWASAN PERDAGANGAN BEBAS

: IPM11135

: VII



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode
Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas	IPM11135		Wajib	3	Ganjil	8 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah <i>Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas</i>				
	CPL-3	(Lulusan) mampu memimpin kelompok/organisasi, menganalisis masalah dan menyusun agenda kebijakan, memetakan masalah, potensi, kebutuhan masyarakat untuk perencanaan program, terampil mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah publik serta mampu mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi diri mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan data untuk menjamin kesahihan yang dilandasi oleh penguasaan terhadap berbagai teori terkait organisasi sektor publik, proses legislasi, kebijakan publik, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, penelitian ilmiah dengan tetap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab kepada negara dan bangsa, taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri.				

	CPL-5	(Lulusan) mampu menganalisis dinamika kemaritiman, tata kelola perbatasan, isu globalisasi dalam konteks lokal serta dampak globalisasi terhadap sistem pemerintahan dan pelayanan publik, terutama di kawasan perbatasan dan wilayah pesisir. Mengkaji kerangka hukum, kelembagaan, dan regulasi nasional serta internasional yang relevan dengan pengelolaan wilayah maritim dan perbatasan.
	CPL-6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, definisi, sejarah, dan perspektif globalisasi [CPL-5].
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena ketimpangan global dan dimensi-dimensi globalisasi [CPL-5].
	CPMK3	Mahasiswa mampu menguraikan dan mengkaji pengaruh globalisasi terhadap sektor ekonomi dan budaya [CPL-5].
	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, mekanisme, dan bentuk Free Trade Zone (FTZ), termasuk ASEAN Free Trade Area (AFTA) [CPL-5].
	CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk, mekanisme, dan hambatan pengembangan FTZ Batam, Bintan, Karimun (BBK) [CPL-5].
	CPMK6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkaji kebijakan investasi serta aturan keluar-masuk barang/jasa di FTZ, serta mengevaluasi dampaknya terhadap daya saing dan kesejahteraan [CPL-3, CPL-5, CPL-6].
Deskripsi MK		Mata kuliah ini membahas konsep dasar dan implementasi globalisasi serta proses terjadinya globalisasi dalam berbagai dimensi, meliputi politik, ekonomi, dan budaya. Fokus kajian bidang ekonomi diarahkan pada kawasan perdagangan bebas (Free Trade Zone/FTZ), dimulai dari pembahasan ASEAN Free Trade Area (AFTA) hingga pengkajian mendalam pada kawasan Batam, Bintan, dan Karimun (BBK) sebagai FTZ. Materi mencakup konsep dan mekanisme FTZ, kebijakan investasi, serta aturan keluar-masuk barang dan jasa. Selain itu, dibahas pula analisis implementasi, hambatan pelaksanaan, serta peluang dan tantangan pengembangan FTZ di masa depan dalam rangka meningkatkan daya saing dan kesejahteraan masyarakat.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	Sub CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, definisi, sejarah, dan perspektif globalisasi dari berbagai ahli.
	Sub CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena ketimpangan global serta faktor penyebabnya.
	Sub CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi politik, ekonomi, dan budaya dalam globalisasi.

Sub CPMK4	Mahasiswa mampu mengkaji pengaruh globalisasi terhadap sektor ekonomi dan budaya.
Sub CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan mekanisme Free Trade Zone (FTZ).
Sub CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan implementasi ASEAN Free Trade Area (AFTA).
Sub CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk, mekanisme, dan karakteristik FTZ Batam, Bintan, dan Karimun (BBK).
Sub CPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan pengembangan FTZ BBK.
Sub CPMK9	Mahasiswa mampu mengkaji kebijakan investasi serta aturan keluar-masuk barang/jasa di kawasan FTZ dan mengevaluasi dampaknya terhadap daya saing serta kesejahteraan masyarakat.
Sub CPMK10	Mahasiswa mampu merumuskan solusi inovatif berbasis data untuk pengembangan FTZ serta menunjukkan sikap profesional, etis, nasionalis, dan menjunjung nilai kemaritiman.
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan Sejarah Globalisasi 2. Perspektif Globalisasi 3. Ketimpangan Utara-Selatan dalam Globalisasi 4. Prospek, dimensi dan dampak globalisasi 5. Globalisasi Ekonomi 6. Globalisasi Kultural 7. <i>Free Trade Zone</i> 8. <i>Asean Free Trade Area (AFTA)</i> 9. FTZ Batam, Bintan, Karimun 10. Hambatan Pengembangan Kawasan FTZ BBK 11. Peluang dan Tantangan FTZ 12. Kebijakan Investasi & Aturan Barang/Jasa di FTZ
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sklair, Leslie. 2002. <i>Globalization: Capitalism & Its Alternatives</i>. Oxford University Press: New York 2. Steger, Manfred B. 2002. <i>Globalisme: Bangkitnya Ideologi Pasar</i>. Lafadl: Yogyakarta 3. Winarno, Budi. 2007. <i>Globalisasi & Krisis Demokrasi</i>. MedPress, Yogyakarta 4. BIFZA. (2013). <i>Free Trade Zone Authority Batam Report</i>. 5. BIFZA. (2013). <i>Free Trade Zone Authority Investment Opportunities And Prospects in the Batam Free Trade Zone-Indonesia</i>. 6. Muzwardi, Ady., Mirta Fera, Kustiawan, Abdul Hamid Jalaludin. <i>Exploring Stakeholder Significance and Impact at Tanjung Moco Port within the Tanjung Pinang Free Trade Zone</i>. JURISMA: Volume XIII Nomor 2 (Oktober 2023).

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Muzwardi, Ady. Analisis Pengelolaan Pelabuhan di Kawasan Perdagangan Bebas dan Pelabuhan Bebas (KPBPB) Batam. Government: Jurnal Ilmu Pemerintahan, Volume 9, Nomor 1, Januari 2016 (31-38). 8. Batam Investment Board and Integrated Service Unit. (2013). General View on Investment Development and Opportunites in Batam. 9. Batam Investment Board and Integrated Service Unit. (2013). Map of Batam. 10. BIFZA. (2014). Infrastructure Investment Opportunities In Batam. 11. Edvardson. 2005. "Service portraits in service research: a critical review" ,Vol, 16, International Journal of Service Industry Management. 12. Graddy. 2009. Elizabeth Cross-Sectoral and Performance in Service Delivery, Vo,13, International Review of Public Administration. 13. Muliono, Heri. (2001). "Merajut Batam-Masa Depan: Menyongsong Status Free Trade Zone, Jakarta: LP3ES 14. Darmawan, Eki., Putra, Ardi., & Charin, R.O.P., (2022). Manajemen Daerah Perbatasan. Tanjungpinang: UMRAH Press. 15. Charin, R. O. P., & Rahmi, K. (2024). Multi-aspect analysis of land sand mining implications in Bintan Regency. <i>Society</i>, 12(2), 470-485. https://doi.org/10.33019/society.v12i2.641 16. Setiawan, A., Niko, N., Charin, R. O. P., Casiavera, C., Rahmi, K., & Wahyudi, H. (2023). "Care for environment, care for each other": Environmental values and GESI institutionalization among secondary education students in Kepulauan Riau Province, Indonesia. In BIO Web of Conferences, 70, 06002. 17. Arianto, B., Idiani, I., Rahmi, K., & Charin, R. O. P. (2024). The battle of interests between the central government and local governments: The case of drafting the Archipelagic Regions Law in Indonesia (2005-2014). <i>Journal of Maritime Governance</i>, 8(1), 77-94. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: PowerPoint, E-Book	Perangkat Keras: Buku, LCD Proyektor, Papan Tulis
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Partisipatif: 10% 2. Project: 50% 3. Kognitif (40%) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tugas : 10% 	

	3.2 UTS : 15%
	3.3 UAS : 15%

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, definisi, sejarah, dan perspektif globalisasi dari berbagai ahli [CPMK-1]	Mampu menjelaskan pengertian dan sejarah globalisasi	Konsep, definisi, sejarah globalisasi	<p><i>Direct Instruction:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar; Membentuk kelompok kecil; Memberikan materi sebagai bahan diskusi; Membimbing pemahaman melalui diskusi; Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan penugasan terstruktur. <p>Bentuk: Tatap Muka, Tugas Terstruktur, Belajar Mandiri</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kontrak perkuliahan; Mengecek kehadiran mahasiswa; Menyampaikan rencana perkuliahan selama 1 semester; Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; Membentuk kelompok kecil; Apersepsi materi; Memberikan materi sebagai bahan diskusi; Membimbing pemahaman materi dan diskusi; Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik; dan Memberikan tugas terstruktur [Tugas 1]. <p>Tugas 1: Setiap mahasiswa mengulas konsep Globalisasi dan</p>			<p>Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan Portofolio penilaian tugas.</p> <p>Bentuk: Non-test: mengulas konsep Globalisasi dan mendeteksi gejala-gejala Globalisasi di kehidupan sehari-hari</p>	TM:150' TT:180' BM:180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					mendeteksi gejala-gejala Globalisasi di kehidupan sehari-hari. Tugas ditulis dan diunggah di <i>Google Classroom</i> .				
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori globalisasi dan tokohnya [CPMK-1]	Mampu menyebutkan teori dan tokoh utama	Teori dan perspektif globalisasi	Ceramah dan <i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik; Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi; g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik;			Keaktifan & pemahaman konsep	TM:150' BM: 360'
3	Mahasiswa mampu menganalisis ketimpangan global antar negara [CPMK-2]	Mampu menguraikan contoh ketimpangan Utara-Selatan	Ketimpangan Utara-Selatan dalam Globalisasi	<i>Direct Instruction</i> : 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan Portofolio penilaian tugas. Kriteria Penilaian:	TM:150' TT:180' BM:180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				<p>supaya fokus belajar;</p> <p>2. Membentuk kelompok kecil;</p> <p>3. Memberikan materi sebagai bahan diskusi;</p> <p>4. Membimbing pemahaman melalui diskusi;</p> <p>5. Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan</p> <p>6. Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan penugasan terstruktur.</p> <p>Bentuk: Tatap Muka, Tugas Terstruktur, dan Belajar Mandiri</p>	<p>menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar;</p> <p>c. Membentuk kelompok kecil;</p> <p>d. Apersepsi materi;</p> <p>e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi;</p> <p>f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi;</p> <p>g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik; dan</p> <p>h. Memberikan tugas terstruktur [Tugas 2].</p> <p>Tugas 2: Instruksi:</p> <p>1. Pilih dua negara: satu dari negara maju (Utara) dan satu dari negara berkembang (Selatan),</p> <p>2. Kumpulkan data sederhana tentang PDB per kapita, Indeks Pembangunan Manusia (IPM), dan tingkat kemiskinan (ambil dari sumber resmi seperti World Bank, UNDP, atau BPS).</p> <p>3. Jelaskan perbedaan yang ditemukan dan</p>			<p>Ketepatan data dan sumber (30%)</p> <p>Kedalaman analisis (40%)</p> <p>Kerapian dan format (20%)</p> <p>Ketepatan waktu pengumpulan (10%)</p>	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					<p>analisis singkat penyebab ketimpangan tersebut (minimal 250 kata).</p> <p>4. Sertakan daftar pustaka sumber data Anda.</p> <p>Bentuk Pengumpulan: Tulisan individu dalam format PDF/Word, dikumpulkan via Google Classroom.</p>				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan prospek, dimensi, dan dampak globalisasi [CPMK-2; CPMK-3]	Mampu menguraikan dimensi politik, ekonomi, budaya & prospeknya	Prospek, dimensi, dan dampak globalisasi	<p>Ceramah dan <i>Direct Instruction</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik; <p>Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi; g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik. 			Keaktifan & pemahaman konsep	TM:150' BM: 360'
5	Mahasiswa mampu menjelaskan	Mampu memberi contoh dampak globalisasi ekonomi	Globalisasi ekonomi	<p><i>Direct Instruction</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan 	Kegiatan:			Kriteria Penilaian:	TM:150' TT:180' BM:180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	pengaruh globalisasi ekonomi [CPMK-3]			<p>pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar;</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok kecil; Memberikan materi sebagai bahan diskusi; Membimbing pemahaman melalui diskusi; Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan penugasan terstruktur. <p>Bentuk: Tatap Muka, Tugas Terstruktur, dan Belajar Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengecek kehadiran mahasiswa; Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; Membentuk kelompok kecil; Apersepsi materi; Memberikan materi sebagai bahan diskusi; Membimbing pemahaman materi dan diskusi; Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik; dan Memberikan tugas terstruktur [Tugas 3]. <p>Tugas 3: Instruksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pilih satu sektor di Indonesia (misalnya: perikanan, pertanian, industri manufaktur, pariwisata, atau UMKM). Jelaskan dampak positif dan negatif globalisasi ekonomi 			<p>Ketepatan data & sumber: 30%</p> <p>Kedalaman analisis: 40%</p> <p>Keterpaduan penulisan: 20%</p> <p>Ketepatan waktu pengumpulan: 10%</p>	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					<p>terhadap sektor tersebut.</p> <p>3. Sertakan data sederhana (minimal 3 data) untuk mendukung analisis, dari sumber resmi seperti BPS, Kementerian Perdagangan, Bank Indonesia, atau laporan organisasi internasional (misalnya WTO, UNCTAD).</p> <p>4. Analisis singkat bagaimana sektor tersebut dapat memaksimalkan peluang dan meminimalkan risiko dari globalisasi ekonomi.</p> <p>Panjang tulisan ±300 kata (tidak termasuk daftar pustaka). Sertakan daftar pustaka dengan gaya penulisan APA.</p> <p>Bentuk Pengumpulan:</p> <p>File Word/PDF diunggah ke Google Classroom.</p>				
6	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena	Mampu menjelaskan contoh globalisasi budaya	Globalisasi kultural	Ceramah dan <i>Direct Instruction</i> :	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa;			Keaktifan & pemahaman konsep	TM:150' BM: 360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	globalisasi budaya [CPMK-3]			4. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 5. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 6. Mengecek pemahaman dan umpan balik; Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi; g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan mekanisme FTZ [CPMK-4]	Mampu menguraikan tujuan & mekanisme FTZ	Free Trade Zone	Ceramah dan <i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik; Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi;			Keaktifan & pemahaman konsep	TM:150' BM: 360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.				
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menguraikan prinsip & mekanisme AFTA [CPMK-4]	Mampu mengidentifikasi perjanjian & mekanisme AFTA	ASEAN Free Trade Area (AFTA)	<p>Ceramah dan <i>Direct Instruction</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik; <p>Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi; g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik. 			Keaktifan & pemahaman konsep	TM:150' BM: 360'
10	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi FTZ BBK [CPMK-5]	Menyajikan data implementasi FTZ BBK	FTZ Batam, Bintan, Karimun	<p>Ceramah dan <i>Direct Instruction</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan 			Ketepatan analisis	TM:150' BM: 360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				3. Mengecek pemahaman dan umpan balik; Bentuk: Tatap Muka dan Belajar Mandiri	mahasiswa agar fokus belajar; c. Membentuk kelompok kecil; d. Apersepsi materi; e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi; g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik; h. Membentuk kelompok untuk kegiatan PjBL.				
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan pengembangan FTZ BBK [CPMK-5]	Mampu menguraikan hambatan regulasi, infrastruktur, SDM	Hambatan FTZ BBK	<i>Project-Based Learning</i> 1. Orientasi Project <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan project, ruang lingkup, dan hasil yang diharapkan. Menyepakati pembagian kelompok dan sektor kajian. 2. Perencanaan & Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> Menentukan fokus analisis dan metode pengumpulan data. Mengumpulkan data dari sumber 	Kegiatan <i>Project-Based Learning</i> tahap 1: Langkah Pelaksanaan: <ol style="list-style-type: none"> Pembentukan Kelompok: Mahasiswa dibagi menjadi 4-6 kelompok (4-5 orang/kelompok). Setiap kelompok memilih sektor kajian utama (misalnya: logistik, perikanan, manufaktur, pariwisata, atau UMKM). Tahap 1: Identifikasi 			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan portofolio penilaian tugas. Bentuk: Non-test: Membuat laporan sementara analisis data dan hasil interpretasi analisis.	P: 3 × 170'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				primer dan sekunder. 3. Analisis & Interpretasi Data <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menganalisis data sesuai fokus kajian. • Melakukan interpretasi hasil analisis untuk menjawab pertanyaan penelitian. 4. Diskusi & Umpan Balik <ul style="list-style-type: none"> • Membimbing pemahaman melalui diskusi kelompok dan kelas. • Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik dari dosen. 5. Penyusunan Laporan Sementara <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan sementara yang memuat hasil analisis, interpretasi, dan temuan awal. • Menyiapkan bahan presentasi internal kelompok untuk memastikan 	Hambatan FTZ BBK. 4. Mengumpulkan data dari berbagai sumber sekunder (dokumen resmi, berita, jurnal). 5. Mengklasifikasikan hambatan menjadi kategori regulasi, infrastruktur, SDM, teknologi, dan pasar. Setiap kelompok menyusun laporan sementara hasil analisis dan interpretasi. Laporan ditulis dan diunggah melalui <i>Google Classroom</i> .				

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				kesiapan ke tahap final. Bentuk: Praktikum Metode: Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi kelompok.					
12	Mahasiswa mampu mengevaluasi peluang & tantangan FTZ [CPMK-5 ; CPMK-6]	Mampu menyajikan analisis komparatif daya saing FTZ BBK dengan kawasan FTZ lain di dunia, serta mengidentifikasi peluang dan tantangan pengembangannya.	Peluang dan tantangan FTZ	<i>Project-based Learning:</i> 1. Mengumpulkan dan menganalisis analisis data secara kualitatif/kuantitatif ; 2. Melakukan interpretasi hasil analisis data; 3. Membimbing pemahaman melalui diskusi kelompok dan kelas; 4. Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan 5. Melanjutkan penyusunan laporan progress analisis dan interpertasinya. Bentuk: Praktikum Metode: Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi kelompok.	Kegiatan <i>Project-Based Learning</i> tahap 2: 1. Melanjutkan diskusi tahap 1 mengenai hasil identifikasi hambatan (MG 11) dan kaitannya dengan peluang/tantangan. 2. Mengolah data yang sudah dikumpulkan kelompok. 3. Membuat tabel analisis perbandingan FTZ BBK dengan FTZ lain. 4. Diskusi antar kelompok untuk saling memberi masukan. 5. Dosen memberikan umpan balik dan arahan untuk pendalaman analisis.		Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan portofolio penilaian tugas. Bentuk: Non-test: Membuat laporan sementara analisis data dan hasil interpretasi analisis.	P: 3 × 170'	
13	Mahasiswa mampu mengkaji kebijakan investasi serta aturan keluar-masuk	Mampu menganalisis regulasi & dampaknya	Kebijakan investasi dan aturan barang/jasa di FTZ	<i>Project-based Learning:</i> 1. Mengumpulkan dan menganalisis	Kegiatan <i>Project-Based Learning</i> tahap 3:		Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan portofolio penilaian tugas.	P: 3 × 170'	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	barang/jasa di kawasan FTZ dan mengevaluasi dampaknya terhadap daya saing serta kesejahteraan masyarakat [CPMK-6]			<p>analisis data secara kualitatif/kuantitatif ;</p> <p>2. Melakukan interpretasi hasil analisis data;</p> <p>3. Membimbing pemahaman melalui diskusi kelompok dan kelas;</p> <p>4. Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan</p> <p>5. Melanjutkan penyusunan laporan progress analisis dan interpertasinya.</p> <p>Bentuk: Praktikum Metode: Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi kelompok.</p>	<p>1. Melanjutkan diskusi tahap 3 mengenai kebijakan investasi khususnya di FTZ.</p> <p>2. Mengolah data yang sudah dikumpulkan kelompok.</p> <p>3. Mengkaji kebijakan investasi serta aturan keluar-masuk barang/jasa di kawasan FTZ dan mengevaluasi dampaknya terhadap daya saing serta kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4. Diskusi antar kelompok untuk saling memberi masukan.</p> <p>5. Dosen memberikan umpan balik dan arahan untuk pendalaman analisis.</p>			<p>Bentuk: Non-test: Membuat laporan sementara analisis data dan hasil interpretasi analisis.</p>	
14	Mahasiswa mampu merumuskan strategi inovatif untuk peningkatan daya saing FTZ [CPMK-6]	Menyusun strategi berbasis hasil kajian	<p>- Peluang dan tantangan FTZ</p> <p>- Kebijakan Investasi & Aturan Barang/Jasa di FTZ</p>	<p><i>Project-based Learning:</i></p> <p>1. Mengumpulkan dan menganalisis analisis data secara kualitatif/kuantitatif ;</p> <p>2. Melakukan interpretasi hasil analisis data;</p> <p>3. Membimbing pemahaman melalui diskusi kelompok dan kelas;</p>	<p>Kegiatan <i>Project-Based Learning</i> tahap 4:</p> <p>1. Melanjutkan diskusi tahap 4 mengenai strategi inovatif untuk peningkatan daya saing FTZ.</p> <p>2. Mengolah data yang sudah dikumpulkan kelompok.</p> <p>3. Mengkaji rekomendasi strategi</p> <p>4. Diskusi antar kelompok untuk</p>			<p>Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan portofolio penilaian tugas.</p> <p>Bentuk: Non-test: Membuat laporan sementara analisis data dan hasil interpretasi analisis.</p>	P: 3 × 170'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				4. Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan 5. Melanjutkan penyusunan laporan progress analisis dan interpertasinya. Bentuk: Praktikum Metode: Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi kelompok.	saling memberi masukan. 5. Dosen memberikan umpan balik dan arahan untuk pendalaman analisis.				
15			Penyusunan Laporan Akhir	Project-based Learning: 1. Menyusun laporan; 2. Membimbing 3. pemahaman 4. melalui diskusi; 5. Mengecek 6. pemahaman dan 7. umpan balik; 8. Mengumpulkan laporan. Bentuk: Praktikum	Kegiatan: a. Menyusun laporan secara berkelompok; b. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik; c. Memberikan tugas terstruktur [Tugas 4] Tugas 4: Setiap kelompok menyusun laporan akhir project. Laporan diunggah melalui <i>Google Classroom</i> .			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan dan Portofolio penilaian tugas. Bentuk: <i>Non-test:</i> Membuat laporan akhir.	P: 3 × 170'
16	Ujian Akhir Semester								

Ket: TM = Tatap Muka | TT = Tugas Terstruktur | BM = Belajar Mandiri | P = Praktikum

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10 %)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan atas hasil kerja (PjBL)

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	ASPEK	NILAI					TOTAL NILAI
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)	
1.	Keaktifan Bertanya						
2.	Keaktifan Menjawab						
3.	Keaktifan Memberi Pendapat						
4.	Hadir Tepat Waktu						
	Total						

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Indikator atau Kriteria	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)
1	Kemampuan bertanya					
2	Kemampuan menjawab					
3	Kelancaran berbicara					
4	Ketepatan pemilihan kata					
5	Penggunaan intonasi					
6	Kemampuan mengalokasikan waktu					
7	Kemampuan menarik perhatian <i>audience</i> agar mau memperhatikan pembicara dan diskusi tetap kondusif					

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN PROJECT (Bobot 50 %)

1) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

No	Indikator	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5 (SB)
1.	Pencarian data, informasi, konsep, dan teori					
2.	Pengajuan gagasan					
3.	Perumusan solusi					
4.	Konversi hasil kerja dalam bentuk Laporan					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	5
Struktur/Sistematika	Tidak ada struktur/sistematika yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Hasil kerja mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audience tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman bagi pembaca	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para audience bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Sehingga pembaca mendapat wawasan baru terkait topik tersebut	Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran
Kreativitas	Hasil kerja tidak menarik dan sangat monoton	Hasil kerja sangat textbook, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum hasil kerja telah memenuhi sistematika, namun mahasiswa belum mampu mengkreasikannya dengan menarik	Hasil kerja tidak lagi monoton dan textbook, dan mampu menarik audience untuk mengamati hasil kerja di beberapa bagian saja	Hasil kerja sangat baik, mampu menularkan semangat kepada pembaca untuk mengamati hasil kerja hingga selesai

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF (40%)

1. Tugas (Bobot 10%)

Deskripsi: Mahasiswa aktif mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik dan benar

Instrumen penilaian tugas:

- Baik sekali : 85 - 100
- Baik : 70 - 84
- Kurang baik : < 70

2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 15%)

Deskripsi: Essay mengenai konsep-konsep materi pertemuan ke-1 s/d ke-7

Instrumen penilaian UTS:

- Baik sekali : 85 - 100
 - Baik : 70 - 84
 - Kurang baik : < 70
-



3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 15%)

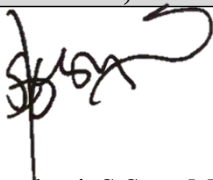
Deskripsi: Essay berbagai studi kasus menggunakan konsep yang dipelajari pada materi ke-9 s/d ke-15

Instrumen penilaian UAS:

- Baik sekali : 85 - 100
- Baik : 70 - 84
- Kurang baik : < 70

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas
KODE	IPM11703
DOSEN PENGAMPU	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
BENTUK TUGAS	
Tugas individu dan kelompok berbasis analisis konseptual dan studi kasus.	
JUDUL TUGAS	
Tugas 1 - Ulasan Konsep Globalisasi dan Deteksi Gejala Globalisasi. Tugas 2 - Analisis Ketimpangan Global Negara Utara-Selatan. Tugas 3 - Analisis Dampak Globalisasi Ekonomi pada Sektor di Indonesia. Tugas 4 - Penyusunan Laporan Akhir Proyek FTZ BBK.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub CPMK 1 s.d. Sub CPMK 10 (terutama pemahaman konsep globalisasi, analisis fenomena global, dan evaluasi kebijakan FTZ).	
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa mengerjakan empat tugas terstruktur yang memadukan kajian teori dan data empiris. Setiap tugas memiliki fokus materi sesuai minggu perkuliahan, mencakup kajian pustaka, analisis data resmi, dan penyusunan rekomendasi.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Studi literatur dari buku, jurnal, dan laporan resmi.2. Analisis data sekunder (BPS, World Bank, UNDP, Kementerian).3. Penulisan dengan format akademik (APA Style).4. Pengumpulan via Google Classroom sesuai tenggat.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Objek Garapan: Fenomena globalisasi, ketimpangan global, dampak globalisasi ekonomi, FTZ BBK.	

b. Bentuk Luaran: Laporan individu/kelompok (Word/PDF).
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
Ketepatan data & sumber (30%). Kedalaman analisis (40%). Keterpaduan penulisan (20%). Ketepatan waktu pengumpulan (10%).
JADWAL PELAKSANAAN
<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: MG 1 • Tugas 2: MG 3 • Tugas 3: MG 5 • Tugas 4: MG 15
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
<p>Sklair, L. (2002). <i>Globalization: Capitalism & Its Alternatives</i>. Oxford University Press.</p> <p>Steger, M. B. (2002). <i>Globalisme: Bangkitnya Ideologi Pasar</i>. Lafadl.</p> <p>Winarno, B. (2007). <i>Globalisasi & Krisis Demokrasi</i>. MedPress.</p> <p>BIFZA. (2013). <i>Free Trade Zone Authority Batam Report</i>.</p> <p>BIFZA. (2013). <i>Investment Opportunities and Prospects in the Batam Free Trade Zone - Indonesia</i>. Batam Investment Board and Integrated Service Unit. (2013). <i>General View on Investment Development and Opportunities in Batam</i>.</p> <p>World Bank. <i>World Development Indicators</i>.</p> <p>UNDP. <i>Human Development Report</i>.</p> <p>Badan Pusat Statistik (BPS). <i>Statistik Indonesia</i>.</p>



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA PROYEK MAHASISWA

MATA KULIAH	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas
KODE	IPM11703
DOSEN PENGAMPU	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
BENTUK PROYEK	
Project-Based Learning (PjBL) – Analisis FTZ Batam, Bintan, Karimun.	
JUDUL PROYEK	
Analisis Hambatan, Peluang, Kebijakan Investasi, dan Strategi Peningkatan Daya Saing FTZ BBK.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub CPMK 7 s.d. Sub CPMK 10 (analisis implementasi FTZ, hambatan, peluang, kebijakan investasi, strategi daya saing).	
DESKRIPSI PROYEK	
Proyek kelompok yang dilaksanakan bertahap mulai MG 10 hingga MG 15. Mahasiswa menganalisis berbagai sumber data terkait FTZ BBK, menyusun laporan sementara tiap tahap, dan menghasilkan laporan akhir yang memuat analisis hambatan, peluang, kebijakan, dan strategi pengembangan.	
METODE Pengerjaan Proyek	
<ol style="list-style-type: none">1. Pembentukan kelompok.2. Pengumpulan data primer (wawancara, observasi) dan sekunder (dokumen resmi, jurnal, berita).3. Analisis kualitatif dan kuantitatif.4. Diskusi kelompok dan presentasi progres.5. Penyusunan laporan akhir.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Objek Garapan: FTZ Batam, Bintan, Karimun.b. Bentuk Luaran: Laporan akhir kelompok (Word/PDF) + presentasi.	

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
Pencarian data & informasi (25%). Pengajuan gagasan (20%). Perumusan solusi (25%). Kualitas laporan & presentasi (30%).
JADWAL PELAKSANAAN
MG 10-14: Tahap pengumpulan data & analisis. MG 15: Penyusunan & pengumpulan laporan akhir.
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
BIFZA. (2014). Infrastructure Investment Opportunities In Batam. Muzwardi, A., Fera, M., Kustiawan, A. H. J. (2023). Exploring Stakeholder Significance and Impact at Tanjung Moco Port within the Tanjung Pinang Free Trade Zone. JURISMA, XIII(2). Muzwardi, A. (2016). Analisis Pengelolaan Pelabuhan di Kawasan Perdagangan Bebas dan Pelabuhan Bebas (KPBPB) Batam. Government: Jurnal Ilmu Pemerintahan, 9(1), 31-38. Muliono, H. (2001). Merajut Batam-Masa Depan: Menyongsong Status Free Trade Zone. LP3ES. Darmawan, E., Putra, A., & Charin, R. O. P. (2022). Manajemen Daerah Perbatasan. UMRAH Press. Charin, R. O. P., & Rahmi, K. (2024). Multi-aspect Analysis of Land Sand Mining Implications in Bintan Regency. Society, 12(2), 470-485. Setiawan, A., Niko, N., Charin, R. O. P., et al. (2023). Environmental Values and GESI Institutionalization among Students in Kepulauan Riau Province. BIO Web of Conferences, 70, 06002 BIFZA. (2013). Free Trade Zone Authority Batam Report. BIFZA. (2013). Investment Opportunities and Prospects in the Batam Free Trade Zone - Indonesia. Batam Investment Board and Integrated Service Unit. (2013). General View on Investment Development and Opportunities in Batam. World Bank. World Development Indicators. UNDP. Human Development Report. Badan Pusat Statistik (BPS). Statistik Indonesia.




NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas
KODE	IPM11703
DOSEN PENGAMPU	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
BENTUK UTS	
Ujian Tertulis (<i>closed book</i>)	
JUDUL UTS	
Analisis Konsep, Teori, dan Fenomena Globalisasi serta Dampaknya.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub CPMK 1 s.d. Sub CPMK 7 (konsep globalisasi, teori, ketimpangan global, dimensi dan dampak globalisasi ekonomi dan budaya).	
DESKRIPSI UTS	
Ujian dilakukan di kelas dengan bentuk soal kombinasi pilihan ganda dan essay singkat. Materi mencakup konsep dan teori globalisasi, analisis fenomena ketimpangan global, serta pengaruh globalisasi pada ekonomi dan budaya (MG 1-7).	
METODE Pengerjaan UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab soal pilihan ganda (30%).2. Menjawab soal essay analisis singkat (70%).3. Dikerjakan secara individu tanpa akses bahan bacaan (<i>closed book</i>).	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Objek Garapan: Materi globalisasi sesuai MG 1-7.b. Bentuk Luaran: Lembar jawaban ujian (disediakan panitia/dosen).	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Ketepatan konsep & jawaban faktual (40%). Kedalaman analisis pada essay (40%). Keterpaduan argumentasi (20%).	

JADWAL PELAKSANAAN
Minggu ke-8
LAIN-LAIN
Click here to enter text.
DAFTAR RUJUKAN
<p>Sklair, L. (2002). Globalization: Capitalism & Its Alternatives. Oxford University Press.</p> <p>Steger, M. B. (2002). Globalisme: Bangkitnya Ideologi Pasar. Lafadl.</p> <p>Winarno, B. (2007). Globalisasi & Krisis Demokrasi. MedPress.</p> <p>World Bank. World Development Indicators.</p> <p>UNDP. Human Development Report.</p> <p>Badan Pusat Statistik (BPS). Statistik Indonesia.</p>

	<p>NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI</p> <p>NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK</p> <p>NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN</p>
RENCANA UAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	Globalisasi dan Kawasan Perdagangan Bebas
KODE	IPM11703
DOSEN PENGAMPU	Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
BENTUK UAS	
Take-home essay berbasis studi kasus FTZ	
JUDUL UTS	
Evaluasi Kebijakan dan Strategi Peningkatan Daya Saing FTZ BBK	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub CPMK 7 s.d. Sub CPMK 10 (analisis implementasi, hambatan, peluang, kebijakan, strategi FTZ).	
DESKRIPSI UAS	
Mahasiswa mengerjakan soal essay yang menguji kemampuan menganalisis kasus nyata FTZ BBK dan membandingkan dengan FTZ internasional, lalu merumuskan strategi peningkatan daya saing. Materi berdasarkan MG 9-15.	

METODE Pengerjaan UAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis data sekunder dan kajian pustaka. 2. Jawaban diketik dengan format akademik (Word/PDF). 3. Pengumpulan via Google Classroom.
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Objek Garapan: FTZ Batam, Bintan, Karimun. b. Bentuk Luaran: Dokumen essay (Word/PDF).
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
<p>Ketepatan data & konsep (30%). Kedalaman analisis (40%). Keterpaduan argumentasi & solusi (20%). Ketepatan waktu (10%).</p>
JADWAL PELAKSANAAN
Minggu ke-16.
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
<p>BIFZA. (2013). Free Trade Zone Authority Batam Report. BIFZA. (2013). Investment Opportunities and Prospects in the Batam Free Trade Zone – Indonesia. BIFZA. (2014). Infrastructure Investment Opportunities In Batam. Batam Investment Board and Integrated Service Unit. (2013). General View on Investment Development and Opportunities in Batam. Muzwardi, A. (2016). Analisis Pengelolaan Pelabuhan di Kawasan Perdagangan Bebas dan Pelabuhan Bebas (KPBPB) Batam. Government: Jurnal Ilmu Pemerintahan, 9(1), 31–38. Muliono, H. (2001). Merajut Batam-Masa Depan: Menyongsong Status Free Trade Zone. LP3ES. Darmawan, E., Putra, A., & Charin, R. O. P. (2022). Manajemen Daerah Perbatasan. UMRah Press.</p>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : Pengantar Ilmu Politik
KODE MATAKULIAH : ISP12102
SEMESTER : Ganjil



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Politik	ISP12102	Pendukung	MK Wajib Fakultas	3	Ganjil	15 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Nur.A.Dwi Putri, S.IP.,M.Si		Nur.A.Dwi Putri,S.IP.,M.Si		Rizky Octa Putri Charin, S.I.P., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Pengantar Ilmu Politik				
	CPL-01	Mampu dan terampil melayani masyarakat, memetakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.				
	CPL-06	Mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur Pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Memahami konsep dasar ilmu politik dan pemerintahan, menganalisis dinamika politik, memetakan dan mengkaji isu politik aktual berbasis kebutuhan masyarakat dengan landasan teori politik, etika, dan nilai kemanusiaan, mengaplikasikan IPTEKS dan teknologi informasi dalam penyajian data, analisis, dan pengambilan keputusan di bidang politik dan pemerintahan.
	CPMK 2	Menunjukkan sikap beriman, berakhlak mulia, dan berlandaskan Pancasila dalam memahami serta merespons persoalan politik. Menunjukkan wawasan kebangsaan, jiwa kemaritiman, cinta tanah air, serta kemampuan komunikasi politik baik dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris. Bertanggung jawab, mandiri, dan etis dalam diskusi, penelitian sederhana, dan kontribusi akademik untuk peningkatan mutu kehidupan masyarakat.
Deskripsi MK		Mata kuliah ini memperkenalkan dan memberikan pengetahuan dasar mengenai Ilmu Politik yang meliputi sejarah dan perkembangan Ilmu Politik, konsep dasar-dasar Ilmu Politik, lembaga/ institusi ilmu politik, dan pendekatan dalam Ilmu Politik. Penyajian mata kuliah ini bersifat general informatif untuk meletakkan dasar menuju pemahaman lebih lanjut terhadap mata kuliah berprasyarat Pengantar Ilmu Politik.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	Sub CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu politik
	Sub CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori politik klasik dan modern
	Sub CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi dan elemen negara
	Sub CPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kekuasaan dan legitimasi
	Sub CPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem politik dan pemerintahan
	Sub CPMK6	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis ideologi politik
	Sub CPMK7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis partisipasi politik dan pemilu
	Sub CPMK8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan partai politik
	Sub CPMK9	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis politik identitas dan polarisasi
	Sub CPMK10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kebijakan publik
	Sub CPMK11	Mahasiswa mampu menganalisis Gerakan Sosial dan Aktivisme Digital
	Sub CPMK12	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hubungan Pusat-Daerah
	Sub CPMK13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hubungan internasional dan politik global
	Sub CPMK14	Mahasiswa mampu menganalisis isu etika dan integritas politik
	Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup ilmu politik 2. Teori politik klasik dan modern 3. Konsep, fungsi dan elemen negara 4. Kekuasaan dan Legitimasi 5. Sistem Politik dan pemerintahan

	6. Ideologi Politik 7. Partisipasi politik dan Pemilu 8. Partai politik 9. Politik identitas dan polarisasi 10. Kebijakan Publik 11. Gerakan Sosial dan Aktivisme Digital 12. Hubungan pusat dan daerah 13. Hubungan internasional dan politik global 14. Isu etika dan integritas politik	
PUSTAKA	1. Miriam Budiardjo (2018). Dasar-Dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia. 2. Andrew Heywood (2021). Politics (5th Edition). London: Macmillan 3. Hague, Rod, & Harrop, Martin (2016). Comparative Government and Politics: An Introduction (10th Edition). London: Palgrave. 4. Robert A. Dahl (1991). Democracy and Its Critics. Yale University Press. 5. Gabriel Almond, G. Bingham Powell, Jr., Kaare Strøm, Russell Dalton (2008). Comparative Politics Today: A World View. Pearson. 6. Stephen Coleman and Lone Sorensen (2023) Handbook of Digital Politics Second Edition. Elgar Handbooks in Political Science 7. Artikel jurnal yang terkait dengan materi perkuliahan	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Google Classroom, PPT, dll	Perangkat Keras: Laptop, proyektor
Penilaian	1. Aktivitas Partisipatif (<i>casemethod</i>): 50% 2. Kognitif 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 20% 3.3 UAS : 20%	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan Kontrak Perkuliahan selama 1 semester 2. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan ruang lingkup ilmu politik 	<p>Pendahuluan, silabus, desain perkuliahan, kontrak kuliah dan sistem penilaian</p> <p>Sejarah, perkembangan ilmu politik dan ruang lingkup ilmu politik</p> <p>Diskusi: “Apa itu politik bagi Gen Z?”</p>	<p>Ekspositori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mekanisme pembelajaran - Penjabaran materi kontrak kuliah - Dosen melakukan brainstorming dan memberikan penjelasan terkait materi ajar - Small group discussion 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Ringkasan diskusi 	<p>K: 3 × 50’</p> <p>BM: 3 × 60’</p> <p>TT: 3 × 60’</p>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori politik klasik dan modern	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Teori politik klasik dan modern 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<p>Teori Politik Klasik (Plato, Aristoteles) & Modern (Easton, Lasswell)</p> <p>Isu aktual : Demokrasi digital</p>	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Filsafat Sebagai Kegiatan Berpikir - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan 	<p>K: 3 × 50’</p> <p>BM: 3 × 60’</p> <p>TT: 3 × 60’</p>
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi dan elemen negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep, fungsi dan elemen negara 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 	<p>Analisis negara di era globalisasi</p>	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik fenomena 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan diskusi 	<p>K: 3 × 50’</p> <p>BM: 3 × 60’</p> <p>TT: 3 × 60’</p>

		3 Keaktifan selama pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> - failed state - Menampilkan hasil diskusi 					
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kekuasaan dan legitimasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian kekuasaan dan legitimasi 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan kekuasaan dan legitimasi 	Studi kasus kekuasaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Problem-based Learning (Case-based Method) - Orientasi pada masalah dinamika koalisi pemerintahan - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 			Blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem politik dan pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan sistem politik dan pemerintahan 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	Perbandingan sistem presidensial dan parlementer	<p>Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menyampaikan materi - Mahasiswa melakukan review jurnal - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja 	Kuliah		<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Review jurnal 	<p>K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'</p>
6	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis ideologi politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian ideologi politik 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan ideologi politik 	Ideologi politik Populisme di Indonesia	<p>Problem-based Learning (Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah <i>“apakah ideology masih relevan?”</i> - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 		Blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah 	<p>K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'</p>

7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis partisipasi politik dan pemilu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian mengenai Partisipasi politik dan pemilu 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan partisipasi politik dan pemilu 	<p>Analisis data partisipasi pemilu</p> <p>Kampanye di sosial media</p>	<p>Problem-based Learning (Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah partisipasi dan kampanye di sosial media - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 			Blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan partai politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan partai politik. 2. Keterampilan dalam memahami partai politik dalam koalisi dan oposisi 	<p>Pemetaan partai politik Indonesia</p>	<p>- Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik Pemenuhan Hak Asasi Manusia - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

10	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis Politik identitas dan polarisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan Politik identitas dan polarisasi 2. Keterampilan menganalisis kasus terkait Politik identitas dan polarisasi 	Politik identitas dan polarisasi	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Kebijakan Publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam memahami kebijakan publik 2. Keterampilan menjelaskan dan menganalisis kebijakan pemerintah 	Kebijakan publik	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan dan mereview kebijakan pemerintah - Menampilkan hasil diskusi 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'

12	Mahasiswa mampu menganalisis Gerakan Sosial dan Aktivisme Digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan topik dan tema kajian Gerakan Sosial 2. Keterampilan dalam menyusun kajian yang telah dilakukan dalam bentuk makalah. 3. Keterampilan dalam mempresentasikan makalah 4. Keterampilan dalam menyimpulkan dan melakukan refleksi teoritis atas isu berkaitan dengan gerakan sosial dan aktivisme digital 	Gerakan sosial dan aktivisme digital	<p>Problem-based Learning (Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi pada masalah gerakan sosial dan aktivisme digital - Mengarahkan siswa - Membimbing analisa dalam kelompok kecil - Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah - Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 			blended	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Makalah 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hubungan Pusat-Daerah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan pusat dan daerah 2. Keterampilan dalam menganalisis fenomena tantangan hubungan pusat dan daerah 	Hubungan Pusat daerah	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik tantangan etika pemerintahan - Menampilkan hasil diskusi 	kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Hubungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan internasional dan politik global 	Hubungan internasional dan politik global	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan 	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi 	<p>K: 3 × 50'</p> <p>BM: 3 × 60'</p> <p>TT: 3 × 60'</p>

	internasional dan politik global	2. Keterampilan dalam menganalisis isu isu internasional terkait indonesia		topik terkait kebijakan-kebijakan luar negeri Indonesia - Menampilkan hasil diskusi					
15	Mahasiswa mampu menganalisis isu etika dan integritas politik	1. Ketepatan dalam menjelaskan Strategi Penguatan etika pemerintahan. 2. Keterampilan dalam menganalisis bagaimana Strategi Penguatan etika pemerintahan	Etika dan integritas politik	Small Group Discussion - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik politik uang dan hoaks - Menampilkan hasil diskusi				1. Keaktifan 2. Laporan 3. Presentasi	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
16	Ujian Akhir Semester								

Keterangan: K: Kuliah; P: Praktik/Praktikum; BM: Belajar Mandiri; TT: Tugas Terstruktur

**B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF
(Bobot 50%)**

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN (5%)

No	ASPEK	NILAI				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI (15%)

No	Indikator atau Kriteria	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1	Kemampuan bertanya					
2	Kemampuan menjawab					
3	Kelancaran berbicara					
4	Ketepatan pemilihan kata					
5	Penggunaan intonasi					
6	Kemampuan mengalokasikan waktu					
7	Kemampuan menarik perhatian <i>audience</i> agar mau memperhatikan pembicara dan diskusi tetap kondusif					

**3) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES ANALISA KASUS
(20%)**

No	Indikator	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Pencarian data, informasi dan teori					
2.	Pengajuan Gagasan					
3.	Perumusan Solusi					
4.	Konversi hasil kerja dalam bentuk tulisan					
	Total					

4) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL KERJA ANALISA KASUS (10%)

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Cukup 3	Baik 4	Sangat Baik 5
Struktur/ Sistematika	Tidak ada struktur/sistematika yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup Fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Hasil kerja mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. <i>Audience</i> tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman <i>audience</i>	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para <i>audience</i> bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. <i>Audience</i> dapat menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi mampu menggugah <i>Audience</i> untuk mengembangkan pikiran
Kreatifitas	Hasil kerja tidak menarik dan sangat monoton	Hasil kerja sangat teks book, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum hasil kerja telah memenuhi sistematika, namun mahasiswa belum mampu mengkreasiannya dengan menarik	Hasil kerja tidak lagi monoton dan teksbook, dan mampu menarik <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja di beberapa bagian saja	Hasil kerja sangat baik, mampu menularkan semangat kepada <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja hingga selesai

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

- a. Kuis
- b. Summary
- c. Review Jurnal

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No	Tugas	Bobot Nilai	Persentase
1	Kuis	30	3%
2	Summary	30	3%
3	Review Jurnal	40	4%
Total			10%



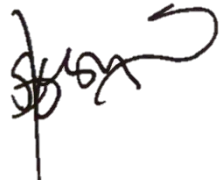
2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 20%)

Soal mengenai materi pertemuan ke-1 s/d. ke-7

3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Ujian lisan mengenai materi ke-9 s/d. ke-15

D. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Koord. Prodi Ilmu Pemerintahan
 Nur.A.Dwi Putri S.IP M.Si	 Rizki Octa Putri Charin, S.IP., M.A.
Penelaah, Gugus Penjaminan Mutu	
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : Pelayanan Sektor Publik
KODE MATAKULIAH : IPM11123
SEMESTER : Ganjil



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi Ilmu Pemerintahan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pelayanan Sektor Publik	IPM11123	Inti	Wajib Prodi	3SKS	Ganjil	8 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Dina Purnamasari, S.IP, M.AP				Rizki Octa Putri Charin, S.IP., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Pelayanan Sektor Publik				
	CPL-01	(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetatakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.				

	CPL-02	(Lulusan) mampu menganalisis masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, global, menyusun perencanaan program, terampil mengambil keputusan dan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, inovatif, menyusun deskripsi saintifik memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, mengkaji implikasi penerapan IPTEKS serta mendokumentasikan dan mengamankan data berdasarkan pada konsep teori dasar ilmu pemerintahan, perkembangan pemerintahan, birokrasi pemerintahan, pengelolaan SDM pemerintahan, kebijakan publik, Teknologi Informasi Pemerintahan, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, proses legislasi, dan penelitian ilmiah dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan, nilai, norma, dan etika akademik, menghargai pandangan dan pendapat atau temuan orsinal orang lain serta bekerja sama dan memiliki kepekaan dan kepedulian pada masyarakat dan lingkungan.
	CPL-04	(Lulusan) mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, dan global, mengambil keputusan menyangkut penyelesaian masalah dengan metode ilmiah serta mampu menyusun deskripsi saintifik kajian, memelihara dan mengembangkan jaringan, dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan dengan didukung penguasaan konsep teori terkait kebijakan publik, hukum tata pemerintahan, birokrasi pemerintahan dengan menunjukkan sikap religius, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa Mampu memahami dan menguasai konsep dan teori pelayanan sektor publik
	CPMK2	Mahasiswa Mampu menganalisis permasalahan berdasarkan teori pelayanan publik
	CPMK3	Mahasiswa Mampu Menkritisi dan mengevaluasi fenomena pelayanan sektor publik di Indonesia
Deskripsi MK		Mata kuliah ini didesain untuk memberikan ketrampilan dan meningkatkan kapabilitas mahasiswa untuk memahami konsep dasar dan mengidentifikasi isu serta mengembangkan praktek tata kelola pelayanan sektor publik untuk mendukung tata kelola pemerintahan yang baik.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	Sub CPMK1	Mahasiswa mampu mengetahui konsep, pendekatan, teori dan perkembangan pelaksanaan pelayanan sektor publik
	Sub CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan Dimensi Pelayanan Sektor Publik
	Sub CPMK3	Mahasiswa dapat memahami Isue dan Kinerja Pelayanan Publik
	Sub CPMK4	Mahasiswa dapat menguasai perbedaan tata kelola pelayanan sektor publik dan privat
	Sub CPMK5	Mahasiswa dapat menguasai konsep Tata Kelola Pelayanan Sektor Publik
	Sub CPMK6	Mahasiswa memiliki moral, etika, tanggungjawab, kepribadian, keteladanan dan kemandirian yang baik

	dalam menyelesaikan tugas	
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar tata kelola Pelayanan Setor Publik 2. Pendekatan dan dimensi /Level dalam tata kelola pelayanan sektor publik 3. Isu dalam tata kelola pelayanan sektor publik 4. Barang dan jasa 5. Tata Kelola Pelayanan Sektor Publik dan Sektor Privat 6. Kualitas Kinerja Pelayanan sektor publik 7. Design Peningkatan kualitas pelayanan sektor publik 8. Privatisasi dalam tata kelola pelayanan sektor publik 9. Inovasi dan E-government Tata Kelola pelayanan sektor publik 10. Kajian Normatif kebijakan tata kelola pelayanan sektor publik di indonesia 11. Tantangan dan Masa depan pelayanan sektor publik di Indonesia dan Internasional 12. Good governance terhadap pelayanan dan kinerja pelayanan publik 	
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dwiyanto, Agus. 2012. <i>Manajemen Pelayanan Publik: Peduli, inklusif dan kolaboratif</i>. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta 2. Hardiyansyah. 2011. <i>Kualitas Pelayanan Publik (konsep, dimensi, indikator dan implementasinya)</i>. Gava Media. Yogyakarta 3. Mulyadi, Deddy. 2015. <i>Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik</i>. Alfabeta. Bandung 4. Hardiyansyah. 2015. <i>Komunikasi Pelayanan Publik (Konsep dan Aplikasi)</i>. Gava media. Yogyakarta 5. Thamrin, Husni. 2013. <i>Hukum Pelayanan Publik di Indonesia</i>. Aswaja Presindo. Yogyakarta. 6. Dwiyanto, agus dkk. 2008. <i>Reformasi birokrasi public di Indonesia</i>. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta. 7. Dwiyanto, agus. 2014. <i>Mewujudkan Good Governance melalui pelayanan public</i>. Gadjah mada University Press. Yogyakarta. 8. Istianto Bambang. 2011. <i>Manajemen Pemerintahan dalam Perspektif pelayanan Publik</i>. Mitra wacana media dan Stiami. Jakarta 9. Sabaruddin Abdul. 2015. <i>Manajemen Kolaborasi dalam pelayanan public</i>. Graha Ilmu. Yogyakarta. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Google Classroom, PPT, dll	Perangkat Keras: Laptop, proyektor
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Partisipatif : 60% 2. Kognitif 	

	2.1 Tugas : 10% 2.2 UTS : 10% 2.3 UAS : 20%
--	---

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu mengaplikasi peraturan yang ditetapkan pada kontrak perkuliahan dan menunjukkan keaktifan belajar. Mahasiswa memahami hakikat dan Sejarah perkembangan manajemen pelayanan publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan • Pendahuluan tentang konsep manajemen pelayanan publik 	Ekspositori - Menjelaskan mekanisme pembelajaran - Penjabaran materi kontrak kuliah - Membuat ringkasan	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Ringkasan 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
2	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar tata kelola pelayanan publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pelayanan publik • Konsepsi pelayanan publik • Klasifikasi pelayanan publik • Asas-asas pelayanan publik • Penyelenggaran pelayanan publik • Prinsip-prinsip penyelenggaran pelayanan publik • Standar pelayana publik • Maklumat pelayanan publik 	<i>Contextual Teaching And Learning</i> -Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, brainstorming, diskusi, tanya jawab, demonstrasi	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
3	Mahasiswa Mampu memahami dan menggolongkan dimensi/level dalam tata kelola pelayanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektif dan kerangka kualitas Pelayanan publik 	<i>Small Group Discussion</i> - Membentuk kelompok	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan 	K: 3 × 50' BM: 3 ×

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	sektor publik	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensi dan indikator kualitas pelayanan publik • Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pelayanan publik • Jenis-jenis pelayanan perizinan yang dilakukan oleh pemerintah daerah 	- Mendiskusikan materi					60' TT: 3 × 60'
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan isu-isu dalam tata kelola pelayanan sektor publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi publik tradisional • Manajemen publik baru • Pelayanan publik baru 	<i>Small Group Discussion</i> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan materi	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan 	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
5	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memberikan contoh mengenai Barang dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Barang dan Jasa • Kelembagaan 	<i>Contextual Teaching And Learning</i> - Pemberian	Kuliah			<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan 2. Quiz 	K: 3 × 50' BM: 3 ×

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	Jasa	2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran	penyedia barang dan jasa • Macam-macam dan pola penyelenggaraan pelayanan publik	informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, brainstorming, diskusi, tanya jawab, demonstrasi				60' TT: 3 × 60'	
6	Mahasiswa mampu menganalisa, mengkategorikan, menggolongkan dan membandingkan tata kelola pelayanan sektor publik dan privat	1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran	• Reorientasi manajemen pelayanan publik • Pengembangan kapasitas birokrasi • Pengembangan sistem pelayanan berbasis TIK	(Case-based Method) • Membentuk kelompok • Mendiskusikan topic • Memonitor keaktifan • Menyampaikan hasil case • Mengevaluasi pengalaman terhadap Case			Blended	1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Makalah	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
7	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kualitas kinerja pelayanan sektor publik	1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran	• Kecerdasan emosional birokrat dan kinerja pelayanan publik. • Pengamatan untuk menilai kinerja pelayanan	<i>Small Group Discussion</i> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan materi	Kuliah			1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa Mampu membuat dan	1. Ketepatan dan kelengkapan	• Manajemen publik	<i>Contextual Teaching And</i>	Kuliah			3. Keaktifan 4. Quiz	K: 3 × 50'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	mendesain Peningkatan kualitas pelayanan sektor publik	<p>dalam penjelasan konsep/ materi</p> <p>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</p> <p>3. Keaktifan selama pembelajaran</p>	kolaborasi	<i>Learning</i> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, brainstorming, diskusi, tanya jawab					BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
10	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan mengikuti perkembangan dari privatisasi	<p>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</p> <p>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</p> <p>3. Keaktifan selama pembelajaran</p>	Pengertian dan latar belakang dari dua dimensi privatisasi	<i>Small Group Discussion</i> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik	Kuliah			1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
11	Mahasiswa Mampu merancang dan mendesain inovasi tata kelola pelayanan sektor publik	<p>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi</p> <p>2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran</p> <p>3. Keaktifan selama pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan kualitas pelayanan one stop service Penerapan e-government dalam mewujudkan <i>good governance</i> 	<i>Contextual Teaching And Learning</i> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, brainstorming, diskusi, tanya jawab, demonstrasi	Kuliah			5. Keaktifan 6. Quiz	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
12	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<p>1. Ketepatan dan kelengkapan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa peraturan tentang 	<i>Small Group Discussion</i> - Membentuk	Kuliah			1. Keaktifan 2. Presentasi	K: 3 × 50'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	kebijakan tata kelola pelayanan sektor publik di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<p>pelayanan public</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup kebijakan pelayanan publik 	kelompok - Mendiskusikan topic				3. Laporan	BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
13	Mahasiswa Mampu memberikan ide dan merancang inovasi pelayanan sektor publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalisasi, desentralisasi dan pelayanan publik • NKRI dan sistem pelayanan Standar pelayanan Publik 	<p>Case-based Method)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kelompok Mendiskusikan topic • Memonitor keaktifan Menyampaikan hasil case • Mengevaluasi pengalaman terhadap Case 			Blended	4. Keaktifan 5. Presentasi 6. Makalah	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
14	Mahasiswa Mampu menerapkan prinsip-prinsip <i>good governance</i> dalam pelayanan publik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelayanan yang akuntabel dan bebas dari praktek kkn • Transparansi pelayanan publik Pelayanan publik yang efektif, efisien dan non-partisan 	<p>Small Group Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok - Mendiskusikan topik 	Kuliah			1. Keaktifan 2. Presentasi 3. Laporan	K: 3 × 50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
15	Mahasiswa dapat melakukan	Keterampilan dalam memaparkan ide dan	Pemaparan Proposal ide inovasi	Small Group	Kuliah			1. Keaktifan	K: 3 ×

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	pemaparan ide inovasi dalam pelayanan publik dan peserta diskusi menanggapi dengan kritis	menanggapi dengan kritis mengenai topic inovasi dalam pelayanan publik	dalam pelayanan publik dan broadcast ke berbagai platform media sosial	<i>Discussion</i> - Membentuk kelompok -mendiskusikan topik				2. Presentasi 3. Laporan	50' BM: 3 × 60' TT: 3 × 60'
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 60%)**1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN (10%)**

No	ASPEK	NILAI				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI (20%)

No	Indikator atau Kriteria	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1	Kemampuan bertanya					
2	Kemampuan menjawab					
3	Kelancaran berbicara					
4	Ketepatan pemilihan kata					
5	Penggunaan intonasi					
6	Kemampuan mengalokasikan waktu					
7	Kemampuan menarik perhatian <i>audience</i> agar mau memperhatikan pembicara dan diskusi tetap kondusif					

3) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES ANALISA KASUS (10%)

No	Indikator	Skala				
		1 (SB)	2 (K)	3 (C)	4 (B)	5(SB)
1.	Pencarian data, informasi dan teori					
2.	Pengajuan Gagasan					
3.	Perumusan Solusi					
4.	Konversi hasil kerja dalam Konten Digital					
	Total					

4) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL KERJA ANALISA KASUS (20%)

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	5
Struktur/ Sistematis	Tidak ada struktur/sistematis yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup Fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Hasil kerja mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Hasil kerja terstruktur dengan baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. <i>Audience</i> tidak belajar apapun atau kadang menyedihkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman <i>audience</i>	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para <i>audience</i> bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. <i>Audience</i> dapat menambah wawasan baru terkait topik tersebut	Isi mampu menggugah <i>Audience</i> untuk mengembangkan pikiran
Kreatifitas	Hasil kerja tidak menarik dan sangat monoton	Hasil kerja sangat teks book, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum hasil kerja telah memenuhi sistematika, namun mahasiswa belum mampu mengkreasiannya dengan menarik	Hasil kerja tidak lagi monoton dan teksbook, dan mampu menarik <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja di beberapa bagian saja	Hasil kerja sangat baik, mampu menularkan semangat kepada <i>Audience</i> untuk mengamati hasil kerja hingga selesai

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

- a. Kuis
- b. Summary
- c. Review Jurnal

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No	Tugas	Bobot Nilai	Persentase
1	Kuis	30	3%
2	Summary	30	3%
3	Review Jurnal	40	4%
Total			10%

2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)


Soal mengenai materi pertemuan ke-1 s/d. ke-7

3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Ujian lisan mengenai materi ke-9 s/d. ke-15

B. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Dina Purnamasari, S.IP, M.AP	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PELAYANAN SEKTOR PUBLIK
KODE	
DOSEN PENGAMPU	Dina Purnamasari, S.IP, M.AP

BENTUK TUGAS

Tugas individu dan kelompok berbasis analisis konseptual dan studi kasus.

JUDUL TUGAS

Tugas 1 - Level tata kelola dalam pelayanan sektor publik
Tugas 2 - Isu-Isu dalam pelayanan sektor publik
Tugas 3 - Hal-hal yang mempengaruhi dalam pelayanan sektor publik
Tugas 4 - Identifikasi kebijakan dalam pelayanan sektor publik

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu mengumpulkan data primer dan melakukan analisis situasi dalam pelayanan publik

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa mengerjakan empat tugas terstruktur yang memadukan kajian teori dan data empiris. Setiap tugas memiliki fokus materi sesuai minggu perkuliahan, mencakup kajian pustaka, analisis data resmi, dan penyusunan rekomendasi.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Studi literatur dari buku, jurnal, dan laporan resmi.
2. Analisis data sekunder (diambil dari berita, laporan Ombudsman, atau hasil penelitian).
3. Laporan analisis kasus (3–5 halaman) berisi latar belakang, analisis, dan solusi.
4. Pengumpulan via Google Classroom sesuai tenggat.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. **Obyek Garapan** :Kasus nyata pelayanan publik
- b. **Bentuk Luaran** : Laporan analisis kasus

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

- Kesesuaian teori dengan kasus
- Ketajaman analisis
- Kualitas solusi

Kriteria

laporan mengikuti format yang sudah ditentukan.

Bobot Penilaian

60%

JADWAL PELAKSANAAN

1. Tugas 1: MG 3
2. Tugas 2: MG 4
3. Tugas 3: MG 7
4. Tugas 4: MG 12

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Dwiyanto, Agus. 2012. *Manajemen Pelayanan Publik: Peduli, inklusif dan kolaboratif*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta
 2. Hardiyansyah. 2011. *Kualitas Pelayanan Publik (konsep, dimensi, indikator dan implementasinya)*. Gava Media. Yogyakarta
 3. Mulyadi, Deddy. 2015. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Alfabeta. Bandung
 4. Hardiyansyah. 2015. *Komunikasi Pelayanan Publik (Konsep dan Aplikasi)*. Gava media. Yogyakarta
 5. Thamrin, Husni. 2013. *Hukum Pelayanan Publik di Indonesia*. Aswaja Presindo. Yogyakarta.
 6. Dwiyanto, Agus dkk. 2008. *Reformasi birokrasi public di Indonesia*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
 7. Dwiyanto, Agus. 2014. *Mewujudkan Good Governance melalui pelayanan public*. Gajah mada University Press. Yogyakarta.
 8. Istianto Bambang. 2011. *Manajemen Pemerintahan dalam Perspektif pelayanan Publik*. Mitra wacana media dan Stiami. Jakarta
 9. Sabaruddin Abdul. 2015. *Manajemen Kolaborasi dalam pelayanan public*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	PELAYANAN SEKTOR PUBLIK
KODE	
DOSEN PENGAMPU	Dina Purnamasari, S.IP, M.AP
BENTUK UTS	Ujian Tertulis (<i>closed book</i>)
JUDUL UTS	Analisis Konsep, Teori, dan Fenomena Pelayanan Sektor Publik
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Ujian Tengah Semester
DESKRIPSI UTS	Ujian dilakukan di kelas dengan bentuk soal kombinasi pilihan ganda dan essay singkat. Materi mencakup konsep dan teori Pelayanan Sektor Publik(MG 1-7).
METODE Pengerjaan UTS	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab soal pilihan ganda (30%).2. Menjawab soal essay analisis singkat (70%).3. Dikerjakan secara individu tanpa akses bahan bacaan (<i>closed book</i>).
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<ol style="list-style-type: none">a. Objek Garapan: Materi Pelayanan Sektor Publik sesuai MG 1-7.b. Bentuk Luaran: Lembar jawaban ujian (disediakan panitia/dosen).
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	Ketepatan konsep & jawaban faktual (40%). Kedalaman Analisis pada essay (40%). Keterpaduan argumentasi (20%).
JADWAL PELAKSANAAN	Minggu ke-8
LAIN-LAIN	-
DAFTAR RUJUKAN	<ol style="list-style-type: none">1. Dwiyanto, Agus. 2012. <i>Manajemen Pelayanan Publik: Peduli, inklusif dan kolaboratif</i>. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta2. Hardiyansyah. 2011. <i>Kualitas Pelayanan Publik (konsep, dimensi, indikator dan implementasinya)</i>. Gava Media. Yogyakarta3. Mulyadi, Deddy. 2015. <i>Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik</i>. Alfabeta. Bandung4. Hardiyansyah. 2015. <i>Komunikasi Pelayanan Publik (Konsep dan Aplikasi)</i>. Gava media. Yogyakarta5. Thamrin, Husni. 2013. <i>Hukum Pelayanan Publik di Indonesia</i>. Aswaja Presindo. Yogyakarta.

6. Dwiyanto, agus dkk.2008.*Reformasi birokrasi public di Indonesia*. Gajah Mada University Press.Yogyakarta.
 7. Dwiyanto,agus.2014.*Mewujudkan Good Governance melalui pelayanan public*.Gajah mada University Press.Yogyakarta.
 8. Istianto Bambang.2011.*Manajemen Pemerintahan dalam Perspektif pelayanan Publik*. Mitra wacana media dan Stiami.Jakarta
 9. Sabaruddin Abdul.2015.*Manajemen Kolaborasi dalam pelayanan public*.Graha Ilmu.Yogyakarta.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH PELAYANAN SEKTOR PUBLIK
KODE
DOSEN PENGAMPU Dina Purnamasari, S.IP, M.AP

BENTUK UAS

Proyek Analisis dan Rekomendasi Perbaikan Pelayanan Publik (Kelompok, 4–6 orang per kelompok)

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Ujian Akhir Semester

DESKRIPSI UAS

Mahasiswa secara berkelompok melakukan analisis mendalam terhadap salah satu unit pelayanan publik di daerah masing-masing, mengidentifikasi masalah, serta memberikan rekomendasi perbaikan berbasis teori dan best practice. Analisis ini mencakup aspek regulasi, prosedur, teknologi, sumber daya manusia, dan kepuasan masyarakat.

DESKRIPSI UAS

METODE Pengerjaan UAS

Berdasarkan studi kasus yang diberikan, susunlah pedoman observasi yang memuat petunjuk umum:

1. Bentuk kelompok beranggotakan 4–6 orang.
2. Pilih satu unit pelayanan publik di daerah masing-masing (contoh: kantor kelurahan, dinas pelayanan, rumah sakit, atau layanan publik digital).
3. Lakukan pengumpulan data primer (observasi, wawancara) dan data sekunder (literatur, regulasi, laporan resmi).
4. Gunakan teori pelayanan publik untuk menganalisis permasalahan.
5. Susun rekomendasi perbaikan yang kreatif, realistis, dan berbasis best practice.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- c. **Objek Garapan:** Materi Pelayanan Sektor Publik sesuai MG 1-7.
- d. **Bentuk Luaran:** Lembar jawaban ujian (disediakan panitia/dosen).

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

1. Kelengkapan data (primer & sekunder)
2. Ketepatan analisis terhadap teori pelayanan publik
3. Kreativitas dan relevansi rekomendasi solusi
4. Kualitas penyajian laporan dan presentasi

Kriteria

Mahasiswa mahasiswa membuat pedoman observasi dengan benar

Bobot Penilaian

20%

JADWAL PELAKSANAAN

Diberikan pada pertemuan 14

dikumpulkan pada Pertemuan 16

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Dwiyanto, Agus. 2012. *Manajemen Pelayanan Publik: Peduli, inklusif dan kolaboratif*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta
2. Hardiyansyah. 2011. *Kualitas Pelayanan Publik (konsep, dimensi, indikator dan implementasinya)*. Gava Media. Yogyakarta
3. Mulyadi, Deddy. 2015. *Studi Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*. Alfabeta. Bandung
4. Hardiyansyah. 2015. *Komunikasi Pelayanan Publik (Konsep dan Aplikasi)*. Gava media. Yogyakarta
5. Thamrin, Husni. 2013. *Hukum Pelayanan Publik di Indonesia*. Aswaja Presindo. Yogyakarta.
6. Dwiyanto, Agus dkk. 2008. *Reformasi birokrasi public di Indonesia*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
7. Dwiyanto, Agus. 2014. *Mewujudkan Good Governance melalui pelayanan public*. Gajah mada University Press. Yogyakarta.
8. Istianto Bambang. 2011. *Manajemen Pemerintahan dalam Perspektif pelayanan Publik*. Mitra wacana media dan Stiami. Jakarta
9. Sabaruddin Abdul. 2015. *Manajemen Kolaborasi dalam pelayanan public*. Graha Ilmu. Yogyakarta.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : DIGITAL GOVERNMENT
KODE MATAKULIAH : IPM11111
SEMESTER : III



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Digital Government	IPM11111	Inti	Wajib Prodi	Toeri 2 Sks, Praktikum 1 SKS	III (Ganjil)	8 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos		Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos		Rizky Octa Charin, S.IP., M.A	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Digital Governement				
	CPL-1	<p>(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetatakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.</p>				
	CPL-2	<p>(Lulusan) mampu menganalisis masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, global, menyusun perencanaan program, terampil mengambil keputusan dan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, inovatif,</p>				

		menyusun deskripsi saintifik memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, mengkaji implikasi penerapan IPTEKS serta mendokumentasikan dan mengamankan data berdasarkan pada konsep teori dasar ilmu pemerintahan, perkembangan pemerintahan, birokrasi pemerintahan, pengelolaan SDM pemerintahan, kebijakan publik, Teknologi Informasi Pemerintahan, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, proses legislasi, dan penelitian ilmiah dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan, nilai, norma, dan etika akademik, menghargai pandangan dan pendapat atau temuan orsinal orang lain serta bekerja sama dan memiliki kepekaan dan kepedulian pada masyarakat dan lingkungan.
	CPL-3	(Lulusan) mampu memimpin kelompok/organisasi, menganalisis masalah dan menyusun agenda kebijakan, memetakan masalah, potensi, kebutuhan masyarakat untuk perencanaan program, terampil mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah publik serta mampu mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi diri mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan data untuk menjamin kesahihan yang dilandasi oleh penguasaan terhadap berbagai teori terkait organisasi sektor publik, proses legislasi, kebijakan publik, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, penelitian ilmiah dengan tetap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab kepada negara dan bangsa, taat hukum dan disiplin dalam kehidupanbermasyarakat dan bernegara serta bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri.
	CPL-4	(Lulusan) mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, dan global, mengambil keputusan menyangkut penyelesaian masalah dengan metode ilmiah serta mampu menyusun deskripsi saintifik kajian, memelihara dan mengembangkan jaringan, dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan dengan didukung penguasaan konsep teori terkait kebijakan publik, hukum tata pemerintahan, birokrasi pemerintahan dengan menunjukkan sikap religius, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.
	CPL-5	(Lulusan) mampu menganalisis dinamika kemaritiman, tata kelola perbatasan, isu globalisasi dalam konteks lokal serta dampak globalisasi terhadap sistem pemerintahan dan pelayanan publik, terutama di kawasan perbatasan dan wilayah pesisir. Mengkaji kerangka hukum, kelembagaan, dan regulasi nasional serta internasional yang relevan dengan pengelolaan wilayah maritim dan perbatasan
	CPL-6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, jenis-jenis, dan ruang lingkup <i>digital government</i> , termasuk pengertian, kemunculan, tujuan, manfaat, serta dimensi dan relasinya.
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis fase perkembangan, kebijakan <i>digital governance</i> di Indonesia, elemen-elemen keberhasilan, strategi difusi, dan adaptasi budaya dalam <i>e-government</i> .
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk inovasi, aplikasi, <i>ICT tools</i> , digitalisasi dan inovasi, tantangan implementasi, serta <i>best practices</i> dalam <i>digital government</i> .
Deskripsi MK		Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan keterampilan dan kapabilitas mahasiswa membahas konteks global yang melatarbelakangi berkembangnya kajian Digital Government, termasuk mengenai perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi dalam era globalisasi serta dampaknya pada manajemen dan pelayanan pemerintahan
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	Sub CPMK1	Mahasiswa dapat memahami konsep dan Teori, jenis-jenis dan ruang lingkup dari Digital Government
	Sub CPMK2	Mahasiswa dapat mengerti Pengertian Digital Government
	Sub CPMK3	Mahasiswa dapat memahami Kemunculan e-Government
	Sub CPMK4	Mahasiswa dapat memahami Tujuan, Manfaat dan Ruang lingkup e-Government
	Sub CPMK5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami Fase Perkembangan e- Government
	Sub CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi dan Relasi e- Government
	Sub CPMK7	Mahasiswa mampu memahami kebijakan <i>digital governance</i> di Indonesia
	Sub CPMK8	Mahasiswa dapat menganalisis elemen-elemen sukses e-Government
	Sub CPMK9	Mahasiswa dapat memahami tentang Strategi Difusi dan Adaptasi Budaya e-Government
	Sub CPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk inovasi, aplikasi, dan tools <i>electronic government</i>
	Sub CPMK 11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengenai Digitalisasi dan Inovasi, serta Tantangan Digital Government
	SUB CPMK 12	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Best Practice Digital Government

Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Digital Government 2. Pengertian Digital Government 3. Kemunculan e-Government 4. Tujuan, manfaat, dan Ruang Lingkup e-Government 5. Fase Perkembangan e-Government 6. Dimensi dan Relasi e-Government 7. Kebijakan Digital Government di Indonesia 8. Elemen-elemen Sukses e-Government 9. Starategi Difusi, Adaptasi Budaya e-Government 10. Bentuk Inovasi, Aplikasi, dan <i>Tools Electronic Government</i> 11. Digitalisasi dan inovasi Teknologi Pemerintahan serta Tantangan Digital 12. <i>Best Practice Government</i>
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fayakhun Andriadi. (2016) <i>Demokrasi di Tangan Netizen</i>. RM.Books; Jakarta. 2. Indrajit, Richardus Eko. (2004) <i>Electronic Government</i>, Penerbit Andi, Yogyakarta. 3. James O'Brien. (2002) <i>Management Information System: Managing Information Technology in the E-Business Enterprise</i>, Fifth Edition, New York: McGraw Hill 4. Karim, A., Bangun, B., Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., ... & Munthe, I. R. (2005). <i>Pengantar teknologi informasi</i>. Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang. 5. Kasemin, H. K. (2016). <i>Agresi Perkembangan Teknologi Informasi</i>. Prenada Media. 6. Loudon & Loudon. (2007) <i>Management Information System: Managing the digital firm</i>, Tenth Edition, New Jersey: Prentice Hall. 7. McLeod & Schell. (2001) <i>Management Information System</i>, Eight Edition, New Jersey: Prentice Hall. 8. Napitupulu, D., Lubis, M. R., Revida, E., Putra, S. H., Saputra, S., Negara, E. S., & Simarmata, J. (2020). <i>E-Government: Implementasi, Strategi dan Inovasi</i>. Yayasan Kita Menulis. 9. Nuryanto, H. (2012). <i>Sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi</i>. PT Balai Pustaka (Persero). 10. Purba, R. A., Sudarso, A., Silitonga, H. P., Sisca, S., Supitriyani, S., Yusmanizar, Y., ... & Novita, A. D. (2020). <i>Aplikasi teknologi informasi: teori dan implementasi</i>. Yayasan Kita Menulis. 11. Rachmadi, T., & Kom, S. (2020). <i>Pengantar Teknologi Informasi (Vol. 1)</i>. Tiga Ebook.

	<p>12. Rusmana, A. (2019). <i>The Future of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0: Book Chapter Komunikasi Organisasi</i>. Media Akselerasi.</p> <p>13. Simarmata, J., Chaerul, M., Mukti, R. C., Purba, D. W., Tamrin, A. F., Jamaludin, J., ... & Meganingratna, A. (2020). <i>Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>14. Yong, James SL. (2003) <i>Enabling Public Service Innovation in the 21 st Century: E-Government in Asia</i>, Times Edition, Singapore.</p> <p>15. Garg, Herman. 2016. "Digital Governance". Dalam Internation Journal of Humanities and Management Sciences (UHMS) Volume 4, Issue 4 (2016) ISSN 2320-4044</p> <p>16. Indrayani Etin, Gatningsih. 2013. Sistem Informasi Manajemen Pemerintahan: Konsep dan Aplikasinya pada Organisasi Pemerintahan/Pemda. Sumedang: IPDN Press</p> <p>17. Holzer, marc & Taekim-Seang. 2003. DIGITAL GOVERNANCE IN MUNCIPALITIES WORLDWIDE. The E-Governance. Instituse/Nation Center for Public Productivity Rutgers, the State University of New Jesey, Campus at Newark & Globak e-policy e-Government Institidue Sungkyunkwan University</p> <p>18. Andriantom Nico. 2006. Good Governance: Transparansi dan Akuntabilitas Publik melalui e-Government. Malang: Bayumedia Publishing</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Zoom Meeting, PPT, Youtube, Google Meet, Classroom</p>	<p>Perangkat Keras:</p> <p>TV Android, LCD, Laptop dan Projector Alat Bantu Pembelajaran Lainnya</p>
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Partisipatif : 10% 2. Case Method: 30% 3. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 20% 3.3 UAS : 30% 	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELA JARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu memahami target kompetensi mata kuliah, memahami desain perkuliahan, kontrak kuliah serta urgenitas mata kuliah	Memahami kontrak perkuliahan dan memahami kompetensi mata kuliah	Pemahaman Rencana Pembelajaran Semester dan kontrak kuliah serta pembekalan fokus kajian dalam lanskap kepemimpinan pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Non Tes	TM=150' BM=360
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dan Teori, jenis-jenis dan ruang lingkup dari Digital Government	Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi Digital Government	Pengantar Digital Government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360
3	Mahasiswa dapat mengerti Pengertian Digital Government	Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan pengertian digital Government	Pengertian Digital Government dan manfaat digital government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELA JARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
4	Mahasiswa dapat memahami Kemunculan e-Government	Ketepatan dalam menjelaskan munculnya e-government	Pemicu munculnya e-government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360
5	Mahasiswa dapat memahami Tujuan, Manfaat dan Ruang lingkup e-Government	Ketepatan dalam menjelaskan tujuan, manfaat dan ruang lingkup e-government	Tujuan e-government, manfaat e-government, ruang lingkup e-government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi (Small Grup Discussion)	Kuliah Tatap Muka Tugas 1: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menuusun makalah dengan tema Penerapan e-Government yang ada di Indonesia			Aktivitas Partisipatif Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami Fase Perkembangan e- Government	Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan e-government	Fase-fase perkembangan e-government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELA JARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
7	Mahasiswa mampu menganalisis Dimensi dan Relasi e-Government	Ketepatan dalam menjelaskan dimensi dan relasi e-government	Dimensi dan relasi e-government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu memahami kebijakan digital government di Indonesia	Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan Digital Government	Kebijakan/Peraturan Digital Government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
10	Mahasiswa dapat memahami elemen-elemen sukses e-Government	Ketepatan dalam menjelaskan faktor pendukung / elemen sukses e-government	Faktor Pendukung suksesnya / elemen sukses e-government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
11	Mahasiswa dapat memahami tentang Strategi Difusi dan Adaptasi Budaya e-Government	Ketepatan dalam menjelaskan strategi difusi dan adaptasi budaya e-government	Strategi difusi dan adaptasi budaya e-government	Case Method 1. Membe rikan orienta	Kuliah Tatap			Case Method	P= 3x170

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELA JARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				si ilmiah 2. Menga rahkan mahasi swa 3. Membe ri bimb gan 4. Menge mbang kan dan menyaj ikan penyel esaian masala h 5. Menga nalisa dan menge valuasi					
12	Mahasiswa mampu menidentifikasi	Ketepatan dalam membedakan bentuk	Inovasi, Aplikasi, Tools e- Government	Kuliah, Ceramah,	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELA JARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	i berbagai bentuk inovasi, aplikasi, dan tools electronic government	inovasi, aplikasi, dan tools e-gov		Diskusi, Responsi					
13	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengenai Digitalisasi dan Inovasi, serta Tantangan Digital Government	Ketepatan dalam menjelaskan dan memaparkan Digitalisasi dan inovasi, serta tantangan Digital Government	Digitalisasi dan Inovasi, serta Tantangan Digital Government	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah Tatap Muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
14-15	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Best Practice Digital Government	Ketepatan dalam memahami Best Practice Digital Government	Best Practice Digital Government	Membentuk Kelompok dan Mendiskusikan TUGAS 2	Kuliah dan Penugasan			Keaktifan dan tugas	TM=150' BM=180' TT= 180
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
Total						

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN CASE METHOD (Bobot 30%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah					
2.	Menganalisa dan mengevaluasi					
Total						

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Sistematika penulisan	Tidak lengkap dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan	Lengkap tetapi tidak tersusun sistematis	Lengkap dan tersusun sistematis
2.	Teknik penulisan	Tidak sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Kurang kelengkapan dan tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Masih kurang 1 aspek kelengkapan tetapi memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap tetapi tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap dan memenuhi ketentuan sesuai dengan deksripsi luaran tugas
3.	Kelengkapan konsep	Tidak ada konsep	Masih kurang	Masih kurang	Memiliki kelengka	Memiliki kelengka

		yang disajikan/diungkapkan	aspek kelengkapan konsep dan tidak terdapat bahasab	aspek kelengkapan konsep tetapi terdapat bahasan dan mampu memberikan kejelasan pemahaman terhadap konsep yang ada	n konsep yang benar tetapi bahasan belum memberikan pemahaman terhadap konsep tersebut	n konsep yang benar dan terdapat bahasan yang mampu melengkapi pemahaman terhadap konsep tersebut
4.	Kedalaman analisa	Analisis tidak memiliki keterkaitan antar bagian	Kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, bahasan yang diuraikan, dan tidak memunculkan data/fakta	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang dingkap, bahasan yang diuraikan, akan tetapi tidak memunculkan data/fakta	Masih kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang domuculka n, dan bahasan yang diuraikan	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan

2. PRESENTASI MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan resentasi	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
2.	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar	Isinya tidak akurat, karena tidak ada data	Isinya secara umum akurat, tetapi tidak	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengemba

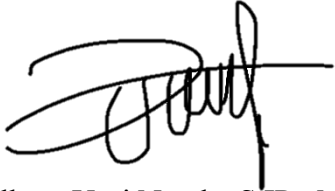

		tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	faktual. Pendengar tidak menambahkan pendengar	lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	wawasan baru tentang topik tersebut	ngkan pikiran
3.	Kemampuan argumentasi	Informasi yang disampaikan salah	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan	Pendengar masih harus menambah informasi dari berbagai sumber	Mampu memberikan pendapat yang menambah wawasan	Kemampuan berpendapat dan mempertahankan pendapat dengan logis dan mampu memberi inspirasi dan motivasi bagi pendengar untuk menambah wawasan diluar yang disajikan
4.	Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan,	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat berbicara, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selaluyu	Berbicara dengan semangat, menularkarkan semangat dan antusiasme pada pendengar

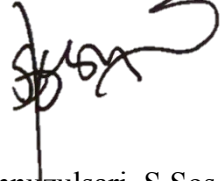
		tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar		kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	kontak mata dengan pendengar	
5.	Penggunaan media	Tidak ada presentasi	Semua bahasan disampaikan dengan membaca makalah	Lebih banyak membaca makalah	Kurang memanfaatkan media penyajian (power point kurang disusun secara menarik dan efektif) sehingga tidak membuat pendengar langsung mengerti	Penyajian disampaikan dengan menggunakan media yang lengkap dan relevan (laptop, smart tv, power point yang menarik dan efektif), sehingga membuat pendengar langsung mengerti

3. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 20%)

4. Akhir Semester (UAS) (Bobot 30%)

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	DIGITAL GOVERNMENT
KODE	IPM11304
DOSEN PENGAMPU	Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos

BENTUK TUGAS

Tugas Kelompok

JUDUL TUGAS

Makalah Best Practice Government di Indonesia

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Best Practice Government di Indonesia

DESKRIPSI TUGAS

Menyusun makalah tentang Best Practice Government di Indonesia. Makalah harus mengutip dari buku bacaan dan jurnal ilmiah. Batas minimal kata dalam makalah adalah 1500 kata.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam pembagian tugas masing-masing.
2. Mahasiswa menulis dan menyusun makalah tentang Best Practice Government di Indonesia dalam pemerintahan dengan format sebagai berikut :

Cover

Kata Pengantar

Daftar isi

Pendahuluan

Tinjauan Pustaka

Hasil dan Pembahasan

Kesimpulan

Daftar Pustaka

3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dalam pdf ke google classroom

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan : Best Practice Government di Indonesia

- a. Bentuk Luaran :** Makalah dan PPT

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

Mahasiswa menulis dan menyusun makalah dengan batas minimal kata adalah 1500 kata

Kriteria

Makalah mengikuti format yang sudah ditentukan.

Bobot Penilaian

10%

JADWAL PELAKSANAAN

DAFTAR RUJUKAN

1. Fayakhun Andriadi. (2016) *Demokrasi di Tangan Netizen*. RM.Books; Jakarta.
2. Indrajit, Richardus Eko. (2004) *Electronic Government*, Penerbit Andi, Yogyakarta.
3. James O'Brien. (2002) *Management Information System: Managing Information Technology in the E-Business Enterprise*, Fifth Edition, New York: McGraw Hill
4. Karim, A., Bangun, B., Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., ... & Munthe, I. R. (2005). *Pengantar teknologi informasi*. Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang.
5. Kasemin, H. K. (2016). *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*. Prenada Media.
6. Loudon & Loudon. (2007) *Management Information System: Managing the digital firm*, Tenth Edition, New Jersey: Prentice Hall.
7. McLeod & Schell. (2001) *Management Information System*, Eight Edition, New Jersey: Prentice Hall.
8. Napitupulu, D., Lubis, M. R., Revida, E., Putra, S. H., Saputra, S., Negara, E. S., & Simarmata, J. (2020). *E-Government: Implementasi, Strategi dan Inovasi*. Yayasan Kita Menulis.
9. Nuryanto, H. (2012). *Sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi*. PT Balai Pustaka (Persero).
10. Purba, R. A., Sudarso, A., Silitonga, H. P., Sisca, S., Supitriyani, S., Yusmanizar, Y., ... & Novita, A. D. (2020). *Aplikasi teknologi informasi: teori dan implementasi*. Yayasan Kita Menulis.
11. Rachmadi, T., & Kom, S. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi (Vol. 1)*. Tiga Ebook.
12. Rusmana, A. (2019). *The Future of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0: Book Chapter Komunikasi Organisasi*. Media Akselerasi.
13. Simarmata, J., Chaerul, M., Mukti, R. C., Purba, D. W., Tamrin, A. F., Jamaludin, J., ... & Meganingratna, A. (2020). *Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis.
14. Yong, James SL. (2003) *Enabling Public Service Innovation in the 21 st Century: E-Government in Asia*, Times Edition, Singapore.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	DIGITAL GOVERNMENT
KODE	IPM11304
DOSEN PENGAMPU	Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos
BENTUK UTS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Tengah Semester	
DESKRIPSI UTS	
UTS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UTS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian <i>Digital Government</i> dan bedakan dengan <i>e-Government</i>, sertakan contoh penerapannya di Indonesia.2. Uraikan latar belakang kemunculan <i>e-Government</i> secara global dan nasional, serta faktor pendorong utamanya.3. Sebutkan tujuan utama <i>e-Government</i>, manfaatnya bagi masyarakat dan pemerintah, serta ruang lingkup implementasinya.4. Analisis bagaimana dimensi dan relasi <i>e-Government</i> mempengaruhi kebijakan <i>Digital Government</i> di Indonesia.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 4 soal UTS. Setiap soal memiliki bobot nilai 25 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UTS dengan benar	
Bobot Penilaian 20%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 8	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Fayakhun Andriadi. (2016) <i>Demokrasi di Tangan Netizen</i>. RM.Books; Jakarta.2. Indrajit, Richardus Eko. (2004) <i>Electronic Government</i>, Penerbit Andi, Yogyakarta.3. James O'Brien. (2002) <i>Management Information System: Managing Information</i>	

- Technology in the E-Business Enterprise*, Fifth Edition, New York: McGraw Hill
4. Karim, A., Bangun, B., Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., ... & Munthe, I. R. (2005). *Pengantar teknologi informasi*. Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang.
 5. Kasemin, H. K. (2016). *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*. Prenada Media.
 6. Loudon & Loudon. (2007) *Management Information System: Managing the digital firm*, Tenth Edition, New Jersey: Prentice Hall.
 7. McLeod & Schell. (2001) *Management Information System*, Eight Edition, New Jersey: Prentice Hall.
 8. Napitupulu, D., Lubis, M. R., Revida, E., Putra, S. H., Saputra, S., Negara, E. S., & Simarmata, J. (2020). *E-Government: Implementasi, Strategi dan Inovasi*. Yayasan Kita Menulis.
 9. Nuryanto, H. (2012). *Sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi*. PT Balai Pustaka (Persero).
 10. Purba, R. A., Sudarso, A., Silitonga, H. P., Sisca, S., Supitriyani, S., Yusmanizar, Y., ... & Novita, A. D. (2020). *Aplikasi teknologi informasi: teori dan implementasi*. Yayasan Kita Menulis.
 11. Rachmadi, T., & Kom, S. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi (Vol. 1)*. Tiga Ebook.
 12. Rusmana, A. (2019). *The Future of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0: Book Chapter Komunikasi Organisasi*. Media Akselerasi.
 13. Simarmata, J., Chaerul, M., Mukti, R. C., Purba, D. W., Tamrin, A. F., Jamaludin, J., ... & Meganingratna, A. (2020). *Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis.
 14. Yong, James SL. (2003) *Enabling Public Service Innovation in the 21 st Century: E-Government in Asia*, Times Edition, Singapore.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH	DIGITAL GOVERNMENT
KODE	IPM11304
DOSEN PENGAMPU	Ilham Yuri Nanda, S.IP., M.Sos
BENTUK UAS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Akhir Semester	
DESKRIPSI UAS	
UAS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UAS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan strategi difusi inovasi dan adaptasi budaya dalam implementasi <i>e-Government</i> di Lintas generasi2. Berikan contoh minimal tiga inovasi dan aplikasi <i>Electronic Government</i> di Indonesia, serta jelaskan fungsi utamanya.3. Uraikan hubungan antara digitalisasi pemerintahan dan inovasi teknologi dengan peningkatan kualitas layanan publik, beserta tantangan yang dihadapi.4. Pilih satu contoh <i>best practice</i> penerapan <i>Digital Government</i> di Indonesia atau negara lain, lalu analisis faktor keberhasilannya.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 4 soal UAS. Setiap soal memiliki bobot nilai 25 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UAS dengan benar	
Bobot Penilaian 30%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 16	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Fayakhun Andriadi. (2016) <i>Demokrasi di Tangan Netizen</i>.RM.Books;Jakarta.2. Indrajit, Richardus Eko. (2004) <i>Electronic Government</i>, Penerbit Andi, Yogyakarta.3. James O'Brien. (2002) <i>Management Information System: Managing Information</i>	

- Technology in the E-Business Enterprise*, Fifth Edition, New York: McGraw Hill
4. Karim, A., Bangun, B., Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., ... & Munthe, I. R. (2005). *Pengantar teknologi informasi*. Yayasan Labuhanbatu Berbagai Gemilang.
 5. Kasemin, H. K. (2016). *Agresi Perkembangan Teknologi Informasi*. Prenada Media.
 6. Loudon & Loudon. (2007) *Management Information System: Managing the digital firm*, Tenth Edition, New Jersey: Prentice Hall.
 7. McLeod & Schell. (2001) *Management Information System*, Eight Edition, New Jersey: Prentice Hall.
 8. Napitupulu, D., Lubis, M. R., Revida, E., Putra, S. H., Saputra, S., Negara, E. S., & Simarmata, J. (2020). *E-Government: Implementasi, Strategi dan Inovasi*. Yayasan Kita Menulis.
 9. Nuryanto, H. (2012). *Sejarah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi*. PT Balai Pustaka (Persero).
 10. Purba, R. A., Sudarso, A., Silitonga, H. P., Sisca, S., Supitriyani, S., Yusmanizar, Y., ... & Novita, A. D. (2020). *Aplikasi teknologi informasi: teori dan implementasi*. Yayasan Kita Menulis.
 11. Rachmadi, T., & Kom, S. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi (Vol. 1)*. Tiga Ebook.
 12. Rusmana, A. (2019). *The Future of Organizational Communication In The Industrial Era 4.0: Book Chapter Komunikasi Organisasi*. Media Akselerasi.
 13. Simarmata, J., Chaerul, M., Mukti, R. C., Purba, D. W., Tamrin, A. F., Jamaludin, J., ... & Meganingratna, A. (2020). *Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis.
 14. Yong, James SL. (2003) *Enabling Public Service Innovation in the 21 st Century: E-Government in Asia*, Times Edition, Singapore.
-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : KEPEMIMPINAN PEMERINTAHAN
KODE MATAKULIAH : IPM11110
SEMESTER : III



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan Pemerintahan	IPM11110	Inti	Wajib Prodi	3	III	7 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Adhe Fadli Farhan, M.I.P.		Adhe Fadli Farhan, M.I.P.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Kepemimpinan Pemerintahan				
	CPL-1	<p>(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetatakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis ektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan				
	CPMK2	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menjalankan kepemimpinan pemerintahan				
	CPMK3	Mahasiswa mampu memprediksi tantangan dan peluang dimasa depan dalam pengelolaan kepemimpinan				

(CPMK)		pemerintahan
Deskripsi MK		Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengetahuan konsep dan teori serta keterampilan kepemimpinan pemerintahan yang ideal dan dapat dipraktikan dalam penyelenggaraan pemerintahan baik nasional, daerah maupun desa
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan
Sub CPMK2		Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan pengertian kepemimpinan pemerintahan
Sub CPMK3		Mahasiswa mampu mengaplikasikan Gaya-Gaya kepemimpinan dalam pemerintahan
Sub CPMK4		Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan
Sub CPMK5		Mahasiswa mampu mengaplikasikan Fungsi Kepemimpinan dalam Pemerintahan
Sub CPMK6		Mahasiswa mampu menjelaskan Kepemimpinan dalam organisasi sektor publik
Sub CPMK7		Mahasiswa mampu menganalisis Atribut-Atribut Pemimpin
Sub CPMK8		Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia
Sub CPMK9		Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah
Sub CPMK10		Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa
Sub CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis Tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan
Sub CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisis Efektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan
Materi Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan 2. Konsep dan pengertian kepemimpinan pemerintahan 3. Gaya-gaya kepemimpinan dalam pemerintahan 4. Model-model kepemimpinan dalam pemerintahan 5. Fungsi kepemimpinan dalam pemerintahan 6. Kepemimpinan dalam organisasi sektor publik 7. Atribut-atribut pemimpin 8. Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia 9. Kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah 10. Kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa 11. Tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan 12. Efektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan
PUSTAKA		<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Kaloh. 2009. <i>Kepemimpinan Kepala Daerah</i>. Jakarta:Sinar Grafika. 2. Kansil, Christine. 2008. <i>Sistem Pemerintahan Indonesia</i>. Jakarta:Bumi Aksara.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kencana, Inu. 2009. <i>Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia</i>. Bandung:Refika Aditama. 4. Labolo, Muhadam. 2011. <i>Kepemimpinan Bahari Sebuah Alternatif Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia</i>. Bogor:Ghalia Indonesia. 5. Nurcholis, Hanif. 2007. <i>Teori dan Praktik Pemerintahan dan Otonomi Daerah</i>. Jakarta:Grasindo. 6. Pamudji, 2003. <i>Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia</i>. Jakarta:Bumi Aksara. 7. Pasolong, Harbani. 2008. <i>Kepemimpinan Birokrasi</i>. Bandung:Alfabeta. 8. Sedarmayanti. 2009. <i>Reformasi Administrasi Publik, Reformasi Birokrasi, dan Kepemimpinan Masa Depan</i>. Bandung:Refika Aditama. 9. Suradinata, Ermaya. 2008. <i>Kepemimpinan Daerah dan Nasional, Membangun Daerah Menuju Indonesia Bangkit</i>. Jakarta:PT Elex Media Komputindo. 10. Yulk, G. 2001. <i>Kepemimpinan dalam Organisasi 5th. Edisi Terjemahan</i>. Jakarta:PT Indeks. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Zoom Meeting, Google Classroom, PPT, dll.	Perangkat Keras: Laptop, Smart TV, Proyektor.
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Partisipatif : 10% 2. Case Method : 30% 3. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 20% 3.3 UAS : 30% 	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan	Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan	Kontrak perkuliahan; Pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan	<p><i>Direct Instruction</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar; Membentuk kelompok kecil; Memberikan materi sebagai bahan diskusi; Membimbing pemahaman melalui diskusi; Mengecek pemahaman dan umpan balik; dan <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kontrak perkuliahan Mengecek kehadiran mahasiswa Menyampaikan rencana perkuliahan selama 1 semester Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya focus belajar Membentuk kelompok kecil Apersepsi materi 			Aktivitas partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					g. Memberikan materi sebagai bahan diskusi dan responsi h. Membimbing pemahaman materi dan diskusi i. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik				
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dan pengertian kepemimpinan pemerintahan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan pengertian kepemimpinan pemerintahan	Konsep dan pengertian kepemimpinan pemerintahan	<i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik. Bentuk: Kuliah	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				Metode: Diskusi kelompok	c. Apersepsi materi; d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik				
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan gaya-gaya kepemimpinan dalam pemerintahan	Ketepatan dalam mengaplikasikan gaya-gaya kepemimpinan dalam pemerintahan	Gaya-gaya kepemimpinan dalam pemerintahan	<i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik Bentuk: Kuliah	Kegiatan : a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				Metode: Diskusi kelompok	c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik				
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan	Ketepatan dalam mengaplikasikan model-model kepemimpinan dalam pemerintahan	Model-model kepemimpinan dalam pemerintahan	<i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik 4. Memberikan	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa		<i>Google Classroom</i>	1. Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60') TT : 2x60'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				<p>kesempatan untuk latihan lanjutan dan penugasan terstruktur</p> <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>supaya focus belajar</p> <p>c. Membentuk kelompok kecil</p> <p>d. Apersepsi materi</p> <p>e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi dan responsi</p> <p>f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi</p> <p>g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <p>h. Memberikan tugas terstruktur</p> <p>[Tugas 1]</p> <p>Tugas 1 : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa</p>				

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					kelompok untuk menyusun makalah dengan tema Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan. Tugas diunggah di <i>Google Classroom</i>				
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan	Ketepatan dalam mengaplikasikan model-model kepemimpinan dalam pemerintahan	Model-model kepemimpinan dalam pemerintahan	<i>Direct Instruction</i> : 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik 4. Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan dan penugasan	Kegiatan: a. Mengecek kehadiran mahasiswa b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya focus belajar c. Membentuk kelompok kecil d. Apersepsi materi			1. Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60') TT : 2x60'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				terstruktur Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok	e. Memberikan materi sebagai bahan diskusi dan responsi f. Membimbing pemahaman materi dan diskusi g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik h. Memberikan tugas terstruktur [Tugas 2] Tugas 2 : Mempresentasikan hasil makalah pada Tugas 1 di depan kelas				
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Fungsi Kepemimpinan	Ketepatan dalam mengaplikasikan fungsi kepemimpinan	Fungsi kepemimpinan dalam pemerintahan	<i>Direct Instruction :</i> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi;	Kegiatan : a. Mengecek kehadiran mahasiswa;			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	dalam Pemerintahan	dalam pemerintahan		2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan	Ketepatan dalam menjelaskan kepemimpinan	Kepemimpinan dalam organisasi sektor publik	<i>Direct Instruction</i> :	Kegiatan :			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	dalam organisasi sektor publik	dalam organisasi sektor publik		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman Dan memberikan umpan balik 				

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menganalisis Atribut-Atribut Pemimpin	Ketepatan dalam menganalisis atribut-atribut pemimpin	Atribut-atribut pemimpin	<p><i>Direct Instruction</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan 			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					memberikan umpan balik				
10- 11	Mahasiswa mampu menganalisis kepemimpinan pemerintahan di Indonesia	Ketepatan dalam menganalisis kepemimpinan pemerintahan di Indonesia	Kepemimpinan pemerintahan di Indonesia	Case Method : 1.Memberikan orientasi ilmiah 2.Mengarahkan mahasiswa 3.Memberi bimbingan 4.Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah 5.Menganalisa dan mengevaluasi	Kegiatan : a. dosen mengorientasik an mahasiswa untuk mengidentifikas i kasus/masalah riil terkait dengan isu model-model kepemimpinan di pemerintahan b.Dosen mengorganisir mahasiswa untuk mencari data dan informasi, mengkaji teori pendukung dari berbagai sumber dari berbagai			Case Method	K : 2x(2 x 50') CM : 2x(2 x 60') TT : 2x(2 x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					<p>sumber</p> <p>c. Mahasiswa melakukan analisis dan kajian terhadap data/informasi yang dikumpulkan mencari alternatif solusi khusus. Mahasiswa mendiskusikan bersama semua hasil analisis data, mengambil kesimpulan dan menyusun rekomendasi berisi solusi kasus</p> <p>d. Mahasiswa mendiskusikan bersama semua hasil analisis data,</p>				

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					<p>mengambil kesimpulan dan menyusun rekomendasi berisi solusi kasus</p> <p>e. Mahasiswa mempresentasikan hasil kajian dan rekomendasi serta menyusun laporan akhir</p> <p>f. Dosen memberikan penilaian terhadap proses dan melakukan evaluasi terhadap kegiatan Case method :</p>				
12	Mahasiswa mampu menganalisis	Ketepatan dalam menganalisis	Kepemimpinan pemerintahan dalam	<i>Direct Instruction</i> :	Kegiatan :			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah	kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah	penyelenggaraan pemerintahan daerah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik 				

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
13	Mahasiswa mampu menganalisis kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa	Ketepatan dalam menganalisis kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa	Kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa	<p><i>Direct Instruction</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman dan 			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					memberikan umpan balik				
14	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan	Ketepatan dalam menganalisis tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan	Tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan	<p><i>Direct Instruction</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi f. Mengecek pemahaman 			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					dan memberikan umpan balik				
15	Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan	Ketepatan dalam menganalisis efektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan	Efektivitas kepemimpinan dalam pemerintahan	<p><i>Direct Instruction</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi sebagai bahan diskusi; 2. Membimbing pemahaman melalui diskusi; 3. Mengecek pemahaman dan umpan balik <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	<p>Kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek kehadiran mahasiswa; b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar c. Apersepsi materi d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi e. Membimbing pemahaman materi dan diskusi 			Aktivitas Partisipatif	K : 2 (2x 50') BM : 4 (2)x 60')

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					f. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik				
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
Total						

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN CASE METHOD (Bobot 30%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah					
2.	Menganalisa dan mengevaluasi					
Total						

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

1.1 MENYUSUN MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Sistematika penulisan	Tidak lengkap dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan	Lengkap tetapi tidak tersusun sistematis	Lengkap dan tersusun sistematis
2.	Teknik penulisan	Tidak sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Kurang kelengkapan dan tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Masih kurang 1 aspek kelengkapan tetapi memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap tetapi tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap dan memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas
3.	Kelengkapan konsep	Tidak ada konsep yang disajikan/di	Masih kurang aspek kelengkapan	Masih kurang aspek kelengkapan	Memiliki kelengkapan konsep yang benar	Memiliki kelengkapan konsep yang benar

		ungkapkan	n konsep dan tidak terdapat bahasab	n konsep tetapi terdapat bahasan dan mampu memberikan kejelasan pemahaman terhadap konsep yang ada	tetapi bahasan belum memberikan pemahaman terhadap konsep tersebut	dan terdapat bahasan yang mampu melengkapi pemahaman terhadap konsep tersebut
4.	Kedalaman analisa	Analisis tidak memiliki keterkaitan antar bagian	Kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, bahasan yang diuraikan, dan tidak memunculkan data/fakta	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang dingkap, bahasan yang diuraikan, akan tetapi tidak memunculkan data/fakta	Masih kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan

1.2 PRESENTASI MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan presentasi	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
2.	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau	Isinya tidak akurat, karena tidak ada data faktual. Pendengar tidak menambah	Isinya secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran



		kadang menyesatkan	pemahaman pendengar	i beberapa fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	tersebut	
3.	Kemampuan argumentasi	Informasi yang disampaikan salah	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan	Pendengar masih harus menambah informasi dari berbagai sumber	Mampu memberikan pendapat yang menambah wawasan	Kemampuan berpendapat dan mempertahankan pendapat dengan logis dan mampu memberi inspirasi dan motivasi bagi pendengar untuk menambah wawasan diluar yang disajikan
4.	Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat berbicara, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkarkan semangat dan antusiasme pada pendengar

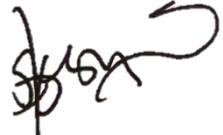
		karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar		pendengar diabaikan		
5.	Penggunaan media	Tidak ada presentasi	Semua bahasan disampaikan dengan membaca makalah	Lebih banyak membaca makalah	Kurang memanfaatkan media penyajian (power point kurang disusun secara menarik dan efektif) sehingga tidak membuat pendengar langsung mengerti	Penyajian disampaikan dengan menggunakan media yang lengkap dan relevan (laptop, smart tv, power point yang menarik dan efektif), sehingga membuat pendengar langsung mengerti

2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 20%)

3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 30%)

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Adhe Fadli Farhan, M.I.P.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPEMIMPINAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11303
DOSEN PENGAMPU	Adhe Fadli Farhan, M.I.P.
BENTUK TUGAS	
Tugas Kelompok	
JUDUL TUGAS	
Makalah Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu mengaplikasikan Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan	
DESKRIPSI TUGAS	
Menyusun makalah tentang Model-Model Kepemimpinan dalam Pemerintahan. Makalah harus mengutip dari buku bacaan dan jurnal ilmiah. Batas minimal kata dalam makalah adalah 1500 kata.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam pembagian tugas masing-masing.2. Mahasiswa menulis dan menyusun makalah tentang model-model kepemimpinan dalam pemerintahan dengan format sebagai berikut : Cover Kata Pengantar Daftar Isi Pendahuluan Tinjauan Pustaka Hasil dan Pembahasan Kesimpulan Daftar Pustaka3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dalam pdf ke google classroom.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan : Model-model kepemimpinan dalam pemerintahan.b. Bentuk Luaran : Makalah.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menulis dan menyusun makalah dengan batas minimal kata adalah 1500 kata	
Kriteria Makalah mengikuti format yang sudah ditentukan.	
Bobot Penilaian 10%	
JADWAL PELAKSANAAN	

Pertemuan 5

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Kencana, Inu. 2009. *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia*. Bandung:Refika Aditama.
 2. Labolo, Muhadam. 2011. *Kepemimpinan Bahari Sebuah Alternatif Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia*. Bogor:Ghalia Indonesia
 3. Pamudji, 2003. *Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia*. Jakarta:Bumi Aksara.
 4. Pasolong, Harbani. 2008. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung:Alfabeta.
 5. Sedarmayanti. 2009. *Reformasi Administrasi Publik, Reformasi Birokrasi, dan Kepemimpinan Masa Depan*. Bandung:Refika Aditama.
 6. Suradinata, Ermaya. 2008. *Kepemimpinan Daerah dan Nasional, Membangun Daerah Menuju Indonesia Bangkit*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH KEPEMIMPINAN PEMERINTAHAN

KODE IPM11303

DOSEN PENGAMPU Adhe Fadli Farhan, M.I.P.

BENTUK UTS

Ujian Tertulis

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Ujian Tengah Semester

DESKRIPSI UTS

UTS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.

METODE Pengerjaan UTS

1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban
2. Mahasiswa menjawab soal UTS pada lembar jawaban
3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban

SOAL UTS

1. Jelaskan pentingnya studi kepemimpinan dalam pemerintahan! Serta jelaskan teori kepemimpinan dalam pemerintahan
2. Jelaskan gaya-gaya kepemimpinan dalam pemerintahan
3. Jelaskan model-model kepemimpinan dalam pemerintahan
4. Jelaskan fungsi kepemimpinan dalam pemerintahan
5. Jelaskan kepemimpinan dalam organisasi sektor publik

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

Mahasiswa menjawab 5 soal UTS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin

Kriteria

Mahasiswa menjawab soal UTS dengan benar

Bobot Penilaian

20%

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 8

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. J. Kaloh. 2009. *Kepemimpinan Kepala Daerah*. Jakarta:Sinar Grafika.
2. Kansil, Christine. 2008. *Sistem Pemerintahan Indonesia*. Jakarta:Bumi Aksara.
3. Kencana, Inu. 2009. *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia*. Bandung:Refika Aditama.
4. Labolo, Muhadam. 2011. *Kepemimpinan Bahari Sebuah Alternatif Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia*. Bogor:Ghalia Indonesia.

5. Nurcholis, Hanif. 2007. *Teori dan Praktik Pemerintahan dan Otonomi Daerah*. Jakarta:Grasindo.
 6. Pamudji, 2003. *Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia*. Jakarta:Bumi Aksara.
 7. Pasolong, Harbani. 2008. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung:Alfabeta.
 8. Sedarmayanti. 2009. *Reformasi Administrasi Publik, Reformasi Birokrasi, dan Kepemimpinan Masa Depan*. Bandung:Refika Aditama.
 9. Suradinata, Ermaya. 2008. *Kepemimpinan Daerah dan Nasional, Membangun Daerah Menuju Indonesia Bangkit*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo.
 10. Yulk, G. 2001. *Kepemimpinan dalam Organisasi 5th. Edisi Terjemahan*. Jakarta:PT Indeks.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPEMIMPINAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11303
DOSEN PENGAMPU	Adhe Fadli Farhan, M.I.P.
BENTUK UAS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Akhir Semester	
DESKRIPSI UAS	
UAS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UAS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan atribut-atribut pemimpin2. Analisis kepemimpinan kepala pemerintahan di Indonesia3. Analisis kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah4. Analisis kepemimpinan pemerintahan dalam penyelenggaraan pemerintahan desa5. Analisis tantangan dan masa depan kepemimpinan pemerintahan di Indonesia	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 5 soal UAS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UAS dengan benar	
Bobot Penilaian 30%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 16	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none">1. J. Kaloh. 2009. <i>Kepemimpinan Kepala Daerah</i>. Jakarta:Sinar Grafika.2. Kansil, Christine. 2008. <i>Sistem Pemerintahan Indonesia</i>. Jakarta:Bumi Aksara.3. Kencana, Inu. 2009. <i>Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia</i>. Bandung:Refika Aditama.4. Labolo, Muhadam. 2011. <i>Kepemimpinan Bahari Sebuah Alternatif Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia</i>. Bogor:Ghalia Indonesia.	

5. Nurcholis, Hanif. 2007. *Teori dan Praktik Pemerintahan dan Otonomi Daerah*. Jakarta:Grasindo.
 6. Pamudji, 2003. *Kepemimpinan Pemerintahan di Indonesia*. Jakarta:Bumi Aksara.
 7. Pasolong, Harbani. 2008. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung:Alfabeta.
 8. Sedarmayanti. 2009. *Reformasi Administrasi Publik, Reformasi Birokrasi, dan Kepemimpinan Masa Depan*. Bandung:Refika Aditama.
 9. Suradinata, Ermaya. 2008. *Kepemimpinan Daerah dan Nasional, Membangun Daerah Menuju Indonesia Bangkit*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo.
 10. Yulk, G. 2001. *Kepemimpinan dalam Organisasi 5th. Edisi Terjemahan*. Jakarta:PT Indeks.
-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : TATA KELOLA KEUANGAN PEMERINTAHAN

KODE MK : IPM11133

SEMESTER : VII



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JURUSAN ILMU PEMERINTAHAN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	IPM11133	MK Wajib Prodi	T=3	P=0	2	1 Agustus 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Khairi Rahmi, S.IP., M.A.				Rizky Octa Putri Charin, S.IP.,M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketaqwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.				
	CPL 6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Mahasiswa mampu menyajikan dan menganalisis tata kelola keuangan pemerintahan baik di tingkat pusat maupun di tingkat daerah					
CPL ⇒ Sub-CPMK						
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Arti Penting Tata Kelola Keuangan Pemerintahan					

	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait Anggaran Publik dan Penerimaan Pengeluaran Negara
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendekatan Penyusunan Anggaran
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Kekuasaan Pengelolaan Keuangan Negara
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait APBN
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Penyusunan RAPBN
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Keuangan Daerah dan APBD
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Rencana Kerja dan Anggaran SKPD (RKA-SKPD)
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Penyusunan RKA SKPD
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami tentang Hubungan Keuangan Pusat dan Daerah
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami tentang Desentralisasi Fiskal
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami tentang Inovasi dalam Tata Kelola Keuangan Pemerintahan
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami tentang Akuntabilitas Pemanfaatan Aset Daerah
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami tentang Pengelolaan Keuangan Desa
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan serta keterampilan dan kapabilitas mahasiswa untuk melakukan analisis tata kelola keuangan pemerintahan. Pendekatan yang digunakan bersifat multi disiplin/multi perspektif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar dan Kontrak Kuliah 2. Arti Penting Tata Kelola Keuangan Pemerintahan 3. Anggaran Publik dan Penerimaan Pengeluaran Negara 4. Pendekatan Penyusunan Anggaran 5. APBN dan Penyusunan RAPBN 6. Keuangan Daerah dan Penyusunan APBD 7. Dinamika Pengelolaan Keuangan Pusat dan Daerah di Indonesia 8. UTS 9. Hubungan Keuangan Pusat dan Daerah 10. Rencana Kerja dan Penyusunan Anggaran SKPD (RKA-SKPD) 11. Desentralisasi Fiskal 	

	<p>12.Sistem Tata Kelola Keuangan di BUMN dan BUMD 13.Pengawasan Keuangan Negara 14.Politik Anggaran 15.Pengelolaan Keuangan Desa 16.UAS</p>
Pustaka	Utama :
	<p>1. Blocher, Edward J., Chen, Kung H., and Lin, Thomas W. 2000.Manajemen Biaya. Terjemahan oleh Susty Ambarriani. Jakarta : salemba Empat. 2. Bastian, Indra. 2006, Sistem Perencanaan dan Penganggaran Pemerintahan Daerah di Indonesia. Penerbit Salemba Empat: Jakarta. 3. Adisasmita, Rahardjo. 2011. Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah . Yogyakarta: Graha Ilmu. 4. Ismail, Gusnar. 2009. Pengelolaan Keuangan pada Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) dan BLU . Jakarta: Indeks. 5. Yuwono S,.Indrajaya. K. 2005. Penganggaran sektor publik. Bayu Media Pub. Malang 6. Mardiasmo,2002,Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah, Penerbit Andi,Yogyakarta 7. Mardiasmo. 2005. Akuntansi Sektor Publik: Andi Offset, Yogyakarta. 8. Mahsun Mohammad, S, E, M. Si., AK. 2006. Akuntansi Sektor Publik . Edisi pertama. Cetakan pertama. BPFE-Yogyakarta 9. Yani, Ahmad dkk. 2002. Hubungan Keuangan antara pemerintah pusat dan daerah di Indonesia. Raja Grafindo persada 10.Undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara PP Nomor 58 Tahun 2005 Tentang Pengelolaan Keuangan Daerah</p>
	Pendukung :
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: Power Point, Video Pendukung Pembelajaran, E-book Perangkat Keras: LCD, PC, Proyektor, Buku, Papan Tulis</p>
Penilaian	<p>1. Aktivitas Partisipatif : 10% 2. Project : 50% 3. Kognitif 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 10% 3.3 UAS : 20%</p>

Penugasan						
	Jenis Tugas	Jadwal Pemberian	Bentuk Tugas	Judul Tugas	Deskripsi Tugas	Metode Pengerjaan Tugas
	Kelompok	Minggu ke- 10 Minggu ke- 14	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum - <i>Case Method- Problem based learning</i> - Laporan dan Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Penggunaan Anggaran - Bedah APBD di berbagai daerah di Provinsi Kepulauan Riau 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis hubungan keuangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam pengelolaan anggaran. Disertai dengan fenomena empiris/studi kasus. 2. Menganalisis kondisi eksisting di lapangan terkait kebijakan pengelolaan anggaran. 	Sinkronus/Asin kronus
	Individu	Minggu 2	<i>Penugasan Terstruktur: Paper ((Summary/ Critical review/reading report)</i>	Disesuaikan dengan pokok bahasan pada minggu tersebut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis terkait akuntabilitas penyusunan anggaran pemerintah dan isu hutang negara dan daerah. 2. Produk yang dihasilkan adalah berupa <i>paper dan rekomendasi inovasi.</i> 	Sinkronus/Asin kronus

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Waktu	K
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/ offline	Daring/ online (Sinkronus - Asinkronus)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Menyepakati kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	Ceramah, <i>Small Group Discussion</i>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah	1. Pengantar umum 2. Kontrak perkuliahan 3. Rencana Tugas terstruktur 4. Tata Cara Penilaian	TM: 150' BM: 360'	

					disediakan (video, audio, ppt, naskah)			
2	Mahasiswa dapat menjelaskan arti penting Tata Kelola Keuangan Pemerintahan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan data dan sumber (40%) • Kedalaman analisis (40%) • Ketepatan waktu pengumpulan (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	<p>Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference</p> <p>Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar MK: Tujuan dan Manfaat MK bagi Mahasiswa, Sistem Perkuliahan, Kontrak Kuliah dan Character Building. 2. Konsep dasar keuangan Publik 3. Defenisi dan Sistem tata kelola keuangan Negara 	<p>TM:150'</p> <p>BM: 180'</p> <p>PT: 180'</p>	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan terkait Anggaran Publik	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus :)</p>	<p>Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggaran Publik 2. Fungsi kebijakan Anggaran Pemerintahan 	<p>TM:150'</p> <p>BM: 360'</p>	

		- Keaktifan selama pembelajaran		disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)	aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)			
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan Penyusunan Anggaran	- Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> (Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah	1. Pendekatan tata kelola keuangan Pemerintahan 2. Kekuasaan Pengelolaan Keuangan Negara	TM:150' BM: 360'	

					disediakan (video, audio, ppt, naskah)			
5	Mahasiswa menjelaskan Dinamika Pengelolaan Keuangan Pusat dan Daerah di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)	Dinamika Pengelolaan Keuangan Pusat dan Daerah di Indonesia	TM:150' BM: 360'	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Keuangan Daerah dan penyusunan APBD	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus :</p>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indikator kinerja tata kelola anggaran daerah(APBD) 2. Mekanisme Pertanggungjawabn APBD 3. Penetapan Raperda tentang 	TM:150' BM: 360'	

		- Keaktifan selama pembelajaran		disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)	aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)	Pertanggungjawaban Pelaksanaan APBD		
7	Mahasiswa dapat menjelaskan APBN dan Penyusunan RAPBN	- Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran	Ketepatan/ Tes	• Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> (Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah	APBN dan Penyusunan RAPBN	TM:150' BM: 360'	

					disediakan (video, audio, ppt, naskah)			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hubungan Keuangan Pusat dan Daerah	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Case Based Learning in Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)	Hubungan Keuangan Pusat dan Daerah	TM:150' BM: 360'	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Rencana Kerja dan penyusunan anggaran SKPD (RKA-SKPD)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan data dan sumber (40%) - Kedalaman analisis (40%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum Mata Kuliah <p>(Topik studi kasus :</p>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan mengguna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan, kebenaran,dan sistematis dalam menyusun RKA OPD 2. Ketepatan, kebenaran,dan 	P: 3x170'	

		<p>selama proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan waktu pengumpulan (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Penggunaan Anggaran • Bedah APBD di berbagai daerah di Provinsi Kepulauan Riau 	<p>kan aplikasi video conference</p> <p>Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah</p>	<p>sistematis menganalisis sinkronisasi RKA OPD dan Program Pembangunan Daerah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ketepatan, kebenaran, dan sistimatis memahami Pembahasan dan Penetapan RKA OPD 4. Penyusunan RKA SKPD 		
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Desentralisasi Fiskal	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problem Based Learning (Case based Method)</i> - <i>Orientasi pada kebijakan penggaran oleh pemerintah daerah</i> - <i>Sistem perencanaan dan penganggaran oleh pemda</i> 	<p>Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference</p> <p>Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi</p>	<p>Definisi dan pendekatan Desentralisasi Fiskal</p>	P: 3x170'	

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>Evaluasi penggunaan anggaran</i> - <i>Mengarahkan dan membimbing analisa dalam kelompok kecil</i> - <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah</i> - <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> <p>(Topik studi kasus : juga disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)			
12	Mahasiswa dapat menjelaskan Sistem Tata Kelola Keuangan di BUMN dan BUMD	- Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi	Ketepatan/ Tes	- <i>Problem Based Learning (Case based Method)</i>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion	Konsep Sistem Tata Kelola Keuangan di BUMN dan BUMD	P: 3x170'	

		<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Orientasi pada sistem tata kelola keuangan di BUMN dan BUMD</i> - <i>Mengarahkan dan membimbing analisa dalam kelompok kecil</i> - <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah</i> - <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> <p>(Topik studi kasus juga : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	<p>dengan menggunakan aplikasi video conference</p> <p>Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

13	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengawasan Keuangan Negara	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problem Based Learning (Case based Method)</i> - <i>Orientasi pada pengawasan keuangan negara</i> - <i>Mengarahkan dan membimbing analisa dalam kelompok kecil</i> - <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah</i> - <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> <p>(Topik studi kasus juga : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di</p>	Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah	Pengawasan Keuangan Negara	P: 3x170'	
----	--	---	-------------------	---	---	----------------------------	-----------	--

				lingkungan sekitar)				
14	Mahasiswa dapat mendiskusikan Politik Anggaran (Kebijakan Subsidi Pemerintah)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran - Keaktifan selama pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem Based Learning</i> • Presentasi Hasil <p>(Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang berkembang di lingkungan sekitar)</p>	<p>Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi video conference</p> <p>Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situasi problematik dalam tata kelola keuangan pemerintahan 2. Reformasi tata kelola 	P: 3x170'	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengelolaan Keuangan Desa	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/materi - Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 	Ketepatan/ Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Small Group Discussion</i> <p>(Topik studi kasus : disesuaikan dengan kondisi polemik yang</p>	<p>Sinkronus: ceramah, Small Group Discussion dengan menggunakan aplikasi</p>	Pengelolaan Keuangan Desa	TM: 150' BM: 360'	

		- Keaktifan selama pembelajaran		berkembang di lingkungan sekitar)	video conference Asinkronus: mahasiswa secara mandiri mempelajari materi yang telah disediakan (video, audio, ppt, naskah			
16	Ujian Akhir Semester							

B. Basis Evaluasi Penilaian Aktivitas Partisipatif (10%)

No	Aspek	Nilai				
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
1	Keaktifan Bertanya, Menjawab, dan Berpendapat					
2	Kehadiran					
Total						

C. Basis Evaluasi Penilaian Analisis Kasus dan Hasil Project (50%)

1) Instrumen Penilaian Presentasi

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan	Terorganisasi dengan baik dan	Presentasi mempunyai fokus	Cukup fokus, namun bukti	Tidak ada organisasi yang

	fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

2) Instrumen Penilaian Progress Project

No	Aspek	Nilai				
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
1	Perencanaan Project					
2	Sosialisasi Project					

3	Pembagian Kerja dalam Project					
4	Pelaksanaan Project					
Total						

3) Instrumen Penilaian Hasil Project

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Perencanaan	Perencanaan sangat baik, terperinci, komprehensif, dan terorganisir dengan baik.	Perencanaan baik, cukup terperinci, dan terkoordinasi dengan baik.	Perencanaan cukup memadai dan sesuai kebutuhan.	Perencanaan kurang terarah atau kurang terperinci.	Perencanaan sangat kurang, tidak memadai, atau tidak ada perencanaan.
Pelaksanaan dan Langkah (Alat, Topik, Informasi)	Pelaksanaan sangat baik, terkoordinasi dengan baik, dan tanpa hambatan.	Pelaksanaan baik, cukup terkoordinasi, dan berjalan lancar.	Pelaksanaan cukup memadai, meskipun mungkin ada beberapa hambatan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaksanaan sangat kurang, banyak hambatan, atau tidak ada pelaksanaan.
Pelaporan (Hasil Produk, Presentasi Kelompok)	Pelaporan sangat baik, tepat waktu, lengkap, dan informatif.	Pelaporan baik, cukup tepat waktu, dan memberikan informasi yang baik.	Pelaporan cukup memadai dan memberikan informasi yang diperlukan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaporan sangat kurang, tidak ada pelaporan, atau sangat tidak memadai.
Kerjasama	Kerjasama sangat baik, tim bekerja secara harmonis, saling mendukung.	Kerjasama baik, tim bekerja dengan baik dan mendukung satu sama lain.	Kerjasama cukup, meskipun mungkin ada beberapa ketidakselarasan.	Kerjasama kurang efektif, ada konflik atau tidak ada dukungan.	Kerjasama sangat kurang, konflik intens, atau tidak ada kerjasama.
Total					

D. Basis Evaluasi Penilaian Kognitif

1. Tugas (10%)

Critical Review/Reading Report

Instrumen Penilaian Tugas

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Latar Belakang	Peristiwa kongkrit dan unik (fenomenal) yang menjadi pemantik pertanyaan atau masalah yang akan dikaji secara ilmiah. Hal yang menjadi persoalan dari sebuah fenomena; ajektif persoalan tersebut muncul dalam rupa-rupa anomali, kontradiksi, paradoks, ironi, diskrepansi, disjungsi, non-ideal, tidak terduga, atau bahkan malah unik, aneh dan tidak seharusnya terjadi.					
Pertanyaan Riset/ Problematisasi	Formulasi ilmiah (dengan konsep/teori) mengenai di mana atau apa titik permasalahan yang hendak dikaji di artikel. Bisa muncul dalam bentuk pertanyaan.					
Tujuan/Obyektif	Hal-hal apa saja yang hendak dilakukan atau dibahas untuk menjawab dan memecahkan permasalahan.					
Rangkuman <i>State of the Art</i>	Rangkuman, ulasan dan pemetaan mengenai literatur yang sudah ada terkait problem yang dibahas dan upaya-upaya pembahasannya.					
Urgensi/Kebaruan	The "why and so what" dari suatu artikel; mengenai arti penting dan janji kontribusi					

	kebaruan dari pembahasan problem sebagaimana yang akan dilakukan artikel.					
Kerangka Teoretis/ Konseptual	Paparan mengenai teori (si)apa yang akan dipakai untuk menjawab pertanyaan/mengerjakan tujuan; paparan berisi apa tesis/klaim teori tersebut, apa penjelasannya, apa asumsinya, apa argumentasinya, apa definisi terma yang digunakan, dan bagaimana teori tersebut relevan untuk dipakai artikel ini.					
Metode	Paparan mengenai langkah-langkah apa saja yang akan ditempuh, bagaimana cara melakukannya, dalam rangka menjawab permasalahan dan khususnya secara aktual mengerjakan apa yang sudah tertulis di tujuan penulisan (aims/objectives).					
Argumen Utama	Rangkaian klaim yang diberikan untuk menjawab permasalahan yang diangkat. Klaim dibangun dari menarik implikasi langsung dari analisis dan interpretasi data dengan pertanyaan/permasalahan yang diangkat. Klaim dan pernyataan yang langsung menjawab pertanyaan/permasalahan yang diangkat.					
Argumen Penunjang	Klaim/pernyataan yang merupakan yang mendukung atau turunan lanjut dari argumen core.					
Kutipan	Kutipan-kutipan krusial yang berkaitan langsung dengan klaim argumen artikel.					
Komentar	Komentar dan pandangan anda terhadap tulisan yang direview					

Daftar Pustaka	Daftar pustaka atau referensi utama yang digunakan penulis tulisan yang anda review					
----------------	---	--	--	--	--	--



2. Ujian Tengah Semester (15%)

Ujian Tertulis dan/atau *Take-Home*

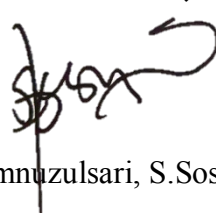
3. Ujian Akhir Semester (15%)

Ujian Tertulis dan/atau *Take-Home*

E. Pengesahan RPS

	Universitas Maritim Raja Ali Haji Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Koordinator Program Studi Ilmu Pemerintahan
Dosen Pengembang RPS	Menyetujui
 Khairi Rahmi, S.IP., M.A.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,



Tri Samnuzsari, S.Sos., M.A.




NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
 NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA KELOLA KEUANGAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11701
DOSEN PENGAMPU	KHAIRI RAHMI, S.IP., M.A.
BENTUK TUGAS	
Tugas individu	
JUDUL TUGAS	
Membuat summary report bahan bacaan dan paper yang menganalisis studi kasus yang telah ditetapkan.	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait Anggaran Publik dan Penerimaan Pengeluaran Negara	
DESKRIPSI TUGAS	
Menganalisis terkait akuntabilitas penyusunan anggaran pemerintah dan isu hutang negara dan daerah. Produk yang dihasilkan adalah berupa paper dan rekomendasi inovasi.	
METODE Pengerjaan Tugas	
Studi literatur	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>a. Obyek Garapan : Studi kasus penyusunan anggaran di suatu daerah</p> <p>b. Bentuk Luaran : Paper dan rekomendasi kebijakan</p>	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Ketepatan data & sumber (40%), Kedalaman analisis (40%), Ketepatan waktu pengumpulan (20%).	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu 2	
LAIN-LAIN	

DAFTAR RUJUKAN
1. Adisasmita, Rahardjo. 2011. Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah . Yogyakarta: Graha Ilmu.
2. Ismail, Gusnar. 2009. Pengelolaan Keuangan pada Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) dan BLU . Jakarta: Indeks.
3. Yuwono S, Indrajaya. K. 2005. Penganggaran sektor publik. Bayu Media Pub. Malang
4. Mardiasmo, 2002, Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah, Penerbit Andi, Yogyakarta
5. Mardiasmo. 2005. Akuntansi Sektor Publik: Andi Offset, Yogyakarta.
6. Mahsun Mohammad, S, E, M. Si., AK. 2006. Akuntansi Sektor Publik . Edisi pertama. Cetakan pertama. BPFE-Yogyakarta
7. Yani, Ahmad dkk. 2002. Hubungan Keuangan antara pemerintah pusat dan daerah di Indonesia. Raja Grafindo persada

	NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN
RENCANA PROYEK MAHASISWA	
MATA KULIAH	TATA KELOLA KEUANGAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11701
DOSEN PENGAMPU	KHAIRI RAHMI, S.IP., M.A.
BENTUK TUGAS	
Tugas Kelompok	
JUDUL	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi Penggunaan Anggaran - Bedah APBD di berbagai daerah di Provinsi Kepulauan Riau 	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait Anggaran Publik dan Penerimaan Pengeluaran Negara	
DESKRIPSI TUGAS	

<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hubungan keuangan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam pengelolaan anggaran. Disertai dengan fenomena empiris/studi kasus. - Menganalisis kondisi eksisting di lapangan terkait kebijakan pengelolaan anggaran.
METODE Pengerjaan Tugas
Mengikuti FGD dan studi literatur
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
<ul style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan : Studi kasus penyusunan anggaran di suatu daerah b. Bentuk Luaran : Paper dan rekomendasi kebijakan
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN
Ketepatan data & sumber (40%), Kedalaman analisis (40%), Ketepatan waktu pengumpulan (20%).
JADWAL PELAKSANAAN
Minggu 2
LAIN-LAIN
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adisasmita, Rahardjo. 2011. Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah . Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Ismail, Gusnar. 2009. Pengelolaan Keuangan pada Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) dan BLU . Jakarta: Indeks. 3. Yuwono S,.Indrajaya. K. 2005. Penganggaran sektor publik. Bayu Media Pub. Malang 4. Mardiasmo,2002,Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah, Penerbit Andi,Yogyakarta 5. Mardiasmo. 2005. Akuntansi Sektor Publik: Andi Offset, Yogyakarta. 6. Mahsun Mohammad, S, E, M. Si., AK. 2006. Akuntansi Sektor Publik . Edisi pertama. Cetakan pertama. BPFY-Yogyakarta 7. Yani, Ahmad dkk. 2002. Hubungan Keuangan antara pemerintah pusat dan daerah di Indonesia. Raja Grafindo persada




NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
 NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	TATA KELOLA KEUANGAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11701
DOSEN PENGAMPU	KHAIRI RAHMI, S.IP., M.A.
BENTUK UJIAN	
Individu	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 1-7	
DESKRIPSI UJIAN	
Soal Essay terkait materi perkuliahan minggu ke-2 s.d. minggu ke-7	
METODE Pengerjaan Ujian	
Tertulis	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<p>a. Obyek Garapan : Studi kasus penyusunan anggaran di suatu daerah</p> <p>b. Bentuk Luaran : Lembar hasil ujian</p>	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Ketepatan data & sumber (40%), Kedalaman analisis (40%), Ketepatan waktu pengumpulan (20%).	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu 8	
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>1. Adisasmita, Rahardjo. 2011. Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah . Yogyakarta: Graha Ilmu.</p> <p>2. Ismail, Gusnar. 2009. Pengelolaan Keuangan pada Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) dan BLU . Jakarta: Indeks.</p> <p>3. Yuwono S.,Indrajaya. K. 2005. Penganggaran sektor publik. Bayu Media Pub. Malang</p> <p>4. Mardiasmo,2002,Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah, Penerbit Andi,Yogyakarta</p> <p>5. Mardiasmo. 2005. Akuntansi Sektor Publik: Andi Offset, Yogyakarta.</p>	

6. Mahsun Mohammad, S, E, M. Si., AK. 2006. Akumtansi Sektor Publik . Edisi pertama. Cetakan pertama. BPFE-Yogyakarta
 7. Yani, Ahmad dkk. 2002. Hubungan Keuangan antara pemerintah pusat dan daerah di Indonesia. Raja Grafindo persada

	NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI NAMA FAKULTAS : FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN
RENCANA UAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	TATA KELOLA KEUANGAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11701
DOSEN PENGAMPU	KHAIRI RAHMI, S.IP., M.A.
BENTUK UJIAN	
Individu	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Sub-CPMK 9-14	
DESKRIPSI UJIAN	
Soal Essay terkait materi perkuliahan minggu ke-2 s.d. minggu ke-15	
METODE Pengerjaan Ujian	
Tertulis	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek Garapan : Studi kasus penyusunan anggaran di suatu daerah b. Bentuk Luaran : Lembar hasil ujian	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Ketepatan data & sumber (40%), Kedalaman analisis (40%), Ketepatan waktu pengumpulan (20%).	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu 2	
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	

1. Adisasmita, Rahardjo. 2011. Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah . Yogyakarta: Graha Ilmu.
2. Ismail, Gusnar. 2009. Pengelolaan Keuangan pada Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) dan BLU . Jakarta: Indeks.
3. Yuwono S,.Indrajaya. K. 2005. Penganggaran sektor publik. Bayu Media Pub. Malang
4. Mardiasmo,2002,Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah, Penerbit Andi,Yogyakarta
5. Mardiasmo. 2005. Akuntansi Sektor Publik: Andi Offset, Yogyakarta.
6. Mahsun Mohammad, S, E, M. Si., AK. 2006. Akuntansi Sektor Publik . Edisi pertama. Cetakan pertama. BPFE-Yogyakarta
7. Yani, Ahmad dkk. 2002. Hubungan Keuangan antara pemerintah pusat dan daerah di Indonesia. Raja Grafindo persada

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : METODE PENELITIAN KUALITATIF
KODE MATAKULIAH : IPM11121
SEMESTER : V



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Politik dan Ilmu Sosial Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kualitatif	IPM11121	Inti	Wajib Prodi	3	V	5 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Dr. Eki Darmawan, S.Sos.,M.I.P.		Dr. Eki Darmawan, S.Sos.,M.I.P.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah <i>Metode Penelitian Kualitatif</i>				
	CPL-2	(Lulusan) mampu menganalisis masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, global, menyusun perencanaan program, terampil mengambil keputusan dan menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis, inovatif, menyusun deskripsi saintifik memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, mengkaji implikasi penerapan IPTEKS serta mendokumentasikan dan mengamankan data berdasarkan pada konsep teori dasar ilmu pemerintahan, perkembangan pemerintahan, birokrasi pemerintahan, pengelolaan SDM pemerintahan, kebijakan publik, Teknologi Informasi Pemerintahan, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, proses legislasi, dan penelitian ilmiah dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan, nilai, norma, dan etika akademik, menghargai pandangan dan pendapat atau temuan orsinal orang lain serta bekerja sama dan memiliki kepekaan dan kepedulian pada masyarakat dan lingkungan.				
	CPL-3	(Lulusan) mampu memimpin kelompok/organisasi, menganalisis masalah dan menyusun agenda kebijakan,				

		memetakan masalah, potensi, kebutuhan masyarakat untuk perencanaan program, terampil mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah publik serta mampu mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi diri mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan data untuk menjamin kesahihan yang dilandasi oleh penguasaan terhadap berbagai teori terkait organisasi sektor publik, proses legislasi, kebijakan publik, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, penelitian ilmiah dengan tetap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab kepada negara dan bangsa, taat hukum dan disiplin dalam kehidupanbermasyarakat dan bernegara serta bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri.
	CPL-6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa mampu merancang kegiatan penelitian di bidang ilmu pemerintahan menggunakan berbagai pendekatan penelitian kualitatif
	CPMK2	Mahasiswa mampu merencanakan proses penelitian kualitatif
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengkualifikasi kesahihan metode dan validitas data dalam setiap informasi yang diterima dalam pengumpulan data penelitian
Deskripsi MK		Mata kuliah ini membicarakan tentang metodologi penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pembahasan mencakup tentang konsep dasar dan ciri khas penelitian kualitatif, posisi penelitian kualitatif dalam ilmu pemerintahan, konsep subyek penelitian, metode pengumpulan dan analisis data kualitatif, serta desain-desain penelitian kualitatif yang umum digunakan.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif
Sub CPMK2		Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian yang relevan
Sub CPMK3		Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan pertanyaan penelitian kualitatif
Sub CPMK4		Mahasiswa mampu menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu
Sub CPMK5		Mahasiswa mampu menyusun rencana observasi lapangan
Sub CPMK6		Mahasiswa mampu melakukan analisis data kualitatif
Sub CPMK7		Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kualitatif lengkap
Sub CPMK8		Mahasiswa mampu melakukan analisis data kualitatif
Sub CPMK9		Mahasiswa mampu mengelola dan mengorganisasi data kualitatif

SubCPMK10	Mahasiswa mampu merancang pedoman wawancara kualitatif
SubCPMK11	Mahasiswa mampu mengelola dan mengorganisasi data kualitatif
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, karakteristik, dan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif 2. Identifikasi permasalahan penelitian yang relevan 3. Tujuan dan pertanyaan penelitian kualitatif 4. Skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu 5. Rencana observasi lapangan 6. Melakukan analisis data kualitatif 7. Menyusun proposal penelitian kualitatif lengkap 8. Melakukan analisis data kualitatif 9. Mengelola dan mengorganisasi data kualitatif 10. Merancang pedoman wawancara kualitatif 11. Mengelola dan mengorganisasi data kualitatif
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Harfa Creative. 2. Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). Metode penelitian kuantitatif. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 3. Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Arsid, I., ... & Laturmas, Y. (2023). Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D). Global Eksekutif Teknologi. 4. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2023). <i>Qualitative research: The essential guide to theory and practice</i>. Taylor & Francis. 5. Sagena, U., Lawelai, H., & Dema, H. (2023). Metode Penelitian Sub Rumpun Ilmu Politik (Teori & Referensi berbasis Studi Kasus). PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 6. Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher). 7. Bungin, B. (2007). Analisis data penelitian kualitatif. 8. Bungin, P. D. H. B., & Sos, S. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua. Kencana. 9. Fitrah, M. (2018). Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus. CV Jejak (Jejak Publisher).

	<p>10. Hamzah, A., & Susanti, M. D. L. (2021). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KAJIAN TEORETIK & PRAKTIK Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian. CV Literasi Nusantara Abadi.</p> <p>11. Hamzah, D. A. (2021). Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora. CV Literasi Nusantara Abadi.</p> <p>12. Hasan, M., Harahap, T. K., & Hasibuan, M. S. S. (2013). Metode penelitian kualitatif. Penerbit Tahta Media Group.</p> <p>13. Herdiansyah, H. (2010). Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial.</p> <p>14. Husaini Usman, P. S. A. (2009). Metodologi penelitian sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>15. Ismail, R. (2009). Metode Penelitian Kualitatif. USUpress.</p> <p>16. Moleong, L. J. (2021). Metodologi penelitian kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>17. Narbuko, C., & Achmadi, A. (2005). Metode Penelitian. Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.</p> <p>18. Rukin, S. P. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.</p> <p>19. Rukin, S. P. (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi. Jakad Media Publishing.</p> <p>20. Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., ... & Sulistiana, D. (2022). Metode Penelitian Kualitatif. UNISMA PRESS.</p> <p>21. Semiawan, C. R. (2010). Metode penelitian kualitatif. Grasindo.</p> <p>22. Strauss, A., & Corbin, J. (2003). Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p>23. Hamzah, D. A. (2021). Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora. CV Literasi Nusantara Abadi.</p> <p>24. Husaini Usman, P. S. A. (2009). Metodologi penelitian sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>25. Neuman, W. L. (2017). Metodologi penelitian sosial: Pendekatan kualitatif dan kuantitatif.</p> <p>26. Suyanto, B. (2015). Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan. Prenada Media.</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Zoom Meeting, Google Classroom, PPT, dll.	Perangkat Keras: Laptop, Smart TV, Proyektor.
Penilaian	1. Aktivitas Partisipatif : 10%	

	<ul style="list-style-type: none">2. Project Based Learning : 50%
--	---

- 3. Kognitif

- 3.1 Tugas : 10%

- 3.2 UTS : 10%

- 3.3 UAS : 20%

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik, dan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif	Ketepatan dalam konsep, karakteristik, dan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif	Pemahaman Rencana Pembelajaran Semester dan kontrak kuliah serta pembekalan fokus kajian dalam lanskap kepemimpinan pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian yang relevan	Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan penelitian yang relevan	konsep, karakteristik, dan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
3	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan pertanyaan	Ketepatan dalam merumuskan tujuan dan pertanyaan penelitian kualitatif	permasalahan penelitian yang relevan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	penelitian kualitatif								
4	Mahasiswa mampu menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	Ketepatan dalam menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka, Tugas 1: Mahasiswa dibagi beberapa kelompok untuk membedah skripsi kualitatif			1.Aktivitas Partisipatif 2.Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'
5	Mahasiswa mampu menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	Ketepatan dalam menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka, Tugas 2: Mempresentasikan hasil makalah pada Tugas 1 di depan kelas			1.Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
6	Mahasiswa mampu menyusun rencana observasi lapangan	Ketepatan dalam menyusun rencana observasi lapangan	rencana observasi lapangan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis data kualitatif	Ketepatan dalam melakukan analisis data kualitatif	analisis data kualitatif	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
8	Ujian Tengah Semester								
9-12	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kualitatif lengkap	Ketepatan dalam menyusun proposal penelitian kualitatif lengkap (Bab 1, Bab 2, Bab 3 dan Pemaparan Hasil Proposal Penelitian)	Penyusunan proposal penelitian (Bab 1, Bab 2, Bab 3 dan Pemaparan Hasil Proposal Penelitian)	1. Penentuan rencana mendasar 2. Menyusun perencanaan proyek 3. menyusun jadwal kerja 4. monitoring 5. Menguji hasil 6. Evaluasi Pengalaman	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	P = 3x170'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
13	Mahasiswa mampu mengelola dan mengorganisasi data kualitatif	Ketepatan dalam mengelola dan mengorganisasi data kualitatif	mengorganisasi data kualitatif	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
14	Mahasiswa mampu merancang pedoman wawancara kualitatif	Ketepatan dalam merancang pedoman wawancara kualitatif	pedoman wawancara kualitatif	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
15	Mahasiswa mampu mengelola dan mengorganisasi data kualitatif	Ketepatan dalam mengelola dan mengorganisasi data kualitatif	mengelola dan mengorganisasi data kualitatif	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10 %)

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	ASPEK	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN ANALISA KASUS DAN HASIL PROJECT (Bobot 50%)

a) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

I. CATATAN PERBAIKAN / SARAN :					
II. NILAI :					
No	Aspek	Indikator	Nilai	Bobot	Jumlah
1	Penampilan	Sikap Kesopanan		10%	
		Cara Penyampaian			
		Media			
2	Kejelasan dan Ketepatan Usulan Penelitian (UP)	Bagian Awal UP		60%	
		Pendahuluan			
		Metode Penelitian			
		Lampiran			
		Kajian Pustaka			
		Sistematika dan Penulisan Referensi			
3	Penguasaan Materi	Kemampuan Menjawab		30%	
Total Nilai :					
Nilai Huruf :					
A : $85 \leq X < 100$ B : $70 \leq X < 75$ C : $60 \leq X < 65$ D : $40 \leq X < 55$					
A- : $75 \leq X < 85$ B- : $65 \leq X < 70$ C- : $55 \leq X < 60$ E : $0 \leq X < 40$					
III. TANDA TANGAN DEWAN PENGUJI :					
Dosen Pengampu MK			Tanggal :		
Nama :			Tanda Tangan :		

*) Coret yang tidak perlu

b) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

No	DESCRIPTION	POINTS				
		1	2	3	4	5
1.	Project planning					
2.	Management Project					
3.	Work division					
	Total					

c) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT

No.	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan : a. Persiapan b. Rumusan Judul c. Pemilihan Fenomena					
2	Pelaksanaan : a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data/informasi c. Keaslian sumber data d. Analisis data e. Penarikan kesimpulan					
3	Laporan Projek : a. <i>Performance</i> b. Presentasi/penguasaan					
Total Skor						

A. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

a) Tugas (Bobot 10%)

a.1 Bedah Skripsi yang ada



B. INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

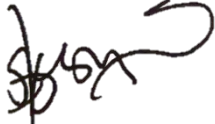
No	Nama Mahasiswa	Kelengkapan Materi				
		1	2	3	4	5
1						
2						
Dst..						

b) Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

c) Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

C. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Koor.prodi Ilmu Pemerintahan Universitas Maritim Raja Ali Haji
 Dr. Eki Darmawan, S.Sos.,M.I.P.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	METODE PENELITIAN KUALITATIF
KODE	IPM11505
DOSEN PENGAMPU	Dr. Eki Darmawan, S.Sos., M.I.P
BENTUK TUGAS	
Tugas Kelompok	
JUDUL TUGAS	
Bedah Skripsi Kualitatif	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu menganalisis skripsi atau penelitian kualitatif terdahulu	
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa diminta untuk menganalisis satu skripsi atau penelitian ilmiah yang menggunakan metode kualitatif, khususnya yang relevan dengan bidang Ilmu Pemerintahan.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam pembagian tugas masing-masing.2. Mahasiswa membedah skripsi kualitatif dengan format:<ul style="list-style-type: none">• Identitas Penelitian – judul, penulis, tahun, dan institusi.• Latar Belakang dan Rumusan Masalah – relevansi topik dengan konteks pemerintahan.• Tujuan dan Pertanyaan Penelitian – kejelasan dan fokus masalah.• Pendekatan dan Metode Penelitian – jenis penelitian kualitatif yang digunakan, teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dokumentasi), dan teknik analisis.• Kekuatan dan Kelemahan – dari aspek metodologis, validitas, dan kejelasan laporan penelitian.• Relevansi Hasil Penelitian – kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pemerintahan atau praktik pemerintahan. <p>Output: Laporan analisis maksimal 5 halaman, dilengkapi ringkasan skripsi dan tabel evaluasi komponen penelitian.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dalam pdf ke googleclassroom.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan :Skripsi Kualitatif di bidang Ilmu Pemerintahan.b. Bentuk Luaran : Laporan.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menganalisis satu skripsi atau penelitian ilmiah yang menggunakan metode kualitatif	
Kriteria	

laporan mengikuti format yang sudah ditentukan.
Bobot Penilaian
10%
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan 4 dan 5
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Harfa Creative. 2. Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). Metode penelitian kuantitatif. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 3. Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Arsid, I., ... & Laturmas, Y. (2023). Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D). Global Eksekutif Teknologi. 4. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2023). <i>Qualitative research: The essential guide to theory and practice</i>. Taylor & Francis. 5. Sagen, U., Lawelai, H., & Dema, H. (2023). Metode Penelitian Sub Rumpun Ilmu Politik (Teori & Referensi berbasis Studi Kasus). PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 6. Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher). 7. Bungin, B. (2007). Analisis data penelitian kualitatif. 8. Bungin, P. D. H. B., & Sos, S. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua. Kencana. 9. Fitrah, M. (2018). Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus. CV Jejak (Jejak Publisher).



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH

METODE PENELITIAN KUALITATIF

KODE

IPM11505

DOSEN PENGAMPU

Dr. Eki Darmawan, S.Sos.,M.I.P

BENTUK UTS

Penyusunan Pedoman Observasi Penelitian Kualitatif

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Ujian Tengah Semester

DESKRIPSI UTS

UTS dilaksanakan dalam bentuk penugasan rumah, mahasiswa menyusun pedoman observasi sesuai topik yang telah dipilih, dikumpulkan dalam waktu 2 hari

METODE Pengerjaan UTS

1. Mahasiswa menerima teknis pengerjaan uts dari dosen pengampu

SOAL UTS

Berdasarkan studi kasus yang diberikan, susunlah pedoman observasi untuk penelitian kualitatif yang memuat:

- Topik dan fokus penelitian
- Tujuan observasi
- Indikator atau aspek yang diamati
- Format pencatatan hasil observasi

Gunakan kaidah metodologi penelitian kualitatif secara tepat.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

Mahasiswa membuat pedoman observasi lapangan

Kriteria

Mahasiswa mahasiswa membuat pedoman observasi dengan benar

Bobot Penilaian

10%

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 8

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Harfa Creative.

2. Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). Metode penelitian kuantitatif. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
 3. Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Arsid, I., ... & Luturmas, Y. (2023). Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D). Global Eksekutif Teknologi.
 4. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2023). *Qualitative research: The essential guide to theory and practice*. Taylor & Francis.
 5. Sagena, U., Lawelai, H., & Dema, H. (2023). Metode Penelitian Sub Rumpun Ilmu Politik (Teori & Referensi berbasis Studi Kasus). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
 6. Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher).
 7. Bungin, B. (2007). Analisis data penelitian kualitatif.
 8. Bungin, P. D. H. B., & Sos, S. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua. Kencana.
 9. Fitrah, M. (2018). Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus. CV Jejak (Jejak Publisher).
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH

METODE PENELITIAN KUALITATIF

KODE

IPM11505

DOSEN PENGAMPU

Dr. Eki Darmawan, S.Sos., M.I.P

BENTUK UAS

Penyusunan Pedoman Wawancara Penelitian Kualitatif

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Ujian Akhir Semester

DESKRIPSI UAS

UAS dilaksanakan dalam bentuk penugasan rumah, mahasiswa menyusun pedoman wawancara sesuai topik yang telah dipilih, dikumpulkan dalam waktu 2 hari

METODE Pengerjaan UAS

1. Mahasiswa menerima teknis pengerjaan uas dari dosen pengampu

SOAL UAS

Berdasarkan topik penelitian kualitatif yang diberikan dosen, susunlah pedoman wawancara yang memuat:

1. Judul/topik penelitian
2. Tujuan wawancara
3. Daftar pertanyaan utama (minimal 5) yang sesuai dengan fokus penelitian
4. Pertanyaan lanjutan (probing questions) untuk menggali informasi lebih mendalam
5. Format pencatatan hasil wawancara

Gunakan kaidah metodologi penelitian kualitatif dan perhatikan etika wawancara.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator

Mahasiswa membuat pedoman observasi lapangan

Kriteria

Mahasiswa mahasiswa membuat pedoman observasi dengan benar

Bobot Penilaian

20%

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 16

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. Harfa Creative.
2. Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). Metode penelitian kuantitatif. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

3. Anam, S., Nashihin, H., Taufik, A., Sitompul, H. S., Manik, Y. M., Arsid, I., ... & Luturmas, Y. (2023). *Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D)*. Global Eksekutif Teknologi.
 4. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2023). *Qualitative research: The essential guide to theory and practice*. Taylor & Francis.
 5. Sagena, U., Lawelai, H., & Dema, H. (2023). *Metode Penelitian Sub Rumpun Ilmu Politik (Teori & Referensi berbasis Studi Kasus)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
 6. Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
 7. Bungin, B. (2007). *Analisis data penelitian kualitatif*.
 8. Bungin, P. D. H. B., & Sos, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua*. Kencana.
 9. Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : KOMUNIKASI PUBLIK DAN PEMERINTAHAN
KODE MATAKULIAH : IPM11122
SEMESTER : V



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komunikasi Publik dan Pemerintahan	IPM11122	Inti	Wajib Prodi	3	V	5 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P./ Adhe Fadli Farhan, M.I.P.		Adhe Fadli Farhan, M.I.P./ Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP, M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah <i>Ilmu Pemerintahan</i>				
	CPL-4	Lulusan) mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, dan global, mengambil keputusan menyangkut penyelesaian masalah dengan metode ilmiah serta mampu menyusun deskripsi saintifik kajian, memelihara dan mengembangkan jaringan, dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan dengan didukung penguasaan konsep teori terkait kebijakan publik, hukum tata pemerintahan, birokrasi pemerintahan dengan menunjukkan sikap religius, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran komunikasi publik dalam membangun hubungan pemerintah dengan masyarakat dan media.				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan komunikasi publik berdasarkan isu dan kebijakan pemerintahan.				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menghubungkan kepentingan antara stakeholders ke pemerintahan				
	CPMK4	Mahasiswa mampu memanfaatkan media massa dan media digital sebagai saluran komunikasi publik				

		pemerintahan.
	CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas strategi dan media komunikasi publik pemerintah
Deskripsi MK		Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan praktik komunikasi publik dalam konteks penyelenggaraan pemerintahan. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip komunikasi yang efektif, peran komunikasi dalam membangun hubungan antara pemerintah, Stakeholders, dan media, serta strategi penyampaian pesan publik yang tepat sasaran. Melalui studi kasus, simulasi, dan praktik lapangan, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan merancang, menyampaikan, dan mengevaluasi pesan publik untuk mendukung kebijakan dan program pemerintah. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya etika komunikasi, penggunaan media digital, serta keterampilan presentasi untuk memperkuat kepercayaan dan partisipasi masyarakat dalam proses pemerintahan.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup komunikasi publik dalam pemerintahan
Sub CPMK2		Mahasiswa mampu menguraikan teori dan model komunikasi publik yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan
Sub CPMK3		Mahasiswa mampu mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah
Sub CPMK4		Mahasiswa mampu menjelaskan peran komunikasi publik dalam membangun citra dan kepercayaan publik terhadap pemerintah
Sub CPMK5		Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan komunikasi publik berdasarkan isu atau kebijakan pemerintahan tertentu
Sub CPMK6		Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan sasaran komunikasi publik yang sesuai dengan kebijakan dan program pemerintah
Sub CPMK7		Mahasiswa mampu menyusun pesan publik yang persuasif, jelas, dan berbasis data
Sub CPMK8		Mahasiswa mampu memilih saluran komunikasi publik yang tepat, baik melalui media konvensional maupun media digital
Sub CPMK9		Mahasiswa mampu menganalisis strategi komunikasi publik yang efektif dan beretika
Sub CPMK10		Mahasiswa mampu mempraktikkan penyampaian pesan publik melalui presentasi, siaran pers, atau konten digital
Sub CPMK11		Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas pesan dan strategi komunikasi publik pemerintah
Sub CPMK12		Mahasiswa mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan strategi komunikasi publik pemerintah.

<p>Materi Bahan Kajian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Tujuan, Dan Ruang Lingkup Komunikasi Publik Dalam Pemerintahan 2. Teori Dan Model Komunikasi Publik Yang Relevan Dengan Penyelenggaraan Pemerintahan 3. Actor Komunikasi Publik Pemerintahan 4. Peran Komunikasi Publik Dalam Membangun Citra Dan Kepercayaan Publik Terhadap Pemerintah 5. Analisis Kebutuhan Komunikasi Public Berdasarkan Isu 6. Tujuan Dan Sasaran Komunikasi Publik Yang Sesuai Dengan Kebijakan Dan Program Pemerintah 7. Menyusun Pesan Publik Yang Persuasif, Jelas, Dan Berbasis Data 8. Saluran Komunikasi Publik Yang Tepat 9. Strategi Komunikasi Publik Yang Efektif Dan Beretika 10. Efektivitas Pesan Dan Strategi Komunikasi Publik Pemerintah 11. Efektivitas Pesan Dan Strategi Komunikasi Publik Pemerintah 12. Kekuatan Dan Kelemahan Strategi Komunikasi Publik Pemerintah
<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effendy, Onong Uchjana. Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017. 2. Mulyana, Deddy. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018. 3. Liliweri, Alo. Komunikasi: Serba Ada, Serba Makna. Jakarta: Kencana, 2019. 4. Ruslan, Rosady. Manajemen Public Relations & Media Komunikasi. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018. 5. Graber, Doris A. Public Communication in Government. Washington, DC: CQ Press, 2012. 6. Heath, Robert L., & O'Hair, Dan. Handbook of Risk and Crisis Communication. New York: Routledge, 2010. 7. McQuail, Denis. McQuail's Mass Communication Theory (7th Edition). London: Sage Publications, 2020. 8. Parsons, Wayne. Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis. Cheltenham: Edward Elgar, 1995. 9. Canel, María José, & Sanders, Karen. Government Communication: Cases and Challenges. London: Bloomsbury Academic, 2013. 10. Website resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia – https://www.kominfo.go.id (sumber peraturan, kebijakan, dan praktik komunikasi publik di Indonesia).

MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Zoom Meeting, Google Classroom, PPT, dll.	Perangkat Keras: Laptop, Smart TV, Proyektor
Penilaian	1. Aktivitas Partisipatif : 10% 2. Case Method : 30% Kognitif 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 20% 3.3 UAS : 30%	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup komunikasi publik dalam pemerintahan	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup komunikasi publik dalam pemerintahan	Kontrak perkuliahan; pengertian, tujuan, dan ruang lingkup komunikasi publik dalam pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
2	Mahasiswa mampu menguraikan teori dan model komunikasi publik yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan	Ketepatan dalam menguraikan teori dan model komunikasi publik yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan	teori dan model komunikasi publik yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
3	Mahasiswa mampu menjelaskan peran	Ketepatan dalam menjelaskan peran komunikasi publik dalam membangun	peran komunikasi publik dalam membangun citra	Kuliah, Ceramah,	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	komunikasi publik dalam membangun citra dan kepercayaan publik terhadap pemerintah	citra dan kepercayaan publik terhadap pemerintah	dan kepercayaan publik terhadap pemerintah Publik Pemerintahan	Diskusi, Responsi					
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah	Ketepatan dalam mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah	Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka, tugas 1: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyusun makalah dengan tema peran komunikasi publik dalam memban			1. Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
					gun citra dan kepercayaan publik terhadap pemerintah. Tugas diunggah di Google Classroom				
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah	Ketepatan dalam mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah	Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka, tugas 2: Mempresentasikan hasil makalah pada Tugas 1 di depan kelas			1.Aktivitas Partisipatif 2.Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
6	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan komunikasi publik berdasarkan isu atau kebijakan pemerintahan tertentu	Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan komunikasi publik berdasarkan isu atau kebijakan pemerintahan tertentu	kebutuhan komunikasi publik berdasarkan isu	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
7	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan sasaran komunikasi publik yang sesuai dengan kebijakan dan program pemerintah	Ketepatan dalam merumuskan tujuan dan sasaran komunikasi publik yang sesuai dengan kebijakan dan program pemerintah	tujuan dan sasaran komunikasi publik yang sesuai dengan kebijakan dan program pemerintah	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
8	Ujian Tengah Semester								

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
9	Mahasiswa mampu menyusun pesan publik yang persuasif, jelas, dan berbasis data	Ketepatan dalam menyusun pesan publik yang persuasif, jelas, dan berbasis data	menyusun pesan publik yang persuasif, jelas, dan berbasis data	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
10	Mahasiswa mampu memilih saluran komunikasi publik yang tepat, baik melalui media konvensional maupun media digital	Ketepatan dalam memilih saluran komunikasi publik yang tepat, baik melalui media konvensional maupun media digital	saluran komunikasi publik yang tepat	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis strategi komunikasi publik yang efektif dan beretika	Ketepatan dalam menganalisis strategi komunikasi publik yang efektif dan beretika	strategi komunikasi publik yang efektif dan beretika	Case Method -Memberikan orientasi ilmiah -Mengarahkan mahasiswa	Kuliah tatap muka			Case Method	P = 3x170'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				<ul style="list-style-type: none"> -Memberi bimbingan -Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah -Menganalisa dan mengevaluasi 					
13	Mahasiswa mampu mempraktikkan penyampaian pesan publik melalui presentasi, siaran pers, atau konten digital	Ketepatan dalam mempraktikkan penyampaian pesan publik melalui presentasi, siaran pers, atau konten digital	pesan publik melalui presentasi, siaran pers, atau konten digital	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
14	Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas pesan dan strategi	Ketepatan dalam menganalisis efektivitas pesan dan strategi komunikasi publik pemerintah	efektivitas pesan dan strategi komunikasi publik pemerintah	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	komunikasi publik pemerintah								
15	Mahasiswa mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan strategi komunikasi publik pemerintah	Ketepatan dalam mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan strategi komunikasi publik pemerintah	kekuatan dan kelemahan strategi komunikasi publik pemerintah	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
Total						

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN CASE METHOD (Bobot 30%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah					
2.	Menganalisa dan mengevaluasi					
Total						

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10%)

1.1 MENYUSUN MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Sistematika penulisan	Tidak lengkap dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan	Lengkap tetapi tidak tersusun sistematis	Lengkap dan tersusun sistematis
2.	Teknik penulisan	Tidak sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Kurang kelengkapan dan tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Masih kurang 1 aspek kelengkapan tetapi memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap tetapi tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	Lengkap dan memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas
3.	Kelengkapan konsep	Tidak ada konsep yang disajikan/di	Masih kurang aspek kelengkapan	Masih kurang aspek kelengkapan	Memiliki kelengkapan konsep yang benar	Memiliki kelengkapan konsep yang benar

		ungkapkan	n konsep dan tidak terdapat bahasab	n konsep tetapi terdapat bahasan dan mampu memberikan kejelasan pemahaman terhadap konsep yang ada	tetapi bahasan belum memberikan pemahaman terhadap konsep tersebut	dan terdapat bahasan yang mampu melengkapi pemahaman terhadap konsep tersebut
4.	Kedalaman analisa	Analisis tidak memiliki keterkaitan antar bagian	Kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, bahasan yang diuraikan, dan tidak memunculkan data/fakta	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang dingkap, bahasan yang diuraikan, akan tetapi tidak memunculkan data/fakta	Masih kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan

1.2 PRESENTASI MAKALAH



No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan presentasi	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
2.	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak	Isinya tidak akurat, karena tidak ada data faktual.	Isinya secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan

		belajar apapun atau kadang menyesatkan	Pendengar tidak menambah pemahaman pendengar	Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	baru tentang topik tersebut	pikiran
3.	Kemampuan argumentasi	Informasi yang disampaikan salah	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan	Pendengar masih harus menambah informasi dari berbagai sumber	Mampu memberikan pendapat yang menambah wawasan	Kemampuan berpendapat dan mempertahankan pendapat dengan logis dan mampu memberi inspirasi dan motivasi bagi pendengar untuk menambah wawasan diluar yang disajikan
4.	Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat berbicara, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalau kontak	Berbicara dengan semangat, menularkarkan semangat dan antusiasme pada pendengar

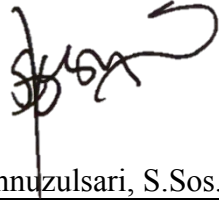
		terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar		kontak mata dengan pendengar diabaikan	mata dengan pendengar	
5.	Penggunaan media	Tidak ada presentasi	Semua bahasan disampaikan dengan membaca makalah	Lebih banyak membaca makalah	Kurang memanfaatkan media penyajian (power point kurang disusun secara menarik dan efektif) sehingga tidak membuat pendengar langsung mengerti	Penyajian disampaikan dengan menggunakan media yang lengkap dan relevan (laptop, smart tv, power point yang menarik dan efektif), sehingga membuat pendengar langsung mengerti

2. **Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 20%)**
3. **Akhir Semester (UAS) (Bobot 30%)**

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tri Samnuzulsari', is written over a vertical line that extends from the text below.

Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KOMUNIKASI PUBLIK DAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11501
DOSEN PENGAMPU	Adhe Fadli Farhan, M.I.P./Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK TUGAS	
Tugas Kelompok	
JUDUL TUGAS	
Makalah Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu mengidentifikasi pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi publik pemerintahan, termasuk masyarakat, perusahaan, media, dan lembaga pemerintah	
DESKRIPSI TUGAS	
Menyusun makalah tentang Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan. Makalah harus mengutip dari buku bacaan dan jurnal ilmiah. Batas minimal kata dalam makalah adalah 1500 kata.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam pembagian tugas masing-masing.2. Mahasiswa menulis dan menyusun makalah tentang Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan dengan format sebagai berikut : Cover Kata Pengantar Daftar Isi Pendahuluan Tinjauan Pustaka Hasil dan Pembahasan Kesimpulan Daftar Pustaka3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dalam pdf ke google classroom.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan : Aktor dalam Komunikasi publik Pemerintahan.b. Bentuk Luaran : Makalah.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menulis dan menyusun makalah dengan batas minimal kata adalah 1500 kata	
Kriteria Makalah mengikuti format yang sudah ditentukan.	
Bobot Penilaian 10%	

JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan 4
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Effendy, Onong Uchjana. Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017. 2. Mulyana, Deddy. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018. 3. Liliweri, Alo. Komunikasi: Serba Ada, Serba Makna. Jakarta: Kencana, 2019. 4. Ruslan, Rosady. Manajemen Public Relations & Media Komunikasi. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018. 5. Graber, Doris A. Public Communication in Government. Washington, DC: CQ Press, 2012. 6. Heath, Robert L., & O'Hair, Dan. Handbook of Risk and Crisis Communication. New York: Routledge, 2010. 7. McQuail, Denis. McQuail's Mass Communication Theory (7th Edition). London: Sage Publications, 2020. 8. Parsons, Wayne. Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis. Cheltenham: Edward Elgar, 1995. 9. Canel, María José, & Sanders, Karen. Government Communication: Cases and Challenges. London: Bloomsbury Academic, 2013. 10. Website resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia – https://www.kominfo.go.id (sumber peraturan, kebijakan, dan praktik komunikasi publik di Indonesia).



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	KOMUNIKASI PUBLIK DAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11501
DOSEN PENGAMPU	Adhe Fadli Farhan, M.I.P./Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK UTS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Tengah Semester	
DESKRIPSI UTS	
UTS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UTS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup komunikasi publik dalam pemerintahan2. Jelaskan teori dan model komunikasi publik yang relevan dengan penyelenggaraan pemerintahan3. Analisis aktor dalam komunikasi public pemerintahan4. Analisis dinamika komunikasi publik dalam membangun citra dan kepercayaan5. Analisis sasaran komunikasi publik yang sesuai dengan kebijakan dan program pemerintah	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 5 soal UTS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UTS dengan benar	
Bobot Penilaian 20%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 8	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Effendy, Onong Uchjana. Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.2. Mulyana, Deddy. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.3. Liliweri, Alo. Komunikasi: Serba Ada, Serba Makna. Jakarta: Kencana, 2019.	

4. Ruslan, Rosady. *Manajemen Public Relations & Media Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
 5. Graber, Doris A. *Public Communication in Government*. Washington, DC: CQ Press, 2012.
 6. Heath, Robert L., & O'Hair, Dan. *Handbook of Risk and Crisis Communication*. New York: Routledge, 2010.
 7. McQuail, Denis. *McQuail's Mass Communication Theory (7th Edition)*. London: Sage Publications, 2020.
 8. Parsons, Wayne. *Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis*. Cheltenham: Edward Elgar, 1995.
 9. Canel, María José, & Sanders, Karen. *Government Communication: Cases and Challenges*. London: Bloomsbury Academic, 2013.
 10. Website resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia – <https://www.kominfo.go.id> (sumber peraturan, kebijakan, dan praktik komunikasi publik di Indonesia).
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KOMUNIKASI PUBLIK DAN PEMERINTAHAN
KODE	IPM11501
DOSEN PENGAMPU	Adhe Fadli Farhan, M.I.P./Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK UAS	Ujian Tertulis
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Ujian Akhir Semester
DESKRIPSI UAS	UAS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.
METODE Pengerjaan UAS	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UAS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban
SOAL UAS	<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan teknik menyusun pesan publik yang persuasif, jelas, dan berbasis data2. Analisis strategi komunikasi publik yang efektif dan beretika3. Jelaskan tata cara menyampaikan pesan publik melalui presentasi, siaran pers, atau konten digital4. Jelaskan hubungan efektivitas pesan terhadap strategi komunikasi publik pemerintah5. Jelaskan kekuatan dan kelemahan strategi komunikasi publik pemerintah
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	<p>Indikator Mahasiswa menjawab 5 soal UAS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin</p> <p>Kriteria Mahasiswa menjawab soal UAS dengan benar</p> <p>Bobot Penilaian 30%</p>
JADWAL PELAKSANAAN	Pertemuan 16
LAIN-LAIN	-
DAFTAR RUJUKAN	<ol style="list-style-type: none">1. Effendy, Onong Uchjana. Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.2. Mulyana, Deddy. Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.3. Liliweri, Alo. Komunikasi: Serba Ada, Serba Makna. Jakarta: Kencana, 2019.

4. Ruslan, Rosady. *Manajemen Public Relations & Media Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
 5. Graber, Doris A. *Public Communication in Government*. Washington, DC: CQ Press, 2012.
 6. Heath, Robert L., & O'Hair, Dan. *Handbook of Risk and Crisis Communication*. New York: Routledge, 2010.
 7. McQuail, Denis. *McQuail's Mass Communication Theory (7th Edition)*. London: Sage Publications, 2020.
 8. Parsons, Wayne. *Public Policy: An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis*. Cheltenham: Edward Elgar, 1995.
 9. Canel, María José, & Sanders, Karen. *Government Communication: Cases and Challenges*. London: Bloomsbury Academic, 2013.
 10. Website resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia – <https://www.kominfo.go.id> (sumber peraturan, kebijakan, dan praktik komunikasi publik di Indonesia).
-

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : **Manajemen Daerah Perbatasan**
KODE MATAKULIAH : IPM11134
SEMESTER : VII



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Daerah Perbatasan	IPM11134	Inti	3			
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Ardi Putra, S.IP., M.IP.		Ardi Putra, S.IP., M.IP.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Manajemen Daerah Perbatasan				
	CPL-5	(Lulusan) mampu menganalisis dinamika kemaritiman, tata kelola perbatasan, isu globalisasi dalam konteks lokal serta dampak globalisasi terhadap sistem pemerintahan dan pelayanan publik, terutama di kawasan perbatasan dan wilayah pesisir. Mengkaji kerangka hukum, kelembagaan, dan regulasi nasional serta internasional yang relevan dengan pengelolaan wilayah maritim dan perbatasan.				
	CPL-6	(Lulusan) mampu menginternalisasi nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, beradab dan berbudaya, bernilai luhur pancasila dan cinta tanah air, berwawasan kebangsaan dan berjiwa kemaritiman, serta memiliki kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik lisan maupun tulisan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, definisi tata kelola perbatasan [CPL-5].				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena di kawasan perbatasan dan wilayah pesisir. [CPL-5].				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menguraikan dan mengkaji regulasi nasional serta internasional yang relevan dengan				

(CPMK)		pengelolaan wilayah maritim dan perbatasan [CPL-5].
	CPMK4	
Deskripsi MK		
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1	Mhs Memahami CP, proses pembelajaran dan penilaian untuk memenuhi CP serta berkomitmen melaksanakan kontrak belajar	
Sub CPMK2	Mhs menguasai konsep Ruang Lingkup, isu Strategis dan Kebijakan Pengelolaan Perbatasan	
Sub CPMK3	Mahasiswa dapat memahami konsep teori perbatasan	
Sub CPMK4	Mahasiswa dapat memahami Indikator Pembangunan Daerah	
Sub CPMK5	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep Pendekatan pengelolaan wilayah perbatasan	
Sub CPMK6	Mahasiswa dapat memahami Tata Ruang Kawasan Perbatasan	
Sub CPMK7	Mahasiswa dapat memahami Kelembaga dan kerjasama dalam pengelolaan kawasan perbatasan	
Sub CPMK8	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengembangan ekonomi wilayah perbatasan	
Sub CPMK9	Mahasiswa dapat memahami Investasi di Kawasan Perbatasan	
Sub CPMK10	Mahasiswa mampu memaparkan Grand Design Pengelolaan Kawasan Perbatasan	
Materi Bahan Kajian	Mata kuliah ini membahas konsep, teori, kebijakan, dan praktik pengelolaan wilayah perbatasan Indonesia, meliputi ruang lingkup, isu strategis, tata ruang, kelembagaan, kerjasama, pengembangan ekonomi, investasi, serta <i>grand design</i> pengelolaan kawasan perbatasan yang berkelanjutan.	
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adam, Latif.2014.<i>Analisis Model Kebijakan Kerjasama Pemerintah Swasta Dalam Pembangunan Infrastruktur</i>, LIPI Press,Jakarta. 2. Arifin, Saru.2014. <i>Hukum Perbatasan Darat Antar Negara</i>. Sinar Grafika, Jakarta. 3. Putra, Ardi 2022. Manajemen Daerah Perbatasan. Laboratorium Labkomsos 4. Madu, Ludiro dkk, 2010. <i>Mengelola Perbatasan Indonesia di Dunia Tanpa Batas ,Isu, Permasalahan & Pilihan Kebijakan</i>. GrahaIlmu, Yogyakarta. 5. Muta'ali, Lutfi. 2014. <i>Pengembangan Kawasan Perbatasan</i>, Badan Penerbit Fakultas Geografi(BPFG), UGM, Yogyakarta. 	

	6. Robinson, Tarigan, 2002. <i>Perencanaan Pembangunan Wilayah</i> , Dikti, Medan 7. Rustiadi, Ernandoko, 2009. <i>Perencanaan dan Pengembangan Wilayah</i> , Crestpent Press, Jakarta. 8. Saragih, Rudianto, 2015. <i>Perencanaan Wilayah dan Pengembangan Ekonomi Lokal Berbasis Pertanian</i> , Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 9. Wibowo, Soetrisno, 2004. <i>Konsep, Teori dan Landasan Analisis Wilayah</i> , Bayu Media Publishing	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: <i>Zoom Meeting, PPT, Youtube, E-book</i>	Perangkat Keras: 1. LCD dan Projector 2. Alat Bantu Pembelajaran
Penilaian	1. Aktivitas Partisipatif : 10 % 2. Project : 50 % 3. Kognitif 3.1 Tugas : 10 % 3.2 Quiz: 3.3 UTS : 10 % 3.4 UAS : 20 %	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mhs Memahami CP, proses pembelajaran dan penilaian untuk memenuhi CP serta berkomitmen melaksanakan kontrak belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan RPS, Rencana Tugas Mahasiswa, 2. Kesepakatan RPS, 3. Membangun komitmen mematuhi kontrak belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar MK: Tujuan dan Manfaat MK bagi Mahasiswa, Sistem Perkuliahan, Kontrak Kuliah dan Karakter Building. 2. Ruang Lingkup Studi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mekanisme pembelajaran - Penjabaran materi kontrak perkuliahan 	Kuliah Tatap Muka			Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi	TM: 150, BM: 360
2	Mhs menguasai konsep Ruang Lingkup, isu Strategis dan Kebijakan Pengelolaan Perbatasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan selama pembelajaran 	Ruang Lingkup, isu Strategis dan Kebijakan Pengelolaan Perbatasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Perbatasan 2. Macam-macam Perbatasan 3. Konsep dan Fungsi Perbatasan 4. Ruang Lingkup Kajian Perbatasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan konsep dan Ruang Lingkup Kebijakan Pengelolaan Perbatasan - Penjabaran konsep dan pengertian Perbatasan 	Kuliah Tatap Muka			Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuk Tulisan, lisan, observasi	TM: 150, BM: 360

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
			Wilayah dan Perbatasan Indonesia 5. Isu –isu Pengelolaan Perbatasan 6. Potensi dan Permasalahan Kawasan Perbatasan						
3	Mahasiswa dapat memahami konsep teori perbatasan	1. Ketepatan dalam menjelaskan jenis masalah 2. Penampilan sikap dan keaktifan belajar 3. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 4. Keaktifan selama pembelajaran	Teori Pengelolaan Perbatasan 1. Teori Pengelolaan Perbatasan (Allocation, Delimition, Demarcation, Administration} 2. Teori Model Pengembangan KATAS berbasis Keuangan,Ekonomi Regional,Infrastruktur investasi dan kebijakan , dan manajemen	- Menjelaskan teori perbatasan	Kuliah Tatap Muka		Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuk Tulisan, lisan, observasi, penugasan	TM: 150, BM: 360	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
4	Mahasiswa dapat memahami Indikator Pembangunan Daerah	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan jenis masalah Penampilan sikap dan keaktifan belajar Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran Keaktifan selama pembelajaran	Indikator Pembangunan Daerah <ol style="list-style-type: none"> Pendapatan Daerah Kelayakan ekonomi wilayah dan finansial Sektor berbasis, keunggulan komparatif dan kompetitif Distribusi pendapatan, penyerapan tenaga kerja Kemiskinan, Regional balance, SDA-SDM 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pendekatan Menampilkan hasil diskusi pendekatan pengelolaan perbatasan 	Kuliah Tatap Muka			Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuk Tulisan, lisan, observasi, penugasan	TM: 150, BM: 360
5	Mahasiswa dapat mengetahui Konsep Pendekatan pengelolaan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 	Pendekatan Pengelolaan Kawasan Perbatasan <ol style="list-style-type: none"> Pendekatan keamanan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tata ruang kawasan perbatasan 	Kuliah Tatap Muka	Zoom/ Google Classroom		Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi	TM: 150, BM: 360

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	wilayah perbatasan	Keaktifan selama pembelajaran	2. Pendekatan integrasi ekonomi 3. Pendekatan sektoral dan regional 4. Pendekatan manajemen perbatasan yang komprehensif	- Mendiskusikan terkait tata ruang Kawasan perbatasan				Bentuk Tulisan, lisan, observasi, penugasan	
6	Mahasiswa dapat memahami Tata Ruang Kawasan Perbatasan	1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan konsep/ materi 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran Keaktifan selama pembelajaran	Tata Ruang Kawasan Perbatasan 1. Kawasan perbatasan sebagai kawasan strategis nasional 2. Pengembangan pusat pertumbuhan di kawasan perbatasan 3. Perencanaan tata ruang	- Menjelaskan tata ruang kawasan perbatasan - Mendiskusikan terkait tata ruang Kawasan perbatasan	Kuliah Tatap Muka			Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi Bentuk Tulisan, lisan, observasi, penugasan	TM: 150, BM: 180 TT: 180

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
			kawasan perbatasan 4. Penataan ruang laut kawasan perbatasan						
7	Mahasiswa dapat memahami Kelembaga dan kerjasama dalam pengelolaan kawasan perbatasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan jenis masalah 2. Penampilan sikap dan keaktifan belajar 3. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 4. Keaktifan selama pembelajaran 	<p>Kelembagaan dan Kerjasama dalam Pengelolaan Kawasan Perbatasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institusionalisasi pengelolaan kawasan perbatasan 2. General Border Commite (GBC):1. Struktur Organisasi, 2. Tugas Lembaga 3. Badan nasional pengelolaan perbatasan 4. Studi kasus kerja sama perbatasan Indonesia Malaysia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kelembagaan dan Kerjasama dalam pengelolaan perbatasan - Mendiskusikan kelembagaan dan Kerjasama dalam pengelolaan perbatasan 	Kuliah Tatap Muka			<p>Kriteria Ketepatan dan penguasaan materi, sikap dan keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>Bentuk Tulisan, lisan, observasi, penugasan</p>	<p>TM: 150, BM: 180 TT: 180</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
			Indonesia-Singapura, Indonesia-PNG						
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengembangan ekonomi wilayah perbatasan	Mengetahui dan memahami pengembangan ekonomi wilayah perbatasan	Pengembangan Ekonomi Wilayah Perbatasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Disparitas antar wilayah 2. Perdagangan dan mobilitas factor produksi wilayah 3. Ketimpangan pembangunan ekonomi 4. Faktor pendorong pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kelompok - Mendiskusikan materi 	Kuliah Tatap Muka				TM: 150, BM: 360
10	Mahasiswa dapat memahami Investasi di Kawasan Perbatasan	Mengetahui dan memahami upaya dan pengendalian resiko dalam memimpin	Investasi di Kawasan Perbatasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Tren Investasi 2. Iklim bisnis 3. Peran Pemerintah Daerah 4. Memasarkan Daerah 5. Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu kelompok - Mendiskusikan materi 	Kuliah Tatap Muka				TM: 150, BM: 360

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
11	Mahasiswa mampu memaparkan Grand Design Pengelolaan Kawasan Perbatasan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan grand design pengelolaan Kawasan perbatasan	Grand Design Pengelolaan Kawasan Perbatasan 1. Otonomi Daerah 2. Kebijakan Terkait Kawasan Perbatasan yang Berkelanjutan	- Membantu kelompok - Mendiskusikan materi	Kuliah Tatap Muka				TM: 150, BM: 360
12	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dan isu strategis di kawasan perbatasan.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fenomena dan isu strategis perbatasan	Analisis Fenomena dan Isu Strategis Perbatasan	<i>Problem-based Learning (Case-based Method)</i>					TT 150, BM 180 180
13	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dan isu strategis di kawasan perbatasan.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fenomena dan isu strategis perbatasan	Analisis Fenomena dan Isu Strategis Perbatasan	<i>Problem-based Learning (Case-based Method)</i>					TT 150, BM 180 180

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
14	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena dan isu strategis di kawasan perbatasan.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan fenomena dan isu strategis perbatasan	Analisis Fenomena dan Isu Strategis Perbatasan	<i>Problem-based Learning (Case-based Method)</i>					TT 150, BM 180 180
15			Penyusunan Laporan Akhir	<i>Problem-based Learning (Case-based Method)</i>	- Laporan Tertulis - Presentasi PowerPoint (maks. 15 slide).				
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10 %)

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	ASPEK	NILAI				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
	Total					

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN PROJECT (Bobot 50 %)

1) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

	4-Excellent	3-Good	2-Fair	1-Needs Improvement
Penguasaan Materi				
Kesesuaian dengan Job desk				
Keaktifan				
Kontribusi terhadap kelompok				
Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan				

2) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

No	DESCRIPTION	POINTS				
		1	2	3	4	5
1.	Project planning					
2.	Management Project					
3.	Work division					
	Total					

3) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT

No.	Aspek	Skor (1-5)				
		1	2	3	4	5

1	Perencanaan : a. Persiapan b. Rumusan Judul					
2	Pelaksanaan : a. Sistematika b. Mengumpulkan Bahan-bahan terkait fenomena c. Pembuatan Video/Artikel					
3	Laporan Projek : a. <i>Performance</i> b. Presentasi/penguasaan					
Total Skor						

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10 %)

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS



No	Nama Mahasiswa	Kelengkapan Materi				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
Dst..						

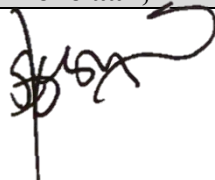
2. Quiz (Bobot 10 %)

3. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10 %)

4. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20 %)

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Ardi Putra, S.IP., M.IP	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



MATA KULIAH : NEGARA DAN MASYARAKAT SIPIL
KODE MATAKULIAH : IPM11103
SEMESTER : I



UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Kode Dokumen

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Pemerintahan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Negara dan Masyarakat Sipil	IPM11103	Inti	Wajib Prodi	3	I	5 Agustus 2025
OTORISASI Prodi Ilmu Pemerintahan	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koor. Prodi	
	Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.		Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.		Rizky Octa Putri Charin, S.IP, M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL dalam Kurikulum OBE Prodi	CPL Prodi Ilmu Pemerintahan yang dibebankan pada Mata Kuliah Negara dan Masyarakat Sipil				
	CPL-1	(Lulusan) mampu dan terampil melayani masyarakat, memetakan masalah berbasis kebutuhan masyarakat, dan mengaplikasikan IPTEKS untuk penyelenggaraan pemerintahan di semua tingkatan serta mampu mengambil keputusan secara tepat, mengkaji implikasi pengembangan IPTEKS, berkinerja mandiri yang bermutu, bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja dengan bersandar pada konsep dasar pemerintahan, teori birokrasi dan pelayanan sektor publik, pengelolaan keuangan publik, yang didukung oleh penguasaan atas teknologi informasi pemerintahan, kepemimpinan, dan etika dalam berpemerintahan dengan tetap berlandaskan pada ketakwaan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat.				
	CPL-3	(Lulusan) mampu memimpin kelompok/organisasi, menganalisis masalah dan menyusun agenda kebijakan, memetakan masalah, potensi, kebutuhan masyarakat untuk perencanaan program, terampil mengambil keputusan untuk penyelesaian masalah publik serta mampu mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses				

		<p>evaluasi diri mengelola pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan data untuk menjamin kesahihan yang dilandasi oleh penguasaan terhadap berbagai teori terkait organisasi sektor publik, proses legislasi, kebijakan publik, perencanaan pembangunan dan kearifan lokal, penelitian ilmiah dengan tetap menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab kepada negara dan bangsa, taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta bertanggung jawab atas pekerjaannya secara mandiri.</p>
	CPL-4	<p>Lulusan) mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan, kondisi regional, nasional, dan global, mengambil keputusan menyangkut penyelesaian masalah dengan metode ilmiah serta mampu menyusun deskripsi saintifik kajian, memelihara dan mengembangkan jaringan, dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan dengan didukung penguasaan konsep teori terkait kebijakan publik, hukum tata pemerintahan, birokrasi pemerintahan dengan menunjukkan sikap religius, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, serta berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	<p>Mahasiswa mampu menganalisis konsep-konsep fundamental seperti negara, masyarakat sipil, ideologi, pergerakan sosial, nasionalisme, dan demokrasi dalam konteks modern</p>
	CPMK2	<p>Mahasiswa mampu mengevaluasi interaksi antara negara dan masyarakat sipil serta pengaruhnya terhadap kebijakan publik melalui kajian teori dan studi kasus</p>
	CPMK3	<p>Mahasiswa mampu merancang strategi kolaborasi antara negara, LSM, media, dan warga negara untuk memperkuat kesejahteraan sosial dan demokrasi berbasis prinsip hak dan kewajiban warga negara</p>
Deskripsi MK		<p>Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang hubungan antara negara, masyarakat sipil, dan ideologi dalam konteks modern. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep fundamental seperti negara, pergerakan sosial, nasionalisme, dan demokrasi serta bagaimana entitas ini berinteraksi dan memengaruhi kebijakan publik. Melalui analisis teori dan studi kasus, mahasiswa akan mengembangkan kemampuan kritis untuk memahami dinamika antara negara dan masyarakat sipil, termasuk peran media, LSM, dan hak serta kewajiban warga negara dalam memperjuangkan kesejahteraan sosial dan demokrasi.</p>
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
	Sub CPMK1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan relevansi kajian hubungan negara dan masyarakat sipil dalam konteks modern</p>
	Sub CPMK2	<p>Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar negara, masyarakat sipil, dan ideologi serta keterkaitannya dalam tata kelola pemerintahan</p>
	Sub CPMK3	<p>Mahasiswa mampu membedakan berbagai teori hubungan negara–masyarakat sipil dan mengaitkannya</p>

	dengan konteks lokal, nasional, dan global
Sub CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sejarah hubungan negara dan masyarakat sipil di Indonesia dan dunia.
Sub CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran masyarakat sipil dalam demokratisasi dan penguatan hak asasi manusia.
Sub CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.
Sub CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional
Sub CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah publik di lingkungan mereka
Sub CPMK9	Mahasiswa mampu menganalisis peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik
Sub CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara
Sub CPMK11	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan
Sub CPMK12	Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat sipil dalam mengawasi jalannya pemerintahan
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan negara dan masyarakat sipil dalam konteks modern. 2. Konsep dasar negara, masyarakat sipil, dan ideologi serta keterkaitannya dalam tata kelola pemerintahan. 3. Teori hubungan negara–masyarakat sipil dan mengaitkannya dengan konteks lokal, nasional, dan global 4. Sejarah hubungan negara dan masyarakat sipil di indonesia dan dunia. 5. Peran masyarakat sipil dalam demokratisasi dan penguatan hak asasi manusia. 6. peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat. 7. Menganalisis hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional

	8. potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah publik di lingkungan mereka 9. peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik 10. Hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara 11. Peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan 12. peran masyarakat sipil dalam pengawasan pemerintahan	
PUSTAKA	1. Kristeva, Nur Sayyid Santoso. 2010. Sejarah Ideologi Dunia. Bandung: NPHISOS 2. Malelak, Ronny. 2014. Apa Dan Bagaimana Indeks Masyarakat Sipil. Jakarta Timur: YAPPIKA 3. Salahudin, Jainuri. 2014. Negara Versus Masyarakat Sipil Di Aras Lokal. Yogyakarta: Mata Padi 4. Presindo 5. Ibrahim, Rustam. 2011. Masyarakat Sipil dan Demokrasi. Jakarta Selatan: Komunitas Indonesia Untuk Demokrasi 6. Sulisworo, Dwi. 2013. Peningkatan Civil Society. Yogyakarta: Cetta Media 7. Hikam, Muhammad AS. 2015. Demokrasi dan civil society. Jakaarta: Pustaka LP3ES Indonesia 8. Rusmanto, Joni. 2013. Gerakan Sosial. Sidoarjo: Zifatama Publishing 9. Hukum Media Massa dan Kebijakan Publik. (2025). Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik, 11(1).	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Zoom Meeting, Google Classroom, PPT, dll.	Perangkat Keras: Laptop, Smart TV, Proyektor.
Penilaian	1. Aktivitas Partisipatif : 10% 2. Case Method : 30% 3. Kognitif 3.1 Tugas : 10% 3.2 UTS : 20% 3.3 UAS : 30%	

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan relevansi kajian hubungan negara dan masyarakat sipil dalam konteks modern	Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan relevansi kajian hubungan negara dan masyarakat sipil dalam konteks modern	Kontrak perkuliahan; ruang lingkup, tujuan, dan relevansi kajian hubungan negara dan masyarakat sipil dalam konteks modern	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar negara, masyarakat sipil, dan ideologi serta keterkaitannya dalam tata kelola pemerintahan	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar negara, masyarakat sipil, dan ideologi serta keterkaitannya dalam tata kelola pemerintahan	konsep dasar negara, masyarakat sipil, dan ideologi serta keterkaitannya dalam tata kelola pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
3	Mahasiswa mampu membedakan berbagai teori	membedakan berbagai teori hubungan negara–masyarakat sipil dan mengaitkannya dengan	Teori hubungan negara–masyarakat sipil dan mengaitkannya	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	hubungan negara– masyarakat sipil dan mengaitkannya dengan konteks lokal, nasional, dan global	konteks lokal, nasional, dan global	dengan konteks lokal, nasional, dan global						
4	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sejarah hubungan negara dan masyarakat sipil di Indonesia dan dunia.	Ketepatan dalam menganalisis perkembangan sejarah hubungan negara dan masyarakat sipil di Indonesia dan dunia.	perkembangan sejarah hubungan negara dan masyarakat sipil di Indonesia dan dunia.	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran masyarakat sipil dalam demokratisasi dan penguatan hak asasi manusia.	Ketepatan dalam mengevaluasi peran masyarakat sipil dalam demokratisasi dan penguatan hak asasi manusia.	peran masyarakat sipil dalam demokratisasi dan penguatan hak asasi manusia.	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
6	Mahasiswa mampu menganalisis peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik	Ketepatan dalam menganalisis peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka; tugas 1: Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyusun makalah dengan tema peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat .. Tugas diunggah di Google Classroom			1. Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
7	Mahasiswa mampu menganalisis peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik	Ketepatan dalam menganalisis peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik.	peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka; tugas 2: Mempresentasikan hasil makalah pada Tugas 1 di depan kelas			1. Aktivitas Partisipatif 2. Tugas	TM=150' BM=180' TT= 180'
8	Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional	Ketepatan dalam menganalisis hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional	hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
10-11	Mahasiswa mampu menganalisis potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah publik di lingkungan mereka	Ketepatan dalam menganalisis potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah publik di lingkungan mereka	potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah publik di lingkungan mereka	Case Method -Memberikan orientasi ilmiah -Mengarahkan mahasiswa -Memberi bimbingan -Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah -Menganalisa dan mengevaluasi	Kuliah tatap muka			Case Method	P = 3x170'
12	Mahasiswa mampu menganalisis peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	Ketepatan dalam menganalisis peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	peran LSM dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat.	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
13	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara	Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan antara pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara	keterkaitan antara pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
14	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan	Ketepatan dalam menganalisis peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan	peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'
15	Mahasiswa mampu menganalisis peran masyarakat sipil dalam	Ketepatan dalam menganalisis peran masyarakat sipil dalam mengawasi jalannya pemerintahan	peran masyarakat sipil dalam mengawasi jalannya pemerintahan	Kuliah, Ceramah, Diskusi, Responsi	Kuliah tatap muka			Aktivitas Partisipatif	TM=150' BM=360'

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	mengawasi jalannya pemerintahan								
16	Ujian Akhir Semester								

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIVITAS PARTISIPATIF (Bobot 10 %)

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Keaktifan Bertanya					
2.	Keaktifan Menjawab					
3.	Keaktifan Memberi Pendapat					
4.	Hadir Tepat Waktu					
Total						

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah					
2.	Menganalisa dan mengevaluasi					
Total						

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN CASE METHOD (Bobot 30%)

No	ASPEK	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah					
2.	Menganalisa dan mengevaluasi					
Total						

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 10 %)

1.1.MENYUSUN MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Sistematika penulisan	Tidak lengkap dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan dan tidak tersusun sistematis	Masih kurang 1 aspek kelengkapan	Lengkap tetapi tidak tersusun sistematis	Lengkap dan tersusun sistematis
2.	Teknik penulisan	Tidak sesuai	Kurang kelengkapan	Masih kurang 1	Lengkap tetapi tidak	Lengkap dan

		dengan deskripsi luaran tugas	n dan tidak memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	aspek kelengkapan tetapi memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	memenuhi ketentuan sesuai dengan deskripsi luaran tugas	memenuhi ketentuan sesuai dengan deksripsi luaran tugas
3.	Kelengkapan konsep	Tidak ada konsep yang disajikan/diungkapkan	Masih kurang aspek kelengkapan konsep dan tidak terdapat bahasa	Masih kurang aspek kelengkapan konsep tetapi terdapat bahasan dan mampu memberikan kejelasan pemahaman terhadap konsep yang ada	Memiliki kelengkapan konsep yang benar tetapi bahasan belum memberikan pemahaman terhadap konsep tersebut	Memiliki kelengkapan konsep yang benar dan terdapat bahasan yang mampu melengkapi pemahaman terhadap konsep tersebut
4.	Kedalaman analisa	Analisis tidak memiliki keterkaitan antar bagian	Kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, bahasan yang diuraikan, dan tidak memunculkan data/fakta	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, bahasan yang diuraikan, akan tetapi tidak memunculkan data/fakta	Masih kurang memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan	Memiliki kaitan analisis antara konsep yang diungkap, data/fakta yang dimunculkan, dan bahasan yang diuraikan

1.2.PRESENTASI MAKALAH

No	ASPEK	Nilai				
		<20	21-40	41-60	61-80	>81
1.	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas.	Cukup fokus namun	Presentasi mempunyai fokus dan	Terorganisasi dengan baik dan	Terorganisasi dengan menyajikan

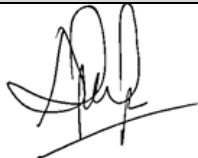

		Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan presentasi	menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
2.	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya tidak akurat, karena tidak ada data faktual. Pendengar tidak menambahkan pemahaman pendengar	Isinya secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
3.	Kemampuan argumentasi	Informasi yang disampaikan salah	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan	Pendengar masih harus menambah informasi dari berbagai sumber	Mampu memberikan pendapat yang menambah wawasan	Kemampuan berpendapat dan mempertahankan pendapat dengan logis dan mampu memberi inspirasi dan motivasi bagi pendengar untuk menambah wawasan diluar yang disajikan

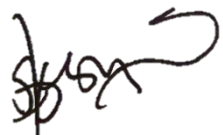
4.	Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat berbicara, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menunjukkan semangat dan antusiasme pada pendengar
5.	Penggunaan media	Tidak ada presentasi	Semua bahasan disampaikan dengan membaca makalah	Lebih banyak membaca makalah	Kurang memanfaatkan media penyajian (Power point kurang disusun secara menarik dan efektif) sehingga tidak membuat pendengar langsung mengerti	Penyajian disampaikan dengan menggunakan media yang lengkap dan relevan (laptop, smart tv, power point yang menarik dan efektif), sehingga membuat pendengar langsung mengerti

2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 20 %)

3. Akhir Semester (UAS) (Bobot 30 %)

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Universitas Maritim Raja Ali Haji Prodi Ilmu Pemerintahan Koor. Prodi
 Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.	 Rizky Octa Putri Charin, S.IP., M.A.

Penelaah,
 Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	NEGARA DAN MASYARAKAT SIPIL
KODE	IPM12501
DOSEN PENGAMPU	Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK TUGAS	
Tugas Kelompok	
JUDUL TUGAS	
Makalah peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Mahasiswa mampu menganalisis peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik	
DESKRIPSI TUGAS	
Menyusun makalah tentang peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik. Makalah harus mengutip dari buku bacaan dan jurnal ilmiah. Batas minimal kata dalam makalah adalah 1500 kata.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam pembagian tugas masing-masing.2. Mahasiswa menulis dan menyusun makalah tentang model-model kepemimpinan dalam pemerintahan dengan format sebagai berikut : Cover <i>Kata Pengantar</i> Daftar Isi <i>Pendahuluan</i> Tinjauan Pustaka <i>Hasil dan Pembahasan</i> Kesimpulan <i>Daftar Pustaka</i>3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dalam pdf ke googleclassroom.	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan : peran media massa dan media sosial sebagai bagian dari masyarakat sipil dalam mempengaruhi kebijakan publik.b. Bentuk Luaran : Makalah.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menulis dan menyusun makalah dengan batas minimal kata adalah 1500 kata	
Kriteria Makalah mengikuti format yang sudah ditentukan.	
Bobot Penilaian	

10%
JADWAL PELAKSANAAN
Pertemuan 6 dan 7
LAIN-LAIN
-
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran lsm dan organisasi kemasyarakatan dalam advokasi kebijakan publik dan pemberdayaan masyarakat 2. Menganalisis potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah, masyarakat, dan media dalam mengatasi masalah public 3. Hubungan antara negara, nasionalisme, dan gerakan sosial dalam proses pembangunan nasional. 4. Hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara 5. Peran dan kontribusi masyarakat sipil dalam proses formulasi dan evaluasi kebijakan publik di berbagai tingkatan pemerintahan 6. Peran masyarakat sipil dalam pengawasan pemerintahan



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UTS MAHASISWA

MATA KULIAH	NEGARA DAN MASYARAKAT SIPIL
KODE	IPM12501
DOSEN PENGAMPU	Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK UTS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Tengah Semester	
DESKRIPSI UTS	
UTS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UTS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UTS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian masyarakat sipil menurut minimal dua teori yang berbeda.2. analisis potensi dan tantangan kerja sama antara pemerintah dan masyarakat sipil dalam penyelesaian masalah yang dibahas pada suatu berita tersebut3. Uraikan perbedaan peran negara dan masyarakat sipil dalam sistem demokrasi. Bagaimana hubungan keduanya dapat memengaruhi stabilitas politik di suatu negara4. Pilih satu kebijakan publik di tingkat lokal atau nasional yang menurut Anda dipengaruhi oleh peran aktif masyarakat sipil. Jelaskan proses pengaruh tersebut, aktor yang terlibat, dan dampaknya terhadap kebijakan tersebut5. Media massa dan media sosial sering dianggap sebagai bagian dari masyarakat sipil. Analisislah peran media dalam mengawasi jalannya pemerintahan serta bagaimana media dapat memperkuat atau melemahkan demokrasi di Indonesia. Sertakan contoh konkret.	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 5 soal UTS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UTS dengan benar	
Bobot Penilaian 20%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 8	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	

1. Kristeva, Nur Sayyid Santoso. 2010. Sejarah Ideologi Dunia. Bandung: NPHISOS
 2. Malelak, Ronny. 2014. Apa Dan Bagaimana Indeks Masyarakat Sipil. Jakarta Timur: YAPPIKA
 3. Salahudin, Jainuri. 2014. Negara Versus Masyarakat Sipil Di Aras Lokal. Yogyakarta: Mata Padi
 4. Presindo
 5. Ibrahim, Rustam. 2011. Masyarakat Sipil dan Demokrasi. Jakarta Selatan: Komunitas Indonesia Untuk Demokrasi
 6. Sulisworo, Dwi. 2013. Peningkatan Civil Society. Yogyakarta: Cetta Media
 7. Hikam, Muhammad AS. 2015. Demokrasi dan civil society. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia
 8. Rusmanto, Joni. 2013. Gerakan Sosial. Sidoarjo: Zifatama Publishing
 9. Hukum Media Massa dan Kebijakan Publik. (2025). *Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik, 11(1)*.
-



NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NAMA FAKULTAS : ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
NAMA JURUSAN / PRODI : ILMU PEMERINTAHAN

RENCANA UAS MAHASISWA

MATA KULIAH	NEGARA DAN MASYARAKAT SIPIL
KODE	IPM12501
DOSEN PENGAMPU	Akhdiva Elfi Istiqoh, M.I.P.
BENTUK UAS	
Ujian Tertulis	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Ujian Akhir Semester	
DESKRIPSI UAS	
UAS dilaksanakan secara tertulis dengan waktu 60 menit.	
METODE Pengerjaan UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengisi identitas pada lembar jawaban2. Mahasiswa menjawab soal UAS pada lembar jawaban3. Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban	
SOAL UAS	
<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian negara dan masyarakat sipil, serta bagaimana keduanya saling berhubungan dalam kehidupan bernegara.2. Sebutkan dua contoh gerakan sosial di Indonesia yang memengaruhi kebijakan publik, dan jelaskan secara singkat cara mereka melakukannya3. Bagaimana peran media massa dalam menjembatani komunikasi antara pemerintah dan masyarakat sipil? Berikan satu contoh4. Pilih satu masalah publik di daerah Anda, lalu jelaskan bagaimana menganalisis hubungan antara pemerintah, masyarakat sipil, dan media dalam mencari solusinya5. Menurut Anda, mengapa pengawasan oleh masyarakat sipil penting untuk memastikan akuntabilitas pemerintah?	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	
Indikator Mahasiswa menjawab 5 soal UAS. Setiap soal memiliki bobot nilai 20 poin	
Kriteria Mahasiswa menjawab soal UAS dengan benar	
Bobot Penilaian 30%	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 16	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none">1. Kristeva, Nur Sayyid Santoso. 2010. Sejarah Ideologi Dunia. Bandung: NPHISOS	

2. Malelak, Ronny. 2014. Apa Dan Bagaimana Indeks Masyarakat Sipil. Jakarta Timur: YAPPIKA
 3. Salahudin, Jainuri. 2014. Negara Versus Masyarakat Sipil Di Aras Lokal. Yogyakarta: Mata Padi
 4. Presindo
 5. Ibrahim, Rustam. 2011. Masyarakat Sipil dan Demokrasi. Jakarta Selatan: Komunitas Indonesia Untuk Demokrasi
 6. Sulisworo, Dwi. 2013. Peningkatan Civil Society. Yogyakarta: Cetta Media
 7. Hikam, Muhammad AS. 2015. Demokrasi dan civil society. Jakaarta: Pustaka LP3ES Indonesia
 8. Rusmanto, Joni. 2013. Gerakan Sosial. Sidoarjo: Zifatama Publishing
 9. Hukum Media Massa dan Kebijakan Publik. (2025). *Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik, 11(1)*.
-